

Me tomo 10' para leer

Desde 04/06 hasta 07/12
2° y 3° trimestre

Impulsados por el propósito de **la mejora en la enseñanza de la lectura** en las escuelas de todos los niveles y modalidades, dentro del marco de la **Ley de Educación Nacional N° 26.206**

“Me tomo 10’ para leer”

Metas

- **La democratización del conocimiento a través del acceso a la información.**
- **La institucionalización de la enseñanza y la práctica cotidiana de la lectura en todas las áreas, promoviendo para tal fin, a la formación de lectores comprometidos y asiduos.**

¿Qué es Me tomo 10' para leer?

Es una propuesta que busca resignificar y fortalecer las prácticas de lectura comprensiva.

- En cada espacio curricular, el o la docente, generará un momento de lectura planificada para trabajar con textos seleccionados.
- Los textos trabajados en el marco de esta propuesta deberán ser registrados diariamente en las carpetas didácticas o libros de tema.

“Me tomo 10’ para leer”

• Nivel primario

Las actividades que se pueden retomar son las siguientes:

- **Itinerarios para leer (de 1º a 6º).** Lectura de varios textos literarios con un aspecto común. El propósito es que los chicos conozcan diversos autores, géneros y libros, desarrollen la comprensión de textos narrativos y sean capaces de establecer relaciones entre los textos. Por ejemplo se pueden leer itinerarios de “cuentos con monstruos”, “cuentos con hermanos”, “cuentos de brujas”, “cuentos con secretos” o “cuentos con migraciones”, entre otros que se encuentran disponibles en las colecciones de aula .

Leer para conocer más y estudiar (de 1º a 6º) Lectura de textos informativos sobre temas de las áreas curriculares.

Leer para otros (de 2º a 6º) Lectura de diversos textos y preparación para leer el favorito ante un auditorio. Esta tarea se inicia a mediados de segundo grado, cuando se espera que todos los niños estén en condiciones de leer convencionalmente. La progresión está dada por el creciente desafío que supone leer en voz alta textos más extensos y complejos.

Leer novelas (de 3º a 6º) El propósito de esta tarea es que los estudiantes conozcan diversas obras, autores, historias y mundos creados, y desarrollen estrategias para sostener la memoria de la historia y recuperar la información que no se recuerda.

Con la lupa en las palabras (de 1º a 6º) En primero y segundo grado, los chicos participarán en situaciones de lectura y escritura de palabras, para aprender a leer y a escribir textos de manera convencional. A partir de tercer grado, cuando se espera que ya todos hayan alcanzado las habilidades básicas, la tarea se orienta a la reflexión sobre el significado y las relaciones semánticas entre palabras y expresiones con la finalidad de que enriquezcan su vocabulario y desarrollen estrategias de resolución de problemas de comprensión ligados a él.

Todas las estrategias propuestas apuntan a abordar la lectura y a la construcción de sentidos en la escuela.

“Me tomo 10’ para leer”

• Nivel secundario

Las tareas
sugeridas
son las
siguientes:

- **Prácticas lectoras:** cada día el docente a cargo de la primera hora de clase lee durante al menos 10 minutos en voz alta un texto que considere significativo. Puede proponer textos breves o continuar un texto extenso a lo largo de varias clases. Puede ser su texto disparador del contenido abordado.

Leer para conocer y estudiar: transmitir modos de leer propios de cada disciplina y enseñar a manejar los materiales de estudio de cada campo de saber. Practicar en las aulas y en los espacios ampliados de aprendizaje leyendo con los estudiantes en voz alta y por turnos. Esta lectura compartida permite detenerse en las dificultades (diferenciar información relevante y secundaria; distinguir causa y consecuencia, aserción y posibilidad, opinión y fundamentación, hechos y opiniones y comprender el léxico de cada disciplina). Implementar prácticas breves de lectura individual silenciosa y luego compartir interpretaciones.

Estamos leyendo: puede acordar un tiempo y un lugar en la escuela para desarrollar una escena de lectura compartida de un texto ficcional o no ficcional con intercambio de interpretaciones y estrategias lectoras.

Prácticas lectoras: la palabra invita a la palabra: Se propone implementar una franja horaria de al menos 10 minutos diarios que atraviese las disciplinas para leer variedad de textos sobre un eje temático, realizando un recorrido lector. ¿El amor, la memoria, los sueños, el trabajo, la poesía, la identidad...? El objetivo es observar cómo se entrelazan los discursos.