

Fecha:

Escuela:

Turno:

Orientación:

División:


CONSIGNAS DE NIVEL SECUNDARIO

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN LECTORA

- Responder en la HOJA pintando el círculo con la opción correcta.

Para responder las consignas 1 y 2 observa la imagen.

AVISO SOBRE LA DONACIÓN



La donación de sangre es esencial.
No existe ningún producto que pueda sustituir por completo la sangre humana. La donación de sangre es, por tanto, irremplazable y esencial para salvar vidas.
En Francia, 500.000 pacientes enfermos se benefician cada año de una transfusión sanguínea.

Los instrumentos utilizados para la extracción de sangre son estériles y de un solo uso (jeringuillas, tubos y bolsas).

Donar sangre no supone ningún riesgo.

Donación de sangre:
Es la forma de donación más conocida y dura de 45 minutos a 1 hora.
Se extrae una bolsa de 450 ml, así como algunas muestras pequeñas sobre las que se realizarán los análisis y controles.

- Un hombre puede donar sangre cinco veces al año; y una mujer, tres.
- Los donantes pueden tener entre 18 y 65 años de edad.

Deben transcurrir ocho semanas entre una donación y la siguiente.

El texto “Aviso sobre la donación de sangre” es de un sitio web francés. Utiliza dicho texto para responder a las siguientes preguntas.

1 El texto dice: “Los instrumentos utilizados para la extracción de sangre son estériles y de un solo uso (...)” ¿Por qué incluye el texto esta información?

- A. Para certificar que la donación de sangre es segura.
- B. Para recalcar que la donación de sangre es esencial.
- C. Para explicar qué uso se da a la sangre.
- D. Para facilitar detalles sobre los análisis y controles.

2 ¿Qué tipo de texto es?

- A. Narra acontecimientos en un tiempo y lugar determinado.
- B. Describe un tema y representa con palabras aspectos o apariencias.
- C. Permite al lector obtener información sobre un acontecimiento.
- D. Da a conocer una opinión mediante justificaciones.

3

El bullying, acción bastante común en las escuelas primarias y secundarias, es “un comportamiento prolongado de insulto verbal, rechazo social, intimidación psicológica o agresión física de uno o unos niños hacia otro que se convierte en víctima”, dice María Zysman, psicopedagoga del equipo Bullying Cero Argentina.

No todo acto agresivo entra en la categoría de bullying. Para que se cumplan se tienen que dar una serie de condiciones:

- Una víctima, casi siempre indefensa, que es objeto de ataques reiterados de parte de uno o varios compañeros.
- Desigualdad de poder, ya que siempre hay un “fuerte” que se impone a un “débil”.
- Repetición: el acto agresivo se reitera, sucede durante un tiempo largo y de forma reiterada.

Según el texto, cuándo una situación de violencia se considera bullying:

- A. todo acto agresivo de una persona contra otra persona en el ámbito escolar
- B. un comportamiento prolongado de insulto verbal, rechazo social, intimidación psicológica o agresión física
- C. Desigualdad de poder, ya que siempre hay un “fuerte” que se impone a un “débil”.
- D. víctima, casi siempre indefensa, que es objeto de ataques de parte de uno o varios compañeros.

Para responder las consignas 4 y 5 lee el siguiente texto.

Los desaparecidos constituyen una de las más pesadas herencias (...) del terrorismo de Estado en Argentina (...) A diferencia de lo ocurrido con los detenidos y encarcelados, la mayoría de los secuestrados eran encerrados en centros clandestinos de detención de los cuales se los trasladaba para ser asesinados. A partir de su secuestro, las familias que comenzaban a solicitar informes a las autoridades, creyéndolos prisioneros en alguna cárcel del país, se encontraban con que los miembros de las Fuerzas Armadas negaban siempre tener conocimiento de los desaparecidos. El drama de los desaparecidos es aún hoy una herida abierta en las sociedades que lo padecieron y que sólo puede cerrar con justicia.

Maglia, P Sislian, F. Alabart, M. Pensar La historia Argentina desde una historia de América latina Buenos Aires, Plus Ultra, 1998.

4 ¿Cuál fue la postura de las fuerzas armadas ante los reclamos de las familias de los secuestrados?

- A. Informar de la situación de las personas.
- B. Dar ubicación de los detenidos.
- C. Negar estar al tanto de la situación.
- D. Ayudar con la búsqueda de las personas.

5 ¿Qué sucedía con las personas desaparecidas durante el Golpe Militar?

- A. Las ocultaban en prisiones clandestinas y luego eran asesinadas.
- B. Los deportaban fuera del país.
- C. Esperaban un juicio detenidos.
- D. Eran entregados a sus familias.

Para responder las consignas 6 y 7 lee el siguiente texto.

