

FICHA DE ITEMS Y CONSIGNAS DE EVALUACIÓN

VERSIÓN DE PRUEBA

N° EPN0005

TÍTULO: SALIDA A LA PLAZA

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

ORIENTACIÓN:

NIVEL:	PRIMARIO	<input checked="" type="checkbox"/>
	SECUNDARIO	<input type="checkbox"/>

CICLO:	1° A 3°	<input type="checkbox"/>
	4° A 6°	<input checked="" type="checkbox"/>

ELABORÓ: ITEM LIBERADO PRUEBAS ONE – OPERATIVO PROVINCIAL “PENSAR EN APRENDER, APRENDER A PENSAR 2016”

CONTENIDOS QUE EVALÚA:
Los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios
Tipo de respuesta: Respuesta abierta (Construcción de respuesta)

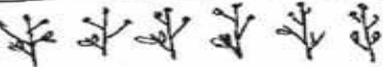
CAPACIDADES QUE EVALÚA:
Comunicación

NIVEL DE COMPLEJIDAD SUPUESTO	ALTO	<input checked="" type="checkbox"/>
	MEDIO	<input type="checkbox"/>
	BAJO	<input type="checkbox"/>

GRADO DE DESARROLLO	PROPUESTO	<input type="checkbox"/>
	FORMULADO	<input type="checkbox"/>
	REVISADO	<input type="checkbox"/>
	VALIDADO	<input checked="" type="checkbox"/>

ENUNCIADO

1. En una salida a la plaza Martín anotó la cantidad de plantas que encontró en la siguiente tabla:

Tipo de plantas	Cantidad de plantas
1	
2	
3	
4	

En el espacio disponible a continuación, hacé a mano alzada un gráfico de barras que representen la información que obtuvo Martín.

CLAVES DE CORRECCIÓN

POSIBLES RESPUESTAS

Respuestas Correctas:

Realiza un gráfico de barras, ubica en un eje los tipos de planta y en el otro la cantidad de cada una de las plantas y representa la cantidad de cada tipo de plantas con una barra de acuerdo a la información de la tabla. Especifica las variables representadas en cada eje, por ejemplo :” cantidad” y tipo “ tipo de planta”

Realiza un gráfico de barras, ubica en un eje los tipos de planta y en el otro la cantidad de cada una de las plantas aunque no especifica la variable representada en cada eje

Respuesta Parcialmente Correcta:

Realiza un gráfico de barras, las barras mantienen la relación mostrada en la tabla pero no coinciden con los valores numéricos del eje que representa la cantidad de cada una.

POSIBLES JUSTIFICACIONES

Apuntamos a que los alumnos procesen resultados. Si bien los datos son simples, y están presentados tal como un alumno los puede registrar, sirven para que se habitúen a manipular la información proveniente de una medición o de un registro observacional.