

OPERATIVO PROVINCIAL DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
"PENSAR EN APRENDER, APRENDER A PENSAR" 2019.-

GRILLA DE CLAVES DE CORRECCIÓN PARA CONSIGNAS APLICADAS
 NIVEL SECUNDARIA

El presente documento ha sido elaborado por la Red Provincial de Evaluación de los Aprendizajes. Se trata de una guía de referencia que no reemplaza la observación y corrección crítica de la comunidad educativa en cada establecimiento, de sus Directores/as y de sus Docentes. Al final del documento encontraran las referencias donde poder resolver las dudas.

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN LECTORA

CONSIGNAS	CONTENIDO	CAPACIDAD	RESPUESTA CORRECTA
1	Género. Información explícita e inferencial Idea central.	EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA INTERPRETAR INFORMACIÓN INFERENCIAL REFLEXIONAR Y EVALUAR	(A) El estudiante debe lograr extraer, localizar, relacionar y jerarquizar la información puntual, la finalidad persuasiva de una frase en un anuncio, específicamente en el texto del periódico.
2	Cohesión. Especificidad del texto literario. Género Información explícita e inferencial Idea central.	EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA INTERPRETAR INFORMACIÓN INFERENCIAL REFLEXIONAR Y EVALUAR	(C) El estudiante debe lograr identificar, diferenciar la trama explicativa de la descriptiva y reconocer el género del texto.
3	INFORMACIÓN EXPLÍCITA	EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA	(B) El estudiante debe lograr extraer información literal destacada y reconocer el significado de cuando una situación de violencia se considera bullying.

4	INFORMACIÓN EXPLÍCITA	EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA	(C) El estudiante debe lograr extraer, interpretar e inferir del texto, la postura de las fuerzas armadas ante los reclamos de las familias de los secuestrados.
5	INFORMACIÓN EXPLÍCITA	EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA	(A) El estudiante debe lograr extraer, interpretar e inferir del texto, lo que sucedía con las personas desaparecidas durante el golpe militar.
6	INFORMACIÓN EXPLÍCITA	EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA	(B) El estudiante debe lograr extraer, interpretar e inferir según lo expresado en el texto, que tipo de medidas de control social se dispusieron en la provincia durante la última dictadura militar.
7	Cohesión. Especificidad del texto literario. Información explícita e inferencial Idea central.	EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA INTERPRETAR INFORMACIÓN INFERENCIAL REFLEXIONAR Y EVALUAR	(B) El estudiante debe lograr extraer, interpretar e inferir del texto, cuantos fueron los gobernantes de facto en la década del 70 y 80 en Catamarca.
8	INFORMACIÓN EXPLÍCITA	EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA	(D) El estudiante debe lograr extraer, interpretar e inferir del texto, qué define el monopolio
9	Información explícita e inferencial	EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA	(C) El estudiante debe lograr extraer, interpretar e inferir del texto, el análisis sintáctico de la oración “ La corona organizó el comercio”, e indicar y definir al núcleo (la corona)
10	Cohesión. Información explícita e inferencial Idea central.	INTERPRETAR INFORMACIÓN EXPLÍCITA INTERPRETAR INFORMACIÓN INFERENCIAL REFLEXIONAR Y EVALUAR	(R. ABIERTA) El estudiante debe lograr interpretar, analizar, reflexionar y evaluar lo que le preocupa en lo expresado en el gráfico, tomado de los resultados del operativo Aprender 2017, en relación a situaciones de bullying en las escuelas de Catamarca

11	Información explícita. Idea central.	EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA INTERPRETAR INFORMACIÓN INFERENCIAL	(B) El estudiante debe lograr localizar y explicar del texto, los resultados del Plan de Progreso en la región del Noroeste.
12	Información explícita Idea central.	EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA INTERPRETAR INFORMACIÓN INFERENCIAL	(C) El estudiante debe lograr extraer e interpretar, las diferencias internas en la región, que generó el Plan del Progreso, negativamente en las provincias.
13	Información explícita e inferencial. Idea central	EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA INTERPRETAR INFORMACIÓN INFERENCIAL	(D) El estudiante debe lograr extraer e interpretar del texto la información que impactó en la economía de Catamarca el proceso del plan del Progreso.
14	Información explícita e inferencial. Idea central.	COMUNICACIÓN EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA INTERPRETAR INFORMACIÓN INFERENCIAL REFLEXIONAR Y EVALUAR	(C) El estudiante debe lograr localizar, interpretar y valorar la información explícita en el cuadro, como evolucionaron las Importaciones entre 1900-1929 en nuestro país.
15	Información explícita e inferencial. Idea central.	COMUNICACIÓN EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA INTERPRETAR INFORMACIÓN INFERENCIAL REFLEXIONAR Y EVALUAR	(C) El estudiante debe lograr extraer, interpretar, reflexionar y valorar la información explícita en el cuadro sobre la producción de bienes en nuestro país; e inferir a partir de que década hubo un crecimiento sostenido.
16	Información explícita e inferencial. Idea central	COMUNICACIÓN EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA INTERPRETAR INFORMACIÓN INFERENCIAL REFLEXIONAR Y EVALUAR	(C) El estudiante debe lograr extraer, interpretar, reflexionar y valorar la información explícita en el cuadro, relacionando el crecimiento sostenido a partir de 1930 en la producción nacional y la caída de las importaciones en el mismo período.

REFERENCIAS

CAPACIDADES EVALUADAS *:

Se han considerado tres capacidades cognitivas específicas:

EXTRAER: Localizar información en una o más partes de un texto.

INTERPRETAR: Reconstruir el significado global y local; hacer inferencias desde una o más partes de un texto.

REFLEXIONAR Y EVALUAR: relacionar un texto con la propia experiencia, conocimientos e ideas.

* OBTENIDO DEL DOCUMENTO “CAPACIDADES Y CONTENIDOS EN SECUNDARIA” – APRENDER 2017 -
<https://www.argentina.gob.ar/educacion/aprender2016>

Marco Nacional de Integración de los Aprendizajes hacia el Desarrollo de Capacidades. Resolución C.F.E. N° 285/16

Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para la Educación Secundaria NAP. Consejo Federal de Educación. Ministerio de Educación y Deportes. Presidencia de la Nación.

DISEÑOS CURRICULARES EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Subsecretaría de Planeamiento Educativo. Gobierno de Catamarca.

Aprender 2016 Informe de Resultados Nivel secundario. Secretaria de Evaluación. Ministerio de Educación y Deportes. Presidencia de la Nación.

Aprender 2016 Análisis de Desempeños por Capacidades y Contenidos Nivel Secundario Secretaria de Evaluación. Ministerio de Educación y Deportes. Presidencia de la Nación.

Programa Escuelas Faro. SICE Secretaria de Innovación y Calidad Educativa Ministerio de Educación y Deportes. Presidencia de la Nación.