El 24 de marzo de 1976 significó para la provincia de Catamarca, una vez más, la interrupción de un gobierno constitucional; la interrupción del gobierno del Dr. Hugo Mott. Atrás quedaban aquellos confusos y conflictivos años del gobierno peronista provincial. Le tocó el turno de sentarse en el sillón de la gobernación de la provincia al Cnel. Alberto Carlos Lucena, (...), Lucena dio curso a la detención de los funcionarios del gobierno democrático anterior, así como también a la de numerosos ciudadanos vinculados a diversas actividades políticas y gremiales. Le siguió al Cnel. Lucena, también Cnel. Roberto Carlucci, quien se estableció como la máxima autoridad en la provincia de Catamarca entre los años 1976-1979. Durante su mandato la provincia experimentó el establecimiento de un verdadero régimen autoritario. El Cnel. Carlucci asumió, como su predecesor, la fiel imagen del dictador. Terminado el mandato del Cnel. Carlucci, asumió el poder de la provincia el Comodoro Oscar H. Bárcena, quien gobernó entre los años 1979-1980. Finaliza el derrotero de gobernantes de facto en la provincia de Catamarca con la figura de Arnoldo Castillo, político catamarqueño que luego de renunciar a su afiliación en la UCR, ejercerá el poder entre los años 1981 -1983. Durante el periodo que va de 1976 a 1983 se llevó a cabo en la provincia una seria vigilancia sobre la sociedad que se manifestó en el allanamiento constante de domicilios, el cesanteo, la presencia cotidiana de los militares en las calles y en el monopolio absoluto de los medios de información por parte de los militares. Por supuesto, no faltarán en nuestra provincia las prohibiciones infantilistas de todo régimen totalitario, como tampoco, lamentablemente, los presos políticos y los desaparecidos.

Bibliografía:

Texto extraído de Enciclopedia GENOMA-CFI.

6 Según lo expresado en el texto ¿qué tipo de medidas de control social se dispusieron en la provincia durante la última dictadura militar?

- A. Libertad de prensa.
- B. Suspensión de los derechos humanos.
- C. Convocatoria a elecciones democráticas.
- D. Funcionamiento de los poderes legislativos y judiciales.

7 ¿Cuántos fueron los gobernantes de hechos en las décadas del “70” y “80” en Catamarca?

- A. 5
- B. 4
- C. 3
- D. 6



Para responder las consignas 8 y 9 lee el siguiente texto.

“Para garantizar que las riquezas producidas en la colonia fueran aprovechadas solamente por España, la corona organizó el comercio bajo la forma de monopolio (...) es decir que los intercambios de productos solo podían realizarlo comerciantes autorizados entre la metrópoli y los puertos autorizados. La corona prohibió comerciar a los colonos con otros países europeos (...). Pero este sistema no logro evitar la piratería ni el contrabando”.

Frag. Patricia Moglia. Fabián Sislán. Extraído de Pensar la Historia-Argentina Desde una historia de América Latina, 1997.

8 ¿Qué define el monopolio?

- A. El monopolio no logró evitar la piratería ni el contrabando de productos.
- B. El sistema económico implementado por la corona Española se basó en el derecho de elegir por parte de las colonias con quienes intercambiar productos.
- C. La metrópoli estableció un sistema de comercio que le permitía a las colonias intercambiar productos con otros países.
- D. El sistema de comercio creado por la corona española que le permitía a las colonias solamente comerciar con su metrópoli.

9 Teniendo en cuenta la oración sintáctica: “La corona organizó el comercio.”

Indique cuál de las siguientes definiciones pertenece al núcleo (la corona).

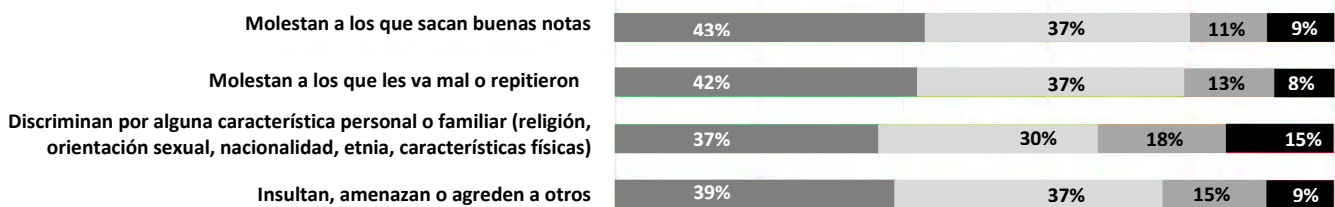
- A. Es el objetivo que se une directamente al sujeto.
- B. Es la acción que realiza el sujeto.
- C. Es el sujeto que realiza la acción.
- D. Modifica al núcleo del sujeto mediante una preposición.

10 Analice el siguiente gráfico tomado de los resultados del operativo de evaluación Aprender 2017 de la provincia de Catamarca y responda:

Situaciones de bullying, discriminación y violencia (%)

Frecuencia con la que los estudiantes...

■ Nunca ■ Pocas veces ■ Muchas veces ■ Siempre



Considera preocupante lo expresado en el gráfico en relación a situaciones de bullying en las escuelas de la provincia?

- Si
- No

Fundamente ¿por qué?.....
.....
.....
.....

Para responder las consignas 11, 12 y 13 lee el siguiente texto.

“(…) En la región del Norte, el impacto del denominado Plan del Progreso que impulsaban los gobiernos liberales, comenzaba a mostrar sus efectos contradictorios. El resultado de ese proceso iniciado a mediados del siglo XIX, fue un crecimiento desigual no sólo del país, sino también de la región; el papel político desempeñado por algunas elites provinciales, les aseguró la provisión de servicios fundamentales para el desarrollo de sus economías. La construcción del ferrocarril, la disponibilidad de créditos y una política arancelaria beneficiosa, aseguraban la rentabilidad de las inversiones reforzada por la existencia de un mercado interno cautivo. Desde la década de 1870 estas condiciones favorecieron el desarrollo de polos agroindustriales en Tucumán y más tarde en Salta y Jujuy; a esto se contraponían las realidades de poblaciones crecientemente empobrecidas en La Rioja, Santiago del Estero y Catamarca. Situación determinada por el juego de poderes en Buenos Aires y el Interior sin duda; pero también fruto de las actitudes y los roles que asumieron las elites locales en esta transición (…)”.

Alvero Luis Alejandro-Ibáñez Carlos H. Historia Económica de Catamarca 1810-2008, pág. 31. Editorial Universitaria, 2011.

- 11** Marcar cuál de los ítems explica los resultados del Plan del Progreso en la región del Noroeste.
- A. El crecimiento proporcional en la región se debió a las modificaciones de las políticas propuestas por el gobierno nacional.
 - B. El crecimiento desigual en la región se debió al juego de poderes entre el puerto y el interior, y los distintos roles de las elites locales.
 - C. Las variables en el crecimiento de la región estuvieron vinculadas con las demandas del mercado internacional.
 - D. El crecimiento en la región estuvo estrechamente ligado a los avances de los medios de comunicación.

- 12** El Plan del Progreso generó diferencias internas en la región, impactando negativamente en las provincias de:
- A. Tucumán-Salta-Jujuy.
 - B. Tucumán-Catamarca- La Rioja.
 - C. La Rioja- Catamarca -Santiago del Estero.
 - D. Santiago del Estero- Catamarca- Salta.

- 13** ¿Cómo impactó en la economía de Catamarca “El proceso del plan de Progreso”?
- A. La favoreció.
 - B. No le causó efecto.
 - C. Fue neutral.
 - D. La perjudicó.

Para responder las consignas 14, 15 y 16 observa y analiza el siguiente cuadro estadístico.

PRODUCCIÓN NACIONAL E IMPORTACIONES. ARGENTINA 1900-1944 (EN PORCENTAJES)

AÑOS	PRODUCCIÓN NACIONAL	IMPORTACIÓN
1900-1904	41,4	58,6
1915-1919	53,7	46,3
1925-1929	48,9	51,1
1930-1934	62,7	37,3
1935-1939	63,3	36,7
1940-1944	80,5	19,5

Cuadro elaborado a partir de información relevada en Ricardo Ortiz, Historia económica argentina (1850-1930), Buenos Aires, Plus Ultra, vs. Ediciones.

14 ¿Cómo evolucionan las importaciones entre 1900-1929 en nuestro país?

- A. Crece.
- B. Retrocede.
- C. Altibajos.
- D. Se estanca.

15 Considerando la producción de bienes en nuestro país que figura en el cuadro podemos decir que:

- A. A partir de 1900 se inicia un período de altibajos.
- B. El crecimiento en la producción nacional logró sostenerse durante los subperíodos.
- C. La producción nacional marcó solamente un crecimiento sostenido a partir de la década de 1925.
- D. En todos los periodos se observan evidencias de retrocesos.

16 El crecimiento sostenido a partir de 1930 en la producción nacional y la caída de las importaciones en el mismo período, está relacionado con:

- A. La implementación de políticas proteccionistas (resguardo del mercado interno) implementadas en los países europeos.
- B. La implementación de las políticas neoliberales (principalmente la apertura de las importaciones) tendientes a desregular el mercado local.
- C. La implementación de las políticas desarrollistas (desarrollo de las fuerzas productivas) que tuvieron como objetivo expandir el mercado nacional y sustituir las importaciones (por productos de la industria nacional).
- D. La implementación de políticas que tuvieron como objetivo expandir exportaciones a partir del apoyo del estado a la industria nacional.