

¿Cómo nos preparamos para Aprender 2021?

Aprender 2021 Plan de Evaluación 2021-2022



Presidente

Alberto Fernández

Vicepresidenta

Cristina Fernández de Kirchner

Jefe de Gabinete de Ministros

Juan Luis Manzur

Ministro de Educación

Jaime Perczyk

Unidad Gabinete de Asesores

Daniel Pico

Secretario de Evaluación e Información Educativa

Germán Lodola

Subsecretaria de Planeamiento, Prospectiva e Innovación

Gladys Kochen





Índice



¿Cómo nos preparamos para Aprender 2021?	4
Evaluar en el contexto de pandemia	5
¿Qué es Aprender?	6
¿Cuáles son sus características?	6
¿Por qué es importante contar con una evaluación nacional de logros de aprendizaje?	7
¿Cuáles son sus alcances?	7
¿Qué información ofrece Aprender?	8
¿Qué instrumentos utiliza Aprender 2021?	8
¿Qué niveles serán evaluados y en qué áreas?	9
¿Cuándo se implementará Aprender 2021?	10
¿Quiénes participarán en la implementación de Aprender 2021?	10
¿Cuándo y cómo se difundirá la información obtenida?	11
¿Cómo puede la escuela comunicar Aprender 2021 a sus estudiantes?	12
Etapas de sensibilización y acciones para la familiarización con el dispositivo	14
Aprender 2021 en detalle	16
¿Cómo familiarizar a los y las estudiantes con Aprender 2021?	22
Posible secuencia para la implementación de ejercicios de familiarización con Aprender 2021.....	23
Anexo I – Modelo de simulación de Lengua	27
Anexo II - Modelo de simulación de Matemática	34
Anexo III - Cuadernillo para estudiantes	38
Anexo IV – Fichas para análisis de Lengua	41
Anexo V – Fichas para análisis de Matemática	47
Anexo VI –Nota para las familias	52



¿Cómo nos preparamos para Aprender 2021?

En julio de 2021, el Consejo Federal de Educación (CFE), con el apoyo del Consejo Nacional de la Calidad Educativa, aprobó por unanimidad el Plan Nacional de Evaluación Educativa 2021-2022 (Res. CFE N°396/21). El objetivo de esta resolución es “generar, sistematizar, valorar y difundir evidencias sobre la situación de la educación primaria y secundaria en Argentina en este período de funcionamiento excepcional del sistema educativo que impuso la pandemia”.

El Plan aborda distintas dimensiones del fenómeno educativo que nos permiten realizar un diagnóstico amplio del estado de situación del sistema: la enseñanza, el aprendizaje, los cambios en la organización y funcionamiento escolar, y las trayectorias escolares de los y las estudiantes. Este enfoque integral con variedad de estrategias, componentes e instrumentos, admite una aproximación más compleja a la evaluación de la calidad educativa, evitando reducirla únicamente a las pruebas estandarizadas de los aprendizajes.

En este marco, las pruebas de desempeño Aprender, constituyen un componente que da continuidad a la serie histórica de resultados de las evaluaciones estandarizadas y que, junto con otros dispositivos, aportan información sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en contexto de pandemia. Estas contribuyen a identificar logros y desafíos relacionados a las condiciones en las que se desarrollan los procesos educativos y sus resultados. La evidencia generada podrá articularse y ser puesta a disposición de las autoridades educativas para orientar la toma de decisiones hacia la construcción de escenarios más justos que contribuyan a garantizar el derecho a la educación.



Evaluar en el contexto de pandemia

La situación epidemiológica por el Covid-19 ha generado una situación muy variable, y por momentos imprevisible, respecto al funcionamiento del sistema educativo y, particularmente, a las posibilidades de sostenimiento de la actividad presencial en las distintas jurisdicciones, localidades y escuelas.

Por este motivo, la edición 2021 de Aprender tiene el desafío de asegurar niveles de respuesta de estudiantes acordes con la generación de resultados válidos. Para esto se requerirá de un compromiso y un proceso de sensibilización mayor que en otras oportunidades, con el objetivo de garantizar niveles de cobertura similares a años anteriores.

Por esta razón, convocamos a las autoridades jurisdiccionales y educativas a redoblar los esfuerzos para llevar adelante las acciones de capacitación y sensibilización previas al operativo, así como al despliegue de la logística necesaria el día de la aplicación, que contribuyan a un desarrollo efectivo del dispositivo que nos reúne.





¿Qué es Aprender?

Es el dispositivo nacional de evaluación de los aprendizajes de los y las estudiantes y de relevamiento de información acerca de algunas condiciones y contextos en los que estos se desarrollan.

Su objetivo es producir información de carácter diagnóstico sobre algunos conocimientos y capacidades adquiridas durante la trayectoria escolar de los y las estudiantes, así como sobre algunas de las condiciones en las que se desarrollan los procesos de enseñanza y de aprendizaje. La información relevada se utiliza para el análisis, la reflexión y la toma de decisiones orientadas a garantizar el derecho a la educación.

¿Cuáles son sus características?

- **Es una prueba estandarizada:** se aplican las mismas pruebas, bajo las mismas condiciones, a todos/as los/as estudiantes.
- **Es una evaluación criterial:** permite conocer el grado de dominio que los y las estudiantes tienen sobre un recorte específico de contenidos y de capacidades cognitivas.
- **Busca producir información basada en evidencia:** da cuenta de los logros y dificultades en los desempeños de los y las estudiantes.
- **Releva información sociodemográfica:** contempla las condiciones y contextos en que se enseña y aprende en las escuelas.



¿Por qué es importante contar con una evaluación nacional de logros de aprendizaje?

Aprender permite valorar el grado de cumplimiento de las prioridades curriculares y, a partir de la evidencia ofrecida, construir hipótesis sobre las posibles dificultades que conducen a su incumplimiento. Esta evidencia adquiere valor para los y las responsables de la política educativa en tanto proporciona insumos para la toma de decisiones orientada a mejorar las condiciones en que se enseña y aprende, y así garantizar el derecho de todos/as los/as estudiantes de acceder a los aprendizajes considerados prioritarios.

Este dispositivo también posibilita la construcción de una mirada comparada de la realidad educativa que estudia; lo que a su vez permite apreciar avances y monitorear el impacto de las intervenciones de política educativa.

Por último, Aprender contextualiza los análisis de los resultados obtenidos en las pruebas de desempeño escolar, en tanto busca establecer relaciones entre los logros estudiantiles y las diferentes dimensiones relevadas. De este modo, no solo ofrece evidencias sobre el conjunto del sistema, sino también sobre dimensiones y contextos específicos (por ejemplo, por sector de gestión y ámbito de las escuelas, por zona geográfica del país, etc.) que habilitan, si fuera necesario, la posibilidad de diseñar intervenciones diferenciadas.

¿Cuáles son sus alcances?

El dispositivo de evaluación Aprender busca evaluar los resultados del funcionamiento del sistema educativo en su conjunto. Aprender no intenta ni puede sustituir la evaluación que los y las docentes realizan cotidianamente en las aulas. Aprender tampoco busca evaluar a docentes, escuelas o estudiantes a nivel individual. Sino, que a través de un análisis agregado de las respuestas del conjunto de estudiantes, Aprender ofrece información que permite elaborar, junto con datos de contexto, hipótesis acerca de la apropiación de determinados contenidos escolares.



¿Qué información ofrece Aprender?

Aprender releva, dentro de los procesos escolares, información sobre:

- Los aprendizajes, entendidos como los logros o resultados esperados de la situación educativa, en la medida en la que identifica el grado de dominio que los y las estudiantes de 6° grado de nivel primario tienen sobre un recorte específico de contenidos y de capacidades cognitivas en las áreas de Lengua y de Matemática.
- Algunos factores asociados a los aprendizajes en el nivel primario, relacionados a las características de las condiciones en las que se producen los procesos educativos. Este año, además, se recopila información sobre estos procesos en contexto de pandemia.

¿Qué instrumentos utiliza Aprender 2021?

La información se releva a partir de la aplicación de dos instrumentos:

1 Las pruebas de aprendizajes de los y las estudiantes de 6° grado en las áreas de Lengua y Matemática. Allí, se evalúan algunos contenidos y capacidades que surgen de lo estipulado en los Núcleos de Aprendizaje Prioritario (NAP), acordados en el marco del Consejo Federal de Educación (CFE). Ambas pruebas se componen de 24 ítems, preguntas cerradas con cuatro opciones de respuesta, que se estipula que los y las estudiantes respondan en 60 minutos cada una.

En esta edición se incluye una sección de autoevaluación al final de la prueba de cada área, que releva la autopercepción de los y las estudiantes sobre su desempeño en dicha evaluación. Tal como sucede con las consignas y ejercicios de la prueba, las preguntas de autoevaluación se encuentran en el Cuadernillo de cada área, pero las respuestas deberán marcarse en la hoja de respuestas que se localiza en el Cuadernillo para estudiantes.



2

Los Cuadernillos para estudiantes y directores/as que relevan información sociodemográfica, y de las condiciones y contextos en los que se enseña y aprende en las escuelas. Se estima que responder los cuestionarios toma alrededor de 40 minutos.

En 2021, los Cuadernillos para estudiantes y directores/as también relevan información relacionada a la organización adoptada en el contexto de la pandemia por COVID-19.

El carácter de ambos instrumentos es estrictamente confidencial y reservado, en función de lo establecido por la Ley N° 17.622, y la información recopilada es utilizada únicamente con fines estadísticos.

¿Qué niveles serán evaluados y en qué áreas?

Todos/as los/as estudiantes del país que se encuentren cursando el 6° grado del nivel primario serán evaluados/as en las áreas de Lengua y Matemática.

Nivel	Grado	Alcance	Áreas e valuadas
Primario	6° grado	Todos/as los/as estudiantes que se encuentran cursando dicho año de estudio (censal)	Lengua y Matemática

La denominación de los años de estudio considera las diferentes estructuras de nivel vigentes en Argentina, en función de la duración de la educación primaria. Se busca que los y las estudiantes tengan la misma cantidad de años de estudio aprobados de nivel primario.

Jurisdicciones con siete años de educación primaria	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	1°	2°	3°	4°	5°
Jurisdicciones con seis años de educación primaria	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Años de estudios aprobados de nivel primario y secundario	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°	12°



¿Cuándo se implementará Aprender 2021?

Se realizará el **1 de diciembre de 2021** en todas las escuelas primarias del país. La evaluación tendrá carácter obligatorio y se evaluarán todas las áreas (Lengua y Matemática) el mismo día. En la misma fecha también se responderán los Cuadernillos para estudiantes y para directores/as.

Las clases se desarrollarán de manera usual para los/as estudiantes y equipos que no se encuentren involucrados en la aplicación, aunque supeditado a posibles contingencias en el marco de las regulaciones previstas en el contexto de pandemia.

¿Quiénes participarán en la implementación de Aprender 2021?

La implementación de Aprender 2021 es responsabilidad de la Secretaría de Evaluación e Información Educativa (SEIE) del Ministerio de Educación de la Nación, junto con las 24 jurisdicciones del país. Asimismo, las Unidades de Evaluación Jurisdiccionales (UEJ) que conforman la Red de Evaluación Federal de la Calidad y Equidad Educativa (REFCEE), serán las responsables de coordinar la implementación de la evaluación en la jurisdicción correspondiente.

En cada escuela, participarán de la aplicación:

- **Veedores/as:** el propio directivo cumplirá el rol de Veedor de la evaluación.
- **Aplicadores/as:** el personal docente ejercerá el rol de Aplicadores/as (uno por cada sección a evaluar). Podrán ser docentes de la institución que no estén a cargo de alumnos/as de 6° en este ciclo lectivo, o ajenos/as a la institución educativa.

Previo a la aplicación, los/as Veedores/as y Aplicadores/as recibirán una capacitación y se les ofrecerán materiales específicos con orientaciones para cada rol.



¿Cuándo y cómo se difundirá la información obtenida?

En línea con lo estipulado en el Plan Nacional de Evaluación Educativa 2021-2022, se espera que los resultados se encuentren disponibles en junio de 2022. Los datos obtenidos en la evaluación estandarizada Aprender 2021, junto con evidencia proveniente de los demás componentes estipulados en el Plan, compondrán el informe de la Evaluación Integral de la Educación Primaria 2021.

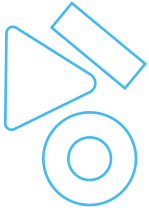
Al igual que en ediciones anteriores, la política de generación y difusión de información prevé la elaboración de productos pensados para distintos/as destinatarios/as. Se producirá un reporte nacional de resultados, reportes jurisdiccionales y reportes temáticos, que profundizan y complejizan la información sobre asuntos específicos. Además, cada escuela recibirá un reporte con los datos de su institución. Para todos/as los/as usuarios/as estarán disponibles los documentos metodológicos y de implementación de la evaluación.

La difusión de la información y las estrategias de acceso a la misma se desarrollarán cumpliendo con los tres tipos de normativa dentro de los cuales se enmarcan dichos procesos: Ley de Secreto Estadístico, Ley de Educación Nacional y Ley de Protección de Datos Personales.

La Ley de Secreto Estadístico N° 17.622 de 1968 afecta la posibilidad de difundir datos que permitan identificar a las entidades que la declararon (ej. escuelas), así como de suministrarlos a cualquier persona externa al área de información o estadística, incluyendo a las altas autoridades de un Ministerio. En este sentido, según el artículo 10 de la ley, las informaciones que se suministren a los organismos que integran el Sistema Estadístico Nacional, serán estrictamente secretas y solo se utilizarán con fines estadísticos.

Paralelamente, los operativos que realiza la SEIE se encuentran enmarcados por la Ley de Educación Nacional, N° 26.206/06 que en su artículo 94 establece que el Ministerio de Educación de la Nación es el responsable principal del “desarrollo e implementación de una política de información y evaluación continua y periódica del sistema educativo para la toma de decisiones tendiente al mejoramiento de la calidad de la educación, la justicia social en la asignación de recursos, la transparencia y la participación social”. Asimismo, en el artículo 97 establece que “la política de difusión de la información sobre los resultados de las evaluaciones resguardará la identidad de los/as alumnos/as, docentes e instituciones educativas, a fin de evitar cualquier forma de estigmatización, en el marco de la legislación vigente en la materia”. Esta normativa, si bien impide difundir o pu-





blicar resultados de evaluaciones identificando a la escuela, no impide que esa información se suministre a externos a la SEIE para fines específicos de gestión o investigación.

Por último, la Ley de Protección de Datos Personales, N° 25.326 del año 2000, protege la identidad de los datos personales de las fuentes nominales que obran en la SEIE.

Todos los informes elaborados por la SEIE se realizan con diversos niveles de agregación de los datos, que impiden que puedan identificarse directa o indirectamente los resultados y valores de una escuela particular. Al mismo tiempo, las bases de microdatos que presentan resultados a nivel institucional utilizan un ID de fantasía para permitir que los investigadores y las investigadoras puedan analizar los datos de las escuelas sin saber específicamente su identificación.

Finalmente, la Ley de Educación Nacional prescribe que las Jurisdicciones y el Ministerio Nacional deben hacer públicos los datos e indicadores que contribuyan a facilitar la transparencia, la buena gestión de la educación y la investigación educativa; resguardando al mismo tiempo en la difusión de resultados de evaluación la identidad de los/as alumnos/as, docentes e instituciones educativas. La Ley de Acceso a la Información Pública tiene por objeto garantizar el ejercicio efectivo del acceso a la información, por este motivo se generan distintos tipos de productos en diferentes formatos de consulta, a fin de poder llegar a todo tipo de usuarios.

¿Cómo puede la escuela comunicar Aprender 2021 a sus estudiantes?

Todos los niveles de gobierno -la Secretaría de Evaluación e Información Educativa, los gobiernos jurisdiccionales, la Red de Evaluación Federal de la Calidad y Equidad Educativa, los/as supervisores/as, los/as docentes y directores/as, y la comunidad educativa- asumimos la responsabilidad de hacer el mayor esfuerzo para construir un clima favorable para la implementación y el desarrollo de Aprender 2021.

En esta edición y en el contexto de la pandemia, además, Aprender tiene el desafío de garantizar niveles de participación y respuestas que garanticen la producción de resultados válidos. Para ello, todas las acciones tendrán como horizonte



común promover la participación y el compromiso de todos/as los/as involucrados/as, especialmente de los y las estudiantes. Para esto será necesario desplegar distintas acciones de sensibilización, mucho más que en otras oportunidades, con el objetivo de alcanzar niveles de cobertura que al menos iguallen los observados en los últimos operativos.

El formato de los instrumentos de Aprender, así como las condiciones de su aplicación distan de los procesos de evaluación que los y las docentes realizan regularmente en las aulas. Por esta razón, desde la Secretaría de Evaluación e Información Educativa, ponemos a disposición algunas estrategias que pueden ser utilizadas para familiarizar a la comunidad educativa con las características del operativo. Estas acciones podrán ayudar a reducir las incertidumbres que la implementación del dispositivo pudiera generar.

Por otro lado, las evaluaciones al nivel del sistema han sido tradicionalmente señaladas por suscitar algunas emociones negativas, principalmente en los y las estudiantes que se enfrentan a la situación de examen. Por esta razón, consideramos importante despejar posibles dudas en relación con las consecuencias y usos de los resultados de este dispositivo de evaluación. Aprender es una herramienta de conocimiento, monitoreo y evaluación del sistema educativo, y por tanto no busca evaluar a los y las docentes, ni a los y las estudiantes a nivel individual. Tampoco se publicarán resultados que permitan identificarlos. Clarificar esto resulta sustancial, dado que la participación en Aprender no implica consecuencias negativas para las escuelas, tampoco para su personal directivo o docente, ni para sus estudiantes o grupos familiares.

Por este motivo, invitamos a las escuelas a desarrollar estrategias que contribuyan a promover un clima favorable para la evaluación. Generar un clima cuidado durante su implementación es relevante por dos razones: para brindar apoyo a los y las estudiantes y que se sientan tranquilos/as mientras responden a las consignas y ejercicios de Aprender, y para ampliar las oportunidades de demostrar sus logros de aprendizaje, de manera que los resultados sean fieles a sus niveles de desempeño en las áreas evaluadas.





Etapa de sensibilización y acciones para la familiarización con el dispositivo

Previo al Operativo

Durante octubre y noviembre se podrán desarrollar jornadas de sensibilización en las escuelas con el propósito de familiarizar a los/as involucrados/as en el operativo de evaluación.

Para esta etapa de sensibilización, se sugieren algunas estrategias que podrán desplegar los equipos directivos y docentes en cada una de las escuelas:

1. Comunicar el sentido, alcance y características del dispositivo de evaluación Aprender 2021 a docentes, estudiantes y grupos familiares

A continuación se ofrecen algunos ejemplos de acciones que se pueden desarrollar en las instituciones:

- Reuniones informativas sobre el operativo:

Se podrán realizar encuentros para informar los propósitos, objetivos y las características que asumirá la implementación del operativo en cada escuela:

- **Reunión institucional** en la que el equipo directivo y los/as docentes puedan informarse y reflexionar acerca de la importancia y el sentido de Aprender 2021.
- **Reunión abierta a la comunidad educativa** para despejar las dudas que se presenten.

Se sugiere tomar nota de las dudas o consultas que queden pendientes de respuesta, para trasladarlas al equipo responsable de Aprender 2021 en la jurisdicción.

- Distribución y difusión de los materiales de Aprender 2021:

La Secretaría de Evaluación e Información Educativa pondrá a disposición de las escuelas una serie de materiales de apoyo para la implementación del operativo.

- **Guías, videos tutoriales y listas de tareas** destinadas a Aplicadores/as y Veedores/as.

- **Videos informativos y de sensibilización.**

- **Simulador de evaluaciones con ítems liberados de la evaluación:**

<https://simuladorevaluaciones.educacion.gob.ar>



Se trata de una herramienta desarrollada en ediciones anteriores, con el objetivo de que los y las docentes de 6° grado puedan, junto con sus estudiantes, analizar los ítems liberados de la evaluación y así familiarizarlos/as con el formato de opción múltiple de este tipo de ejercicios.

- Envío de nota destinada a los grupos familiares de los y las estudiantes de 6° grado:

Se sugiere enviar, a principios de noviembre, una nota en el cuaderno de comunicaciones u otro medio que utilicen, para garantizar que todos los grupos familiares y estudiantes cuenten con la información correspondiente, previo a la implementación. Por último, se sugiere enviar un recordatorio unos días previos a la aplicación. En el Anexo VI pueden encontrar un modelo de nota sugerida.

2. Familiarizar a los y las estudiantes con las características de los instrumentos de evaluación

Para que Aprender se desarrolle en un clima cuidado para los y las estudiantes, los equipos directivos y docentes podrán:

- Comunicar a los y las estudiantes el sentido de participar en la evaluación, explicando su funcionamiento y clarificando que en ningún caso se identificará a los y las estudiantes.
- Organizar un ejercicio de sensibilización para que los y las estudiantes conozcan el formato de respuesta múltiple de Aprender 2021. Esto tiene como finalidad evitar que el día de la aplicación cometan errores por la poca familiaridad con la modalidad de la evaluación y favorecer una alta tasa de respuesta a todas las consignas y preguntas de los cuestionarios. En el apartado “¿Cómo familiarizar a los y las estudiantes con Aprender?” se ofrecen una serie de recomendaciones para desarrollar un ejercicio de estas características.

3. Contribuir al efectivo cumplimiento de las medidas de control de calidad de los resultados

- En el diseño de Aprender 2021 se tomaron diversas medidas de control de calidad, de modo tal que la recolección de la información se realice garantizando la validez y confiabilidad de los resultados.
- Hay mecanismos específicos para prevenir situaciones de irregularidad, tales como filmar, copiar y fotografiar las pruebas. Los equipos directivos y docentes de cada institución, así como los/as Aplicadores/as externos y los/as diferentes agentes que participarán del operativo, deben contribuir a evitar que se presenten dichas situaciones, y en caso de detectarlas, registrarlas en la planilla correspondiente.
- En casos donde se identifiquen irregularidades, las medidas a tomar se analizarán con las autoridades correspondientes.





Aprender 2021 en detalle

Aprender 2021 recoge información sobre los aprendizajes de los/as estudiantes en las áreas curriculares de Lengua y Matemática de 6° año de la Educación Primaria.

Los instrumentos evalúan algunos contenidos y capacidades que surgen de lo estipulado en los Núcleos de Aprendizaje Prioritario (NAP), acordados en el marco del Consejo Federal de Educación. Además, este año, el diseño metodológico estuvo basado en una primera instancia en los Documentos de priorización curricular 2020-2021, junto con un análisis comparativo de los acuerdos jurisdiccionales correspondientes a las Pruebas Aprender 2016 y 2018 de 6° grado. Este relevamiento de información busca garantizar la validez del instrumento en la excepcionalidad del contexto sanitario que condicionó el desarrollo usual de los Diseños Curriculares durante 2020, además de atender a las oportunidades efectivas de aprendizajes brindadas durante el contexto de pandemia. Si bien dicho insumo permitió identificar lo que las jurisdicciones declararon que efectivamente pudo enseñarse, cabe destacar que se observó una alta coincidencia entre los contenidos priorizados y los evaluados en Aprender 2016 y 2018.

A partir de esta selección, se confeccionaron pruebas con preguntas de opción múltiple, útiles para relevar información a gran escala.

Cada estudiante de nivel primario recibirá **3 cuadernillos**:

- **2 CUADERNILLOS DE PRUEBA:** uno por área evaluada (Lengua y Matemática).

- **1 CUADERNILLO PARA ESTUDIANTES:** contiene las hojas de respuesta a las consignas (una hoja por área evaluada) y un cuestionario complementario con preguntas de contexto y sociodemográficas, que aportan a la caracterización de las condiciones de enseñanza y aprendizaje en la educación primaria.

Cada prueba contiene consignas o ítems a ser respondidos por los y las estudiantes. Para cada ítem, hay cuatro respuestas posibles (A, B, C y D). Los y las estudiantes deberán marcar la opción que crean correcta en la hoja de respuestas correspondiente, ubicada en el Cuadernillo para Estudiantes.

Cada escuela recibirá el material necesario para el operativo en cajas termoselladas. Según la cantidad de estudiantes de la sección, puede haber más de una caja. Los y las Aplicadores/as y Veedores/as recibirán, a su vez, la capacitación necesaria para llevar a cabo la implementación de Aprender 2021.



Las pruebas intentan situar a los/as estudiantes en un contexto específico en el cual se plantean distintos interrogantes. Para resolverlos deben identificar, organizar e interpretar información expresada mediante diversos formatos textuales, integrarla a sus esquemas de conocimiento, y establecer relaciones que les permitan seleccionar la respuesta correcta.

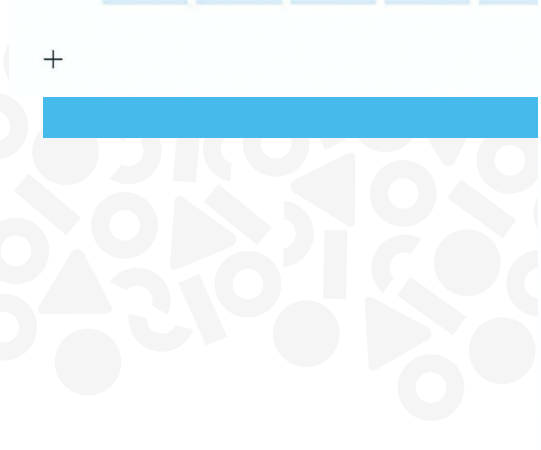
Aprender Cuadernillo para Estudiantes

Respuestas / Lengua
6º grado de la Educación Primaria

5

1	2	3	4	5	6
A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>
B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
7	8	9	10	11	12
A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>
B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
13	14	15	16	17	18
A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>
B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
19	20	21	22	23	
A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	
B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	
C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	
D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	
25	26	27	28	29	
A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	
B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	
C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	
D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	

Ejemplo de Hoja de Respuestas del Cuadernillo para Estudiantes de Lengua.



Ejemplo de Hoja de Respuestas del Cuadernillo para Estudiantes de Matemática.

Aprender Cuadernillo para Estudiantes

Respuestas / Matemática
6º grado de la Educación Primaria

9

1	2	3	4	5	6
A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>
B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
7	8	9	10	11	12
A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>
B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
13	14	15	16	17	18
A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>
B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
19	20	21	22	23	24
A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>
B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
25	26	27	28	29	30
A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>
B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>



Lengua

En el área de Lengua se evalúa la comprensión lectora a partir de la lectura de textos completos, breves y de circulación social.

Los textos pueden ser:

- Literarios: fábulas, mitos, leyendas, cuentos cortos de literatura infanto-juvenil de género realista o fantástico.
- No literarios: crónicas periodísticas, biografías, textos expositivos extraídos de manuales de circulación escolar.

Para aproximarse a la comprensión lectora de los y las estudiantes se evalúan tres capacidades cognitivas: extraer información literal de los textos, interpretar información a partir de inferencias, y reflexionar y evaluar información desde conocimientos previos.

Los cuadros siguientes muestran las capacidades y contenidos de Lengua en el nivel primario. En 6° grado se evalúan los contenidos de todo el ciclo, de manera que los y las estudiantes deberán contestar todas las preguntas.

Capacidades cognitivas

Extraer: implica identificar hechos y datos en un conjunto de información. Los y las lectores/as buscan, localizan, revisan y seleccionan la información requerida en la pregunta.

Interpretar: supone reconstruir el significado global y local y hacer inferencias desde una o más partes de un texto. Los y las lectores/as comparan, contrastan, integran información con el propósito de construir el significado del texto.

Reflexionar y evaluar: consiste en relacionar una o más partes de un texto con la propia experiencia, conocimientos e ideas. Los/as lectores/as se distancian del texto y lo consideran objetivamente. Utilizan conocimientos extra-textuales del mundo y de la lengua. Justifican su propio punto de vista.

Los contenidos evaluados en Lengua corresponden a cada una de las capacidades cognitivas para 6° grado.





A continuación, se presentan ejemplos de contenidos organizados según la dimensión textual que evalúan (el sentido global o general del texto o aspectos locales del mismo). Es necesario tener en cuenta que, en la mayoría de los casos, cada contenido puede estar asociado a la evaluación de una capacidad u otra.

Contenidos que se evalúan según la dimensión textual

Dimensión textual	Contenidos
Aspectos Globales del texto	<ul style="list-style-type: none">• Estructura textual (Introducción-Nudo-Desenlace)• Secuencia de acciones o ideas• Resumen• Idea central• Trama (narrativa, descriptiva, expositiva)• Género (realista, fantástico, crónica periodística, artículo enciclopédico)• Tipo de narrador
Aspectos Globales del texto	<ul style="list-style-type: none">• Información explícita• Paratexto gráfico o icónico (título, subtítulo, fotografía)• Características de personajes• Elementos de cohesión (conectores, correferentes, sinónimos)• Vocabulario• Recursos literarios (comparación, personificación, imágenes sensoriales)• Relaciones textuales (temporales, de causa-consecuencia)



Matemática

En el área de Matemática se evalúa una capacidad cognitiva general: la resolución de problemas. Ello implica la solución de situaciones nuevas para el/la estudiante, en las que necesita usar los conocimientos matemáticos de que dispone. Puede requerir de los y las estudiantes: reconocer, relacionar y utilizar información; determinar la pertinencia, suficiencia y consistencia de los datos; reconocer, utilizar y relacionar conceptos; utilizar, transferir, modificar y generar procedimientos; juzgar la razonabilidad y coherencia de las soluciones y justificar y argumentar sus acciones.

A los efectos de la evaluación, se han considerado capacidades cognitivas específicas incluidas en la resolución de problemas.

Los cuadros siguientes muestran las capacidades y contenidos de Matemática en Educación Primaria. En cada caso se evalúan los contenidos de todo un ciclo.

Dimensión	Contenidos
Reconocimiento de datos y conceptos	Capacidad cognitiva de identificar datos, hechos, conceptos, relaciones y propiedades matemáticas, expresados de manera directa y explícita en el enunciado.
Resolución de operaciones	Resolver operaciones en los distintos conjuntos numéricos utilizando distintos procedimientos.
Resolución de situaciones en contextos intramatemáticos y/o de la vida cotidiana	Capacidad cognitiva de solucionar situaciones problemáticas contextualizadas, presentadas en contextos que van desde los intramatemáticos hasta los de la realidad cotidiana.
Comunicación en Matemática	Interpretar información: comprender enunciados, cuadros, gráficos; diferenciar datos de incógnitas; interpretar símbolos, consignas, informaciones; manejar el vocabulario de la Matemática; traducir de una forma de representación a otra, de un tipo de lenguaje a otro, Expresión de procedimientos y resultados: reconocer las distintas etapas de un cálculo, identificar una justificación, una argumentación





Bloques de contenidos	Contenidos
<p>Números y operaciones</p>	<p>Números naturales, fraccionarios y expresiones decimales. Reconocimiento y uso.</p> <p>Sistema decimal de numeración. Características.</p> <p>Representación y ubicación de naturales, fraccionarios y decimales en la recta numérica.</p> <p>Operaciones: suma, resta, multiplicación y división entre naturales, decimales y fraccionarios (excluida la división entre decimales y entre fraccionarios).</p> <p>Resolución de problemas que requieran diferentes significados de las cuatro operaciones, incluida la proporcionalidad con constante entera.</p> <p>Relaciones entre números: divisibilidad.</p> <p>Resolución fundamentada de cálculos y/o situaciones problemáticas.</p>
<p>Geometría y medida</p>	<p>Relación de equivalencia sistemas de unidades: longitud, capacidad, peso, superficie y tiempo.</p> <p>Cálculo de medidas: estimación. Aproximación y exactitud.</p> <p>Perímetro: concepto. Perímetro de polígonos regulares.</p> <p>Área: concepto. Unidades. Equivalencias. Área de polígonos comunes.</p> <p>Sistemas de referencia para la ubicación de puntos en un plano.</p> <p>Figuras geométricas: reconocimiento de elementos y propiedades de triángulos, cuadriláteros, circunferencia y círculo.</p> <p>Cuerpos geométricos: reconocimiento y propiedades</p> <p>De prismas, pirámides y cubo.</p> <p>Resolución de problemas que requieran analizar,</p> <p>Describir, comparar, clasificar figuras en base a las propiedades conocidas.</p>
<p>Estadística y probabilidad</p>	<p>Expresión e interpretación de datos a través de cuadros, diagramas y gráficos estadísticos.</p> <p>Resolución de problemas que requieran interpretación de datos explícitos e implícitos en diferentes gráficos.</p>



¿Cómo familiarizar a los y las estudiantes con Aprender 2021?

El objetivo de este apartado es favorecer que los y las estudiantes estén familiarizados con los instrumentos de la evaluación y así contribuir a un clima ameno para la implementación de Aprender 2021 en la escuela.

Como ya fue mencionado, el formato de las pruebas, se diferencia de los procesos habituales de evaluación en las aulas. Aprender utiliza preguntas de respuesta múltiple. Esto significa que para cada consigna o ejercicio, si bien se ofrece una serie de respuestas posibles, los y las estudiantes deberán elegir solo una opción como respuesta final.

Como esta modalidad de evaluación no suele estar presente en nuestras aulas, un/a estudiante familiarizado/a con este tipo de pruebas estará en condiciones más ventajosas para resolver las consignas, mientras que aquél o aquella que nunca haya resuelto una prueba de respuesta múltiple puede cometer errores relacionados al desconocimiento del formato de la evaluación.

Por otro lado, para marcar las respuestas a cada consigna los y las estudiantes deben pintar el casillero cuadrado con el lápiz negro que se envía junto con las pruebas, hasta que quede bien cubierto. Registrar las respuestas según esta indicación resulta indispensable para que los resultados se digitalicen correctamente a través de mecanismos de lectura óptica. Si las respuestas no son marcadas de esta manera, podría perderse información o registrarse de forma errónea.

Para evitar que el encuentro con el cuadernillo y con este tipo de consignas condicione las oportunidades de que cada estudiante demuestre sus logros de aprendizaje, sugerimos que todas las instituciones realicen -durante el período de sensibilización que abarca los meses de octubre y noviembre- ejercicios de familiarización. Esta propuesta de ejercicios, tiene un formato similar al de la evaluación Aprender 2021, pero con un contenido diferente. Su utilización ayudaría a evitar alguna desventaja que podría producirse por no conocer el formato de los instrumentos.

Año de Estudio	Área	Modelo de Simulación	Fichas para Análisis
6° Grado	Lengua	Anexo I	Anexo IV
	Matemática	Anexo II	Anexo V



A continuación, se ofrece una secuencia posible de ejercicios de familiarización con Aprender 2021 para que puedan ser trabajados con los y las estudiantes. Además, en el siguiente cuadro se pueden encontrar las referencias a los materiales que se ponen a disposición en los anexos para tal fin.

Posible secuencia para la implementación de ejercicios de familiarización con Aprender 2021

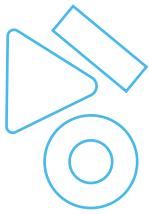
A) PREPARACIÓN

1. El/la director/a y el equipo docente deberá acordar, para cada sección que participe de la evaluación Aprender 2021, una fecha para la implementación del ejercicio de familiarización y un/a docente responsable de llevarla adelante. Es recomendable que el/la docente responsable sea el/la que está a cargo del grado o el/la responsable del área de conocimiento en la que se enfoca cada ejercicio.
2. Fotocopiar el modelo de evaluación en función de la cantidad de estudiantes. En los Anexos I y II, hay dos modelos de evaluación para el ejercicio de simulación (uno para Lengua y otro para Matemática, junto con la hoja de respuestas que se encuentra en el Anexo III).

B) IMPLEMENTACIÓN

1. El día previsto, el/la docente responsable debe llevar al aula las copias necesarias para repartir a cada estudiante el ejercicio de familiarización y la hoja de respuestas.
2. Antes de repartir los materiales se debe explicar a los/as estudiantes los siguientes aspectos del ejercicio:
 - En diciembre, el Ministerio de Educación de la Nación va a implementar una evaluación a todos/as los/as estudiantes del país para conocer lo que han aprendido a lo largo de la escolaridad primaria y, con esa información, mejorar las políticas educativas.
 - Estas evaluaciones, no llevarán nota y sus resultados serán anónimos y confidenciales: nadie sabrá a quién corresponde cada resultado.





- Para que conozcan cómo es esta evaluación y sepan cómo hay que responderla, van a hacer un ejercicio de familiarización. Esto significa que harán una prueba parecida a la que se va a aplicar en diciembre. Pero los contenidos son diferentes.
- Este ejercicio también es anónimo y no va a quedar registro de quién lo respondió. A pesar de ello, es importante que trabajen seriamente para responder a todas las preguntas, ya que los/as docentes harán un ejercicio de análisis de los resultados.

3. Luego de repartir los materiales y antes de iniciar el ejercicio se le debe proponer a los/as estudiantes:

- Que identifiquen los diferentes materiales: (i) las hojas de ejercicios, (ii) la hoja con instrucciones de llenado, y (iii) el bloque para completar las respuestas.

APRENDER 2018
APRENDER 2018
LENGUA - M1


¡Hola, chicas y chicos!

Les vamos a dar unas instrucciones para que sepan cómo contestar las pruebas y el Cuestionario para Estudiantes.


Este cuadernillo está compuesto por hojas de respuestas (una para Matemática y otra para Lengua) y un Cuestionario para Estudiantes.

Instrucciones de llenado

¡Así tenés que rellenar!



Respuestas NO VÁLIDAS:



Leé atentamente cada pregunta y pintá completo el cuadrado que corresponda a tu opción de respuesta.

Las pruebas se deben responder **siempre con el lápiz negro** que te entregamos.

En caso de querer modificar tu respuesta, borra completamente el cuadrado y marcá la opción que consideres correcta.

1	2	3	4	5	6
A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>
B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
7	8	9	10	11	12
A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>
B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
13	14	15	16	17	18
A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>
B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
19	20	21	22	23	24
A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>
B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
25	26	27	28	29	30
A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>
B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>

- Las pruebas con los ejercicios están en dos cuadernillos aparte. Cada ejercicio tiene 4 opciones de respuesta (designadas con las letras A, B, C y D). Siempre tenés que elegir una sola opción entre las cuatro disponibles.
- Para responder, tenés que marcar la opción en la hoja de respuestas que corresponde al área que estás contestando.
- Podés hacer anotaciones y usar como borrador el Cuadernillo de la prueba, pero siempre las respuestas las tenés que marcar en la hoja de respuestas.
- Cuando resuelvas la prueba de Matemática podés usar el espacio en blanco que hay entre ítem e ítem, como ayuda para pensar el ejercicio.
- Es importante que respondas todas las preguntas.
- No se podrá usar el celular en ningún momento.
- No te detengas mucho tiempo en los ejercicios que te resulten difíciles. Lo mejor es continuar con los siguientes y volver a los que te resultaron difíciles después de haber respondido los demás.
- Si te sobra tiempo al final, acordate de revisar tus respuestas.
- Al terminar de responder las dos hojas que corresponden a las áreas evaluadas, debés contestar el cuestionario complementario ubicado en el Cuadernillo para Estudiantes.

- Que realicen una lectura conjunta en voz alta de las instrucciones de llenado:
 - Para responder al ejercicio de simulación, deben leer la consigna, elegir la opción de respuesta que consideren correcta (sólo una) y marcar esa opción en la hoja de respuestas.



- La opción de respuesta se debe marcar pintando en su totalidad el cuadrado.
- Deben trabajar con lápiz negro. En caso de que un/a estudiante quiera corregir una respuesta, debe borrar la marca sin dejar ningún rastro y volverla a hacer en otro cuadrado.

Antes de iniciar la aplicación, asegurarse de que los/as estudiantes hayan despejado sus dudas sobre el ejercicio.

4. Una vez que los/as estudiantes inician la resolución del ejercicio de simulación, el/la docente responsable debe tener presente que durante la aplicación:

- Propiciar que cada estudiante responda su evaluación individualmente y en silencio, para respetar el clima de trabajo de sus compañeros/as.
- Observar que durante la aplicación no se utilicen teléfonos celulares.
- Se podrán responder consultas sobre la modalidad de registro de las respuestas, aunque no sobre la resolución de ítems.
- En caso de recibir consultas sobre los ítems, incentivar a las y los estudiantes a releer las consignas para su comprensión, evitando leer los ítems en voz alta o sugerir respuestas posibles.
- Si un/a estudiante manifiesta desconocer la respuesta a un ítem, sugerirle avanzar con los siguientes y volver a ese ejercicio después de haber respondido a los demás.
- Recordar a las y los estudiantes cuando falten 10 minutos para terminar la prueba y sugerir que pueden utilizar ese tiempo para revisar sus respuestas.
- A quienes terminen rápidamente la prueba, alentarlos/las a revisarla, e incentivarlos/as a que utilicen la mayor cantidad posible del tiempo estipulado.

5. Cuando todos/as los/as estudiantes finalicen el ejercicio, recolectar todas las hojas utilizadas.

Todas las dificultades vinculadas con el formato de pregunta de respuesta múltiple deben ser conversadas y resueltas con los/as estudiantes para que no quede ninguna duda sobre cómo se debe proceder el día de la evaluación.

C) ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Invitamos a los y las docentes a realizar, luego de la implementación del ejercicio de familiarización de Aprender 2021, un trabajo de análisis de sus resultados que habilite a abordar las principales dificultades identificadas con el grupo de estudiantes. Para ello, se propone:

1. Revisar las hojas de respuesta de los/as estudiantes e identificar si existen errores en el llenado, por ejemplo, más de una marca para una consigna, cuadrados pintados en forma incorrecta, marcas o tachaduras, entre otras. Se podrá separar esos casos para ser utilizados como ejemplo para trabajar con los/as estudiantes.



- Elaborar una tabla en donde se puedan registrar la cantidad de estudiantes que seleccionó cada opción de respuesta (A, B, C o D) para cada una de las consignas o ítems.

OPCIÓN	ITEM 1		ITEM 2		ITEM 3	
	Total de marcas	%	Total de marcas	%	Total de marcas	%
A						
B						
C						
D						
Sin respuesta						
Total de participantes						

Se podrá calcular la distribución porcentual de cada respuesta, dividiendo el total de marcas de cada opción (A, B, C o D) sobre el total de estudiantes participantes del ejercicio. Por ejemplo, si en un grupo de 30 estudiantes 5 marcan la opción "A" en el ítem 1, representan el 16%.

OPCIÓN	ITEM 1	
	Total de marcas	%
A	5	16
B	8	
C	15	
D	2	
Sin respuesta	0	
Total de participantes	30	

- Analizar los resultados obtenidos en la tabla con las fichas de interpretación de las respuestas que se presentan en los anexos IV y V. Se recomienda dedicar una hora de clase a realizar una devolución al grupo de estudiantes referida a este análisis. En esta devolución se puede incluir:

- Una mención de las dificultades identificadas en el llenado de la hoja de respuesta (si existieran). Se recomienda mostrar algunos de los ejemplos seleccionados, respetando el anonimato.
- El análisis de las respuestas a los ejercicios, utilizando como guía las fichas de interpretación, a los fines de explicarles a los/as estudiantes dónde se identifican los avances y las principales dificultades en las áreas evaluadas.



Anexo I – Modelo de simulación de Lengua



Leé la siguiente nota:

NOTICIAS.TERRA.COM.AR

31 mar. 2011

UN CHICO RUSO RESPONDE UN MENSAJE EN UNA BOTELLA LUEGO DE 24 AÑOS

La arrojó al mar Báltico un nene alemán cuando tenía 5 años. Los dos están en contacto vía chat y esperan poder conocerse personalmente.



Daniil Korotkikh, un joven ruso de 13 años, caminaba con sus padres por una playa cuando vio algo brillante tirado en la arena

Un mensaje en una botella es algo más que un conjunto de palabras para quienes devoraban novelas de aventuras cuando eran niños. ¿Quién no tiraba botellas al mar con una misiva dentro imaginándose un personaje de un libro de Julio Verne?

La siguiente es una de esas historias, pero sucedió realmente.

Daniil Korotkikh vio una botella de cerveza en una playa en la región rusa de Kaliningrado, le dio curiosidad y la tomó. Probablemente nunca imaginó que dentro de ella encontraría una carta de 1987.

El entonces niño alemán, Frank Uesbeck, de cinco años de edad arrojó la botella al mar con un mensaje que decía: "Si usted encuentra esta carta, por favor, escríbame de vuelta, y yo le responderé."

Daniil encontró la botella mientras paseaba cerca de la aldea de Morskoye, por una playa de unos 100 kilómetros de arena compartida entre Rusia y Lituania.

"Vi esa botella y me pareció interesante", contó. "Parecía una botella de cerveza alemana con un tapón de cerámica, y había un mensaje dentro."

Su padre, que aprendió alemán en la escuela, tradujo la carta, cuidadosamente envuelta en papel celofán y sellada con una venda médica.

El mensaje incluía una dirección en la ciudad alemana de Coesjeld, donde los padres de Frank todavía viven. Ellos fueron los que se encargaron de que el mensaje llegara a su hijo, que vive en otra ciudad de Alemania.

Daniil se puso en contacto con Frank, que ahora tiene 29 años, y empezaron a chatear.



El mensaje encontrado:
"Mi nombre es Frank, y tengo cinco años de edad. Mi papá y yo viajamos en un barco a Dinamarca. Si usted encuentra esta carta, por favor, contésteme, y yo le voy a escribir de nuevo."

El alemán dio al chico que le respondió la carta una dirección para que le escribiera y prometió devolver el mensaje cuando recibiese su correspondencia.

"Recibiré otra carta mía, se lo aseguro", dijo Frank. "Es una historia maravillosa y, ¿quién sabe? ¡Quizás nos conozcamos en persona algún día!".

"Al principio no lo creía", dijo Frank, cuando obtuvo la respuesta inesperada a un mensaje en una botella que echó al mar hacía casi un cuarto de siglo.

De hecho, casi no recordaba el viaje en el que había arrojado la botella desde un barco con el que viajaba a Dinamarca. En realidad, fue su padre quien escribió la carta.

Daniil, el ajortunado niño que la encontró, dijo que no creía que la botella hubiese pasado 24 años en el mar, ya que "no habría sobrevivido en el agua todo el tiempo". Tal vez estuvo todo ese tiempo oculta bajo la arena del istmo de Curlandia, un espacio de unos 100 kilómetros de arena entre Lituania y Rusia, cerca del pueblo de Morskoye, donde la encontró.

ÍTEM 1

Utilizá el conector más adecuado:

A Frank le parecía imposible que alguien respondiera su mensaje, sus deseos se hicieron realidad.

- A. entonces
- B. porque
- C. pero
- D. también



ÍTEM 2

El acontecimiento que se relata es

- A. una historia inventada.
- B. el relato de Julio Verne.
- C. el relato de un suceso real.
- D. un cuento para niños.



ÍTEM 3

¿Qué significa la expresión subrayada?

¿Quién no tiraba botellas al mar con una misiva dentro imaginándose un personaje de un libro de Julio Verne?

- A. Un líquido.
- B. Una tapa.
- C. Un cuento.
- D. Una nota.



ÍTEM 4

Indicá en qué orden ocurrieron los siguientes hechos:

- A. Daniil encuentra la botella - Daniil contacta a Frank - Frank arroja la botella - Daniil y Frank chatean
- B. Frank arroja la botella - Daniil encuentra la botella - Daniil y Frank chatean - Daniil contacta a Frank
- C. Daniil contacta a Frank - Daniil y Frank chatean - Frank arroja la botella - Daniil encuentra la botella
- D. Frank arroja la botella - Daniil encuentra la botella - Daniil contacta a Frank - Daniil y Frank chatean



ÍTEM 5

La frase que acompaña cada una de las fotos recibe el nombre de

- A. epígrafe.
- B. infografía.
- C. título.
- D. subtítulo.

ÍTEM 6

*Daniil Korotkikh, un joven ruso de 13 años, caminaba con sus padres por una larga playa cuando vio **algo** brillante tirado en la arena.*

¿A qué hace referencia la palabra destacada?

- A. A la misiva dentro de un sobre.
- B. A la botella con el mensaje.
- C. A la espuma del mar.
- D. Al libro de Julio Verne.



Leé el siguiente texto:



El poeta de los sueños

Había una vez un señor que soñaba poesías.

Despierto no destacaba en nada; pero dormido se le aparecían poemas. Hablaba y su mujer copiaba; por la mañana ni él mismo podía creer que eso había sido creación suya (esto les sucede a muchos creadores, casi nadie puede explicar de dónde nacen las ideas; pero en este caso la sensación era más fuerte ya que dictaba dormido).

Todo terminaría acá si no fuera porque estaba disconforme con eso, pues se hizo famoso en todo el mundo, no tanto por los poemas sino por cómo le nacían. Lo invitaban a programas de televisión, pero esos de concursos y fenómenos extraños. Lo entrevistaban de diarios y revistas para preguntarle si, además, veía espíritus. Aparecía en libros, pero en aquellos de récords y hechos inexplicables. Él quería ser poeta, y no un fenómeno de circo.

Sufría tanto que, desesperado, le dio un martillo a su mujer para que le pegara cuando hablara dormido, lo que ocurrió esa misma noche. Fue una poesía sobre una tortuga. Él no despertó, pero la tortuga del poema apareció de verdad en la habitación.

De ahí en más no solo dictaba sus poemas, sino que algunos de ellos se convertían en realidad. Un baúl, una calle, un barco, humo. Uno de sus poemas habló del mar, y comenzó a inundarse la ciudad. Lo echaron de ésa y de otras, porque no elegía lo que soñaba, y no siempre eran cosas buenas. Soñó la guerra, pero no fue culpa suya, la guerra ya estaba en los hombres. Él sólo contaba de un soldado que llevaba días en una trinchera, bajo la lluvia, y escribía cartas a su novia, por amor, pero también para no enloquecer.

Soñó que estaba solo, y una nave espacial los llevó a la Luna. Soñó que era un náufrago, y pasó a rescatarlos un barco antiguo. No quiso soñar nunca más. Le pidió a su mujer que preparara café bien cargado, como se toma en Cuba y en Colombia, y que le diera conversación para no dormirse.

Todavía navegan por el cielo, con los ojos cansados de no dormir. Pero, cuando se distrae, la mujer le canta una canción de cuna y descansan. Así es su amor.

PESCETTI, L. M. (2009) *Nadie te creería*. Buenos Aires: Alfaguara.



7 En el texto leído se

- A) defienden ideas.
- B) explican conceptos.
- C) presentan diálogos.
- D) narran acciones.

8 El personaje principal desea ser un

- A) fenómeno de circo.
- B) poeta reconocido.
- C) viajero que navega el espacio.
- D) mago que hace aparecer objetos.

9 El hecho extraordinario que aparece en el relato es que el personaje nombraba cosas

- A) mientras dormía.
- B) que se convertían en realidad.
- C) que a nadie le gustaban.
- D) ya inventadas por otros.

10 ¿Qué ocurrió después de que la esposa lo golpeó al hombre con un martillo?

- A) Dejó de hacer poesías.
- B) Apareció una tortuga.
- C) Se pelearon.
- D) Lo entrevistaron de diarios y revistas.



11 El tema principal del texto es

- A) el sonambulismo.
- B) el matrimonio.
- C) los viajes espaciales.
- D) la creación poética.

12

“Él sólo contaba de un soldado que llevaba días en una trinchera, bajo la lluvia, y escribía cartas a su novia, por amor, pero también para no enloquecer.”

La palabra subrayada significa

- A) tanque utilizado para trasladarse en la guerra.
- B) pozo o zanja en la tierra usado por los soldados.
- C) especie de paraguas o sombrilla utilizada en la guerra.
- D) abrigo impermeable utilizado por los soldados.

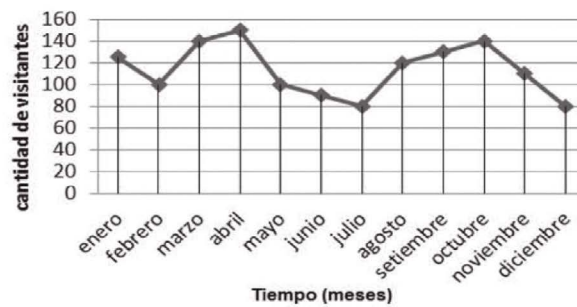




Anexo II – Modelo de simulación de Matemática

Ejemplos de actividades de Aprender 2018 resueltas por los y las estudiantes de 6° año de los distintos niveles de desempeño.

1 El siguiente gráfico representa la cantidad de visitantes que tuvo una ciudad durante el año.



¿Cuál fue el mes con mayor cantidad de visitantes?

- A) Julio
- B) Diciembre
- C) Abril
- D) Octubre

2 En el siguiente cuadro se anotó las veces que cada niño come por semana cierto tipo de comida:

	Milanesas con papas fritas	Hamburguesa con huevo frito
Lucas	2	3
Emanuel	1	4

¿Cuántas veces por semana Emanuel come hamburguesa con huevo frito?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4



- 3 La siguiente tabla relaciona cantidad de paquetes y cantidad de alfajores.

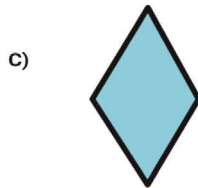
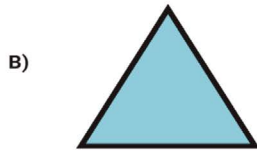
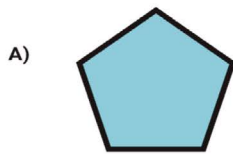
Paquete de alfajores	3	7	15
Cantidad de alfajores	24		120



Si todos los paquetes traen la misma cantidad de alfajores, ¿cuál es la cantidad de alfajores que corresponde al lugar vacío de la tabla?

- A) 28
- B) 56
- C) 112
- D) 168

- 4 ¿Cuál de las siguientes figuras tiene cuatro lados iguales?



5 ¿Qué parte del círculo representa la región pintada a rayas?



- A) $\frac{3}{8}$
- B) $\frac{3}{5}$
- C) $\frac{8}{3}$
- D) $\frac{5}{3}$

6 ¿Cuál es el resultado de la siguiente operación?

$$\frac{2}{3} + \frac{1}{6} =$$

- A) $\frac{3}{9}$
- B) $\frac{3}{6}$
- C) $\frac{5}{6}$
- D) $\frac{3}{3}$

7 Juana, la bibliotecaria, guardó en un estante 16 libros de Aventuras (todos iguales entre sí) y 8 libros de Ciencias (también iguales entre sí), como se ve a continuación:



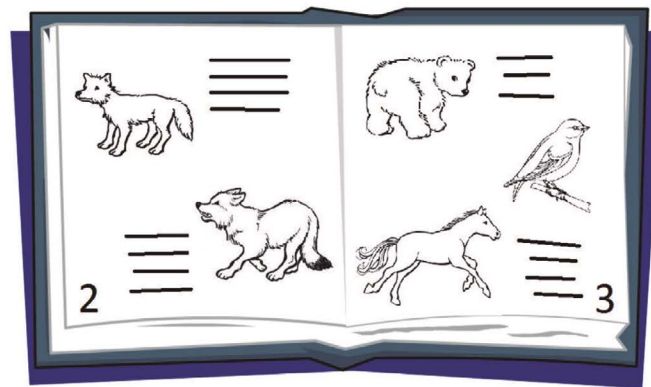
El grosor de cada libro de Aventuras es de 1,5 cm y el de Ciencias 2 cm.

¿Cuál es el largo de esta fila de libros?

- A) 12 cm
- B) 24 cm
- C) 40 cm
- D) 84 cm



- 8 Cada libro de Ciencias tiene 20 páginas. Las páginas pares tienen dos dibujos y las impares tienen 3 dibujos



¿Cuál de todas estas cuentas es la correcta para calcular el número de dibujos que hay en un libro de Ciencias?

- A) $10 \times 2 + 10 \times 3$
- B) 20×2
- C) $20 \times 2 + 20 \times 3$
- D) 20×3

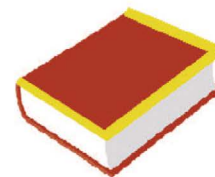
- 9 Lucas lee todos los días un poco. Esta semana comenzó a leer un libro que tiene en total 82 páginas y anotó lo que leyó cada día en una tabla.

Lunes	Martes	Miércoles
15 páginas	9 páginas	11 páginas

¿Cuántas páginas le falta leer para terminar el libro?

- A) 35
- B) 47
- C) 57
- D) 67

- 10 En un libro de **tapas cuadradas**, Ceci puso una cinta adhesiva de otro color en parte del borde de la tapa **superior** para que no se desgaste. Si la tapa del libro tiene 20 cm de lado, ¿cuántos centímetros de cinta usó?



- A) 23 cm
- B) 40 cm
- C) 60 cm
- D) 80 cm

Anexo III – Cuadernillo para estudiantes

Cuadernillo para estudiantes

Aprender 2021 Plan de Evaluación 2021-2022

Modelo 1
6º grado de la educación primaria

Jurisdicción	CUE	Anexo
xxxxx	xxxxx	xxxxx
Agrupamiento	Turno	ID Estudiante
xxxxx	xxxxx	xxxxx

Argentina **unida**

Secretaría de Evaluación e Información Educativa



Ministerio de Educación Argentina





1	2	3	4	5	6
A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>
B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
7	8	9	10	11	12
A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>
B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
13	14	15	16	17	18
A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>
B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
19	20	21	22	23	24
A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>
B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
25	26	27	28	29	30
A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>
B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>





1	2	3	4	5	6
A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>
B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
7	8	9	10	11	12
A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>
B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
13	14	15	16	17	18
A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>
B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
19	20	21	22	23	24
A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>
B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
25	26	27	28	29	30
A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>
B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>



Anexo IV – Fichas para análisis de Lengua

Ítem: 1	Respuesta correcta: D
Contenido: local	Cohesión: Uso de conectores.
Capacidad cognitiva	Interpretar.
Desempeño	Establecer la relación entre dos hechos. En este caso se trata de una relación adversativa.
Orientación para la interpretación de resultados	Esta actividad evalúa el desempeño de los/as estudiantes para interpretar que entre las dos proposiciones que integran la oración que se presenta en el enunciado del ítem se produce una relación adversativa. En este caso, la segunda proposición (“sus deseos se hicieron realidad”) introduce una oposición restrictiva con respecto a lo expresado en la primera proposición (“A Frank le parecía imposible que alguien respondiera su mensaje”). Es decir que los deseos de Frank implicaban que alguien respondiera su mensaje y eso, de alguna manera, resulta una restricción con respecto a su parecer sobre la imposibilidad de que alguien contestara su mensaje, planteada en la primera proposición. Por lo tanto, los/as estudiantes deben elegir el conector “pero” que es la única de las cuatro opciones que tiene significado restrictivo.

Ítem: 2	Respuesta correcta: C
Contenido: Global	Género discursivo.
Capacidad cognitiva	Reflexionar y evaluar.
Desempeño	Evaluar las características de un texto en función de sus rasgos distintivos (tratamiento del tema, estructura textual, circulación, función, etc) a partir de conocimientos previos.
Orientación para la interpretación de resultados	Esta actividad evalúa el desempeño de los/as estudiantes para evaluar el tipo de acontecimiento relatado por un texto. En este caso, los/as alumnos/as deben concluir que el texto “Un chico ruso responde un mensaje en una botella luego de 24 años” presenta el relato de un suceso real. Para eso debe previamente reflexionar sobre las características del texto en función de sus rasgos distintivos (tratamiento del tema, estructura textual, circulación social, función comunicativa, etc). Es decir, reconocer que se trata de un texto narrativo porque cuenta un hecho, pero que al tratarse de un texto de circulación periodística da cuenta de hechos reales. Para elegir la respuesta correcta, los/as estudiantes deben descartar otras opciones que reenvían al mundo ficcional como “una historia inventada”, “el relato de Julio Verne” y “un cuento para niños”.





Ítem: 3	Respuesta correcta: D
Contenido: Local	Vocabulario.
Capacidad cognitiva	Interpretar.
Desempeño	Reconocer el significado de una palabra de uso poco frecuente facilitada por el contexto lingüístico.
Orientación para la interpretación de resultados	Esta actividad evalúa el desempeño de los/as estudiantes para interpretar el significado de una expresión de uso poco frecuente como “misiva”, relacionándola con su entorno lingüístico. Para una correcta interpretación de la palabra “misiva” es necesario que los/as alumnos/as realicen la vinculación de la frase dada en la consigna (“¿Quién no tiraba botellas al mar con una misiva dentro imaginándose un personaje de un libro de Julio Verne”) con otras partes del texto donde se haga referencia al mensaje dentro de la botella (“un mensaje en una botella”, por ejemplo, en el título y al comienzo del primer párrafo). A partir de ahí podrán vincular que la palabra “mensaje” (hecho con palabras) puede ser sinónimo de “nota”. Por lo tanto, los/as que eligieron la opción correcta infieren que la expresión “misiva” podría reemplazarse por “nota”.

Ítem: 4	Respuesta correcta: D
Contenido: Global	Macroestructura: secuencia.
Capacidad cognitiva	Extraer.
Desempeño	Dar cuenta cronológicamente de los hechos que se describen en una crónica periodística.
Orientación para la interpretación de resultados	Esta actividad evalúa el desempeño de los/as estudiantes para organizar, según un orden cronológico, los hechos principales de un texto periodístico narrativo. En cada opción, se establecieron cuatro acciones básicas agrupadas en diferente orden. La respuesta correcta es la opción D, cuyos hechos se organizan cronológicamente de la siguiente manera: “Frank arroja la botella – Daniil encuentra la botella – Daniil contacta a Frank – Daniil y Frank chatean”. Para seleccionar correctamente la opción correcta, el/la estudiante tiene que haber leído atentamente el texto en su totalidad y haber reconocido su macroestructura. También es presumible que haya realizado una relectura para ubicar en el interior de los párrafos las ideas principales dadas en las opciones. Las acciones no se encuentran presentadas en el orden cronológico: la primera acción se encuentra en el cuarto párrafo; la segunda acción se encuentra en el tercer párrafo; la tercera acción se encuentra en el título; la cuarta acción se encuentra en el copete. Por lo tanto, los/as estudiantes, a partir de la visión global del texto, tienen que haber establecido las relaciones entre las ideas que les permitan confirmar el orden correcto de exposición.



Ítem: 5	Respuesta correcta: A
Contenido: Local	Género: paratexto.
Capacidad cognitiva	Reflexionar y evaluar.
Desempeño	Reconocer un tipo de paratexto verbal de uso frecuente en el ámbito periodístico. En este caso se trata de un epígrafe
Orientación para la interpretación de resultados	Esta actividad evalúa el desempeño de los/as estudiantes para identificar el nombre y la función de un paratexto verbal frecuente en el ámbito periodístico. Para eso, deben leer atentamente la consigna donde se les pregunta por el nombre que recibe “una frase que acompaña cada una de las imágenes de las fotos”. Deben descartar previamente los nombres de otros paratextos frecuentes en los textos periodísticos como “infografía”, “título” y “subtítulo”.

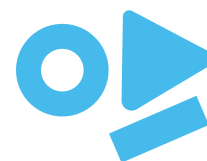
Ítem: 5	Respuesta correcta: B
Contenido: Global	Cohesión: correferentes.
Capacidad cognitiva	Interpretar.
Desempeño	Relacionar un pronombre indefinido con un referente reiterado y destacado a lo largo del texto y en el paratexto.
Orientación para la interpretación de resultados	Esta actividad evalúa el desempeño de los/as estudiantes para relacionar un pronombre indefinido (“algo”) con un referente reiterado y destacado a lo largo del texto y del paratexto (“botella con el mensaje”). En este caso el referente se reitera aproximadamente seis veces en el texto principal y los/as estudiantes tienen que inferir que ese “algo brillante tirado en la arena” se trata de la botella con el mensaje dentro que finalmente encontrará Daniil 24 años después.



Ítem: 7	Respuesta correcta: D
Contenido: Global	Trama.
Capacidad cognitiva	Reflexionar y Evaluar.
Desempeño	Evaluar las características de un texto en función de sus rasgos distintivos (trama) a partir de conocimientos previos.
Orientación para la interpretación de resultados	<p>Esta actividad evalúa el desempeño de los/as estudiantes para reconocer, partir de la experiencia lectora y del cotejo con otros géneros discursivos frecuentados, la trama de un texto a partir de las reformulaciones presentadas en las opciones.</p> <p>El resto de las opciones incorrectas proponen diferentes reformulaciones basadas en tramas textuales habitualmente leídas en la escuela. Elegir cualquiera de estas supone que el/la estudiante todavía no está familiarizado con la reflexión sobre tramas textuales. En muchos casos tal vez confunda la trama del texto con las acciones que llevan a cabo los personajes dentro del mundo narrativo.</p>

Ítem: 8	Respuesta correcta: B
Contenido: Local	Información explícita.
Capacidad cognitiva	Extraer.
Desempeño	Localizar información literal relevante ubicada en un solo segmento en posición destacada del texto.
Orientación para la interpretación de resultados	<p>Esta actividad requiere que los/as estudiantes realicen una rápida relectura general del texto y localicen información literal relevante ubicada en un solo fragmento en posición destacada. En este caso, la información se ubica al final del tercer párrafo: “Él quería ser poeta”. Conocer la motivación del protagonista convierte a esta información en determinante para la comprensión cabal del cuento.</p> <p>Las opciones incorrectas presentan variantes de cómo se siente el protagonista o de cosas que le suceden accidentalmente, y no de cosas que desea. Los/as que seleccionaron algunos de los tres distractores no realizaron una tarea correcta de localización y detección de datos, ya que optaron por contenidos ubicados en otros fragmentos del texto.</p>





Ítem: 9	Respuesta correcta: D
Contenido: Global	Trama.
Capacidad cognitiva	Reflexionar y Evaluar.
Desempeño	Evaluar las características de un texto en función de sus rasgos distintivos (trama) a partir de conocimientos previos.
Orientación para la interpretación de resultados	<p>Esta actividad evalúa el desempeño de los/as estudiantes para reconocer, partir de la experiencia lectora y del cotejo con otros géneros discursivos frecuentados, la trama de un texto a partir de las reformulaciones presentadas en las opciones.</p> <p>El resto de las opciones incorrectas proponen diferentes reformulaciones basadas en tramas textuales habitualmente leídas en la escuela. Elegir cualquiera de estas supone que el/la estudiante todavía no está familiarizado con la reflexión sobre tramas textuales. En muchos casos tal vez confunda la trama del texto con las acciones que llevan a cabo los personajes dentro del mundo narrativo.</p>

Ítem: 10	Respuesta correcta: B
Contenido: Local	Información explícita.
Capacidad cognitiva	Extraer.
Desempeño	Localizar información literal relevante ubicada en un solo segmento en posición destacada del texto.
Orientación para la interpretación de resultados	<p>Esta actividad requiere que los/as estudiantes realicen una rápida relectura general del texto y localicen información literal relevante ubicada en un solo fragmento en posición destacada. En este caso, la información se ubica al final del tercer párrafo: “Él quería ser poeta”. Conocer la motivación del protagonista convierte a esta información en determinante para la comprensión cabal del cuento.</p> <p>Las opciones incorrectas presentan variantes de cómo se siente el protagonista o de cosas que le suceden accidentalmente, y no de cosas que desea. Los/as alumnos/as que seleccionaron algunos de los tres distractores no realizaron una tarea correcta de localización y detección de datos, ya que optaron por contenidos ubicados en otros fragmentos del texto.</p>



Ítem: 11	Respuesta correcta: D
Contenido: Global	Trama.
Capacidad cognitiva	Reflexionar y Evaluar.
Desempeño	Evaluar las características de un texto en función de sus rasgos distintivos (trama) a partir de conocimientos previos.
Orientación para la interpretación de resultados	<p>Esta actividad evalúa el desempeño de los/as estudiantes para reconocer, partir de la experiencia lectora y del cotejo con otros géneros discursivos frecuentados, la trama de un texto a partir de las reformulaciones presentadas en las opciones.</p> <p>El resto de las opciones incorrectas proponen diferentes reformulaciones basadas en tramas textuales habitualmente leídas en la escuela. Elegir cualquiera de estas supone que el/la estudiante todavía no está familiarizado con la reflexión sobre tramas textuales. En muchos casos tal vez confunda la trama del texto con las acciones que llevan a cabo los personajes dentro del mundo narrativo.</p>

Ítem: 12	Respuesta correcta: B
Contenido: Local	Información explícita.
Capacidad cognitiva	Extraer.
Desempeño	Localizar información literal relevante ubicada en un solo segmento en posición destacada del texto.
Orientación para la interpretación de resultados	<p>Esta actividad requiere que los/as estudiantes realicen una rápida relectura general del texto y localicen información literal relevante ubicada en un solo fragmento en posición destacada. En este caso, la información se ubica al final del tercer párrafo: “Él quería ser poeta”. Conocer la motivación del protagonista convierte a esta información en determinante para la comprensión cabal del cuento.</p> <p>Las opciones incorrectas presentan variantes de cómo se siente el protagonista o de cosas que le suceden accidentalmente, y no de cosas que desea. Los/as alumnos/as que seleccionaron algunos de los tres distractores no realizaron una tarea correcta de localización y detección de datos, ya que optaron por contenidos ubicados en otros fragmentos del texto.</p>



Anexo V – Fichas para análisis de Matemática

Ítem: 1	Respuesta correcta: C
Contenido	Estadística y probabilidad
Capacidad cognitiva	Comunicación en matemática
Desempeño	Interpretar la información de un gráfico estadístico
Orientaciones para la interpretación de resultados	<p>Los/as estudiantes que eligen la opción C comprenden que deben buscar el valor del extremo superior que toma el gráfico en el eje “y”, y leer correctamente su correspondencia “del mes” en el eje “x”. Los/as que seleccionan la opción A interpretan que se le está solicitando buscar la información que hace referencia a uno de los extremos, mayor o menor cantidad de visitantes, pero eligen la opción del extremo menor, y aunque hay dos extremos inferiores, seleccionan el del medio. Respecto de la elección de la opción B, los/as estudiantes adoptan el mismo razonamiento que para la opción A, pero seleccionan el extremo de la derecha. Los/as estudiantes que optan por la opción C, también logran interpretar parte de la consigna, pero se confunden al leer el gráfico, ya que no eligen el extremo superior, sino el punto que le sigue en orden.</p> <p>Todas las opciones brindadas requieren para su resolución tener noción sobre la lectura del gráfico, aunque por distintas causas, no lo hacen correctamente</p>

Ítem: 2	Respuesta correcta: D
Contenido	Estadística y probabilidad
Capacidad cognitiva	Comunicación en matemática
Desempeño	Reconocer la información solicitada en un cuadro de doble entrada
Orientaciones para la interpretación de resultados	<p>Los/as estudiantes que eligen la opción D logran leer correctamente los datos brindados en la tabla de doble entrada. La elección de la opción C da la pauta que los/as estudiantes leen la columna que dice “Hamburguesa con huevo frito”, pero no eligen la fila correspondiente. En el caso de la opción A el/la estudiante observa la fila que dice “Emanuel”, pero no eligen la columna correspondiente. Quien selecciona la opción B toma el primer valor de la tabla, y no considera ninguna de las dos condiciones que debe tener en cuenta para responder la pregunta.</p>



Ítem: 3	Respuesta correcta: B
Contenido	Números y operaciones
Capacidad cognitiva	Resolver situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos
Desempeño	Resolver un problema de proporcionalidad con constante natural
Orientaciones para la interpretación de resultados	Los/as estudiantes que seleccionan la opción B reconocen la proporcionalidad, identifican la constante 8 y multiplican por 7 o calculan aplicando propiedades de la proporcionalidad. Quienes seleccionan la opción A suponen que como una variable aumenta en 4 unidades, la otra variable también debe aumentar 4, mientras que los/as estudiantes que optan por la opción C nuevamente aplican propiedades erróneas, leen la tabla de derecha a izquierda y como una variable disminuye en 8, suponen que la otra también debe hacerlo. Los/as alumnos/as que seleccionan las opciones A y C interpretan que en esta situación se cumple que “a mayor número de paquetes de alfajores, mayor número de alfajores”, o “a menor número de paquetes de alfajores, menor número de alfajores”, sin embargo no comprenden que la variación es proporcional. Los/as estudiantes que eligen la opción D realizan la multiplicación entre 24 y 7 y ponen en evidencia tener una idea sobre el método de resolución pero olvidan efectuar la división por 3.

Ítem: 4	Respuesta correcta: C
Contenido	Geometría y medida
Capacidad cognitiva	Reconocer conceptos
Desempeño	Reconocer características elementales de las figuras geométricas usuales
Orientaciones para la interpretación de resultados	Los/as estudiantes que seleccionan la opción correcta C reconocen cuáles son los lados de las figuras geométricas e identifica cuáles son iguales. Quienes seleccionan la opción A y la opción B únicamente atienden a la condición de igualdad entre sus lados, omitiendo la otra condición que hace referencia al número de lados que debe tener la figura. Los/as estudiantes que optan por la opción D reconocen la figura de cuatro lados, pero no toman en cuenta que estos deben ser iguales.



Ítem: 5	Respuesta correcta: A
Contenido	Números y operaciones
Capacidad cognitiva	Comunicación en matemática
Desempeño	Establecer la relación entre la representación gráfica de una fracción con su representación numérica
Orientaciones para la interpretación de resultados	<p>Los/as alumnos/as que contestaron correctamente eligiendo la opción A lograron interpretar que el círculo está dividido en 8 partes iguales, las partes rayadas son 3 y la fracción que representa la parte rayada es la que se escribe como partes rayadas sobre divisiones totales.</p> <p>En el caso del distractor B, se puede anticipar que estos construyen la fracción tomando como denominador el número de divisiones de la parte gris y como numerador las tres partes pintadas a rayas. En la opción C, los/as alumnos/as no relacionan los datos correspondientes al total de divisiones y a las divisiones pintadas a rayas, con el numerador y denominador de la fracción pedida, presentan los valores en el orden inverso. En el caso del distractor D, comenten el mismo error que con el distractor B, pero además invierten numerador y denominador.</p>

Ítem: 6	Respuesta correcta: C
Contenido	Números y operaciones
Capacidad cognitiva	Resolución de operaciones
Desempeño	Resolver una suma de fracciones con diferente denominador
Orientaciones para la interpretación de resultados	<p>Los/as estudiantes que eligen la opción C, resuelven la operación correctamente mediante alguno de los métodos para sumar fracciones. Los y las estudiantes que seleccionan la opción A, suman de modo incorrecto, lo hacen sumando numeradores ($2 + 3$) y denominadores ($3 + 6$) entre sí. La elección de la opción B, evidencia que el 6 es múltiplo del 3 y por lo tanto, puede ser el denominador común, pero los/as estudiantes omiten encontrar la fracción equivalente a $\frac{2}{3}$ con dicho denominador, es así, que no obtienen el resultado correcto del numerador. Los/as estudiantes que optan por la opción D, eligen de modo incorrecto el 3 como denominador y colocan en el numerador la suma de los numeradores.</p>

Ítem: 7	Respuesta correcta: C
Contenido	Números y operaciones
Capacidad cognitiva	Resolver situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos
Desempeño	Resolver un problema que requiere de las operaciones suma y multiplicación en diferentes campos numéricos
Orientaciones para la interpretación de resultados	Los/as estudiantes que seleccionan la opción correcta C interpretan que es necesario sumar los productos entre la cantidad de libros de cada género por el grosor de los mismos, es decir $1,5 \times 16 + 2 \times 8$. Respecto de la elección de las otras opciones, se infiere que, quienes seleccionan la opción A no interpretan la propuesta, suman ambas cantidades de libros, 8 de Ciencias y 16 de Aventuras, y dividen por dos, de manera que confunden la interpretación de las operaciones con los datos propuestos. Los/as estudiantes que optan por la opción B es probable que hayan obtenido la longitud que corresponde a los libros de Aventuras, haciendo $1,5 \times 16$ obteniendo 24, omitiendo calcular la longitud de libros que se corresponde a Ciencias. O también, podría ser que hayan interpretado que el largo de la fila está dado por la suma de la cantidad de libros, $16 + 8$ omitiendo calcular la longitud que ocupan cada uno de ellos para obtener el largo de la fila. Mientras que, los/as estudiantes que eligen la opción D multiplican la cantidad total de libros, sumando los grosores, por lo que realizan $3,5 \times 24$ y obtienen 84

Ítem: 8	Respuesta correcta: A
Contenido	Números y operaciones
Capacidad cognitiva	Comunicación en matemática
Desempeño	Expresar un cálculo combinado que resuelve una situación problemática
Orientaciones para la interpretación de resultados	Los/as estudiantes que seleccionan la opción A interpretan de modo correcto la información, y pueden expresar el cálculo combinado que resuelve la situación planteada. Los/as estudiantes que seleccionan la opción B no interpretan la distinción que se hace entre páginas pares e impares y suponen que cada página tiene dos dibujos. Los/as estudiantes que optan por la opción C comprenden que algunas páginas tienen tres dibujos y otras dos, pero a la hora de realizar la cuenta, para cada condición toman el total de páginas del libro. Mientras que de la elección de la opción D, se infiere que no interpretan la distinción que se hace entre páginas pares e impares y supone que en cada página hay tres dibujos.



Ítem: 9	Respuesta correcta: B
Contenido	Números y operaciones
Capacidad cognitiva	Resolver situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos
Desempeño	Interpretar datos a partir de una tabla y luego operar para resolver el problema
Orientaciones para la interpretación de resultados	Los/as estudiantes que seleccionaron correctamente la opción B interpretan que deben restar el número de páginas totales que tiene el libro con las páginas leídas. Es decir, logran relacionar y asociar de modo estratégico, la información de la tabla con la del enunciado. En el caso de los/as estudiantes que eligen la opción A se puede anticipar que suman todos los valores de la tabla, calculando lo leído y no lo que falta leer. Quienes eligen el distractor C, realizan mal la cuenta $82 - 35$ y obtienen 57 como resultado. En el caso del distractor D, realizan la operación $82 - 15$, tomando en consideración solo lo leído el día lunes.

Ítem: 10	Respuesta correcta: C
Contenido	Geometría y medida
Capacidad cognitiva	Resolver situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos
Desempeño	Resolver un problema de cálculo de la suma de longitudes de algunos lados de un cuadrado, a partir de la medida de la longitud del lado de un objeto de superficie cuadrada
Orientaciones para la interpretación de resultados	Los/as estudiantes que seleccionan la opción C saben que los lados de un cuadrado tienen igual longitud, interpretan que no deben sumar todas las medidas de las longitudes de los lados (solo tres) y asocian la información de modo correcto para la resolución de la situación problemática. Respecto de la elección de la opción A, los/as estudiantes toman en cuenta los valores con los que debe operar, pero en vez de hacer 20×3 , hacen $20 + 3$. Quienes eligen la opción B suman las medidas de las longitudes de dos lados, haciendo $20 + 20$, mientras quienes eligieron la opción D hacen 20×4 , considerando todos los bordes del libro, omitiendo la información que da el enunciado, que dice que la cinta es colocada solo en parte del borde.





Anexo VI – Nota para las familias

Aprender 2021 Plan de Evaluación 2021-2022

Buenos Aires, 15 de octubre de 2021

Estimadas familias:

Tenemos el agrado de comunicarnos para informarles que el **1 de diciembre** se aplicará en todas las escuelas primarias del país la evaluación estandarizada Aprender 2021, coordinada por el Ministerio de Educación de la Nación en conjunto con las 24 jurisdicciones.

Este año, los y las estudiantes de 6° grado participarán de la prueba de Lengua y Matemática, y además responderán un cuestionario complementario para relevar su experiencia en la escuela. El objetivo de esta evaluación es producir información diagnóstica sobre algunos conocimientos y capacidades adquiridas durante la trayectoria escolar de los/las chicos/as, así como el contexto en que desarrollan su aprendizaje y las condiciones en que se produce la enseñanza.

La evidencia generada permitirá identificar logros y desafíos del sistema educativo en su conjunto, en relación con la apropiación de determinados contenidos escolares. Los resultados, junto con otras herramientas de evaluación e información, serán puestos a disposición de las autoridades educativas para orientar la toma de decisiones hacia la construcción de condiciones de enseñanza y aprendizaje más justas, que contribuyan a garantizar el derecho a la educación.

Por este motivo, es muy importante contar con la presencia y el compromiso de cada estudiante. Resulta fundamental clarificar que Aprender 2021 es un dispositivo de conocimiento, monitoreo y evaluación del sistema educativo, y por tanto no busca evaluar a los/las alumnos/as y ni a los/las docentes a nivel individual. Estas evaluaciones no llevarán nota y sus resultados serán anónimos y confidenciales: nadie sabrá a quién corresponde cada resultado.

El objetivo de Aprender 2021 es contar con información a nivel integral/general. Por lo tanto, una participación activa nos permitirá contribuir, desde cada escuela, a la construcción de información válida y representativa del sistema educativo que será insumo para orientar las políticas y prácticas de mejora.

Agradecemos y valoramos los esfuerzos que realizan los equipos directivos y docentes, las familias y la comunidad educativa en general, para acompañar y apoyar este proceso.

Desde ya, quedamos a disposición para cualquier duda que pudieran tener al respecto.

Saludos cordiales,

Secretaría de Evaluación
e Información Educativa



Ministerio de Educación
Argentina



Secretaría de Evaluación e Información Educativa

Director Nacional de Evaluación, Información y Estadística Educativa

Leandro Bottinelli

Directora de Información Educativa

Leticia Mirás

Directora de Evaluación Educativa

Bárbara Briscioli

Coordinadora de gabinete

Natalia Stoppani

Elaboración del documento

Bárbara Briscioli (coordinación)

Equipo pedagógico

Marina López Leavy y Andrés Carlos Nussbaum / **Lengua** Carmen Cecilia De La Linde, Juliana Córdoba y Hernán Cristian Lakner / **Matemática** Claudia Rita Comparatore, Marcela