

Me tomo 10' para leer

Nivel secundario

Impulsados por el propósito de la mejora en la enseñanza de la lectura en las escuelas de todos los niveles y modalidades, dentro del marco de la ley de educación nacional N° 26.206, el presente proyecto “Me tomo 10' para leer” tiene por metas:

- × La democratización del conocimiento a través del acceso a la información.
- × La institucionalización de la enseñanza y la práctica cotidiana de la lectura en todas las áreas, promoviendo para tal fin, la formación de lectores comprometidos y asiduos.

¿Qué es **ME TOMO 10' PARA LEER**?

- × **Me tomo 10' para leer** es una propuesta que busca resignificar y fortalecer las prácticas de lectura comprensiva.
- × En cada espacio curricular, el o la docente, generará un momento de lectura planificado para trabajar con textos seleccionados.
- × Se busca fortalecer una escuela “que se ponga a leer”, con docentes que proponen prácticas de lecturas establecidas en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) y en los diseños curriculares jurisdiccionales, pero que a la vez escuchan, analizan e integran las propuestas y prácticas de lectura de los estudiantes.
- × Los textos trabajados en el marco de esta propuesta deberán ser registrados diariamente en los libros de temas.

Las tareas sugeridas son las siguientes:

- × **Prácticas lectoras:** cada día el docente a cargo de la primera hora de clase lee durante al menos 10 minutos en voz alta un texto que considere significativo. Puede proponer textos breves o continuar un texto extenso a lo largo de varias clases. Puede ser su texto disparador del contenido abordado.
- × **Leer para conocer y estudiar:** transmitir modos de leer propios de cada disciplina y enseñar a manejar los materiales de estudio de cada campo de saber. Practicar en las aulas y en los espacios ampliados de aprendizaje leyendo con los estudiantes en voz alta y por turnos. Esta lectura compartida permite detenerse en las dificultades (diferenciar información relevante y secundaria; distinguir causa y consecuencia, aserción y posibilidad, opinión y fundamentación, hechos y opiniones y comprender el léxico de cada disciplina). Implementar prácticas breves de lectura individual silenciosa y luego compartir interpretaciones.

- × **Estamos leyendo:** puede acordar un tiempo y un lugar en la escuela para desarrollar una escena de lectura compartida de un texto ficcional o no ficcional con intercambio de interpretaciones y estrategias lectoras.

- × **Prácticas lectoras:** la palabra invita a la palabra: Se propone implementar una franja horaria de al menos 10 minutos diarios que atraviese las disciplinas para leer variedad de textos sobre un eje temático, realizando un recorrido lector. ¿El amor, la memoria, los sueños, el trabajo, la poesía, la identidad...? El objetivo es observar cómo se entrelazan los discursos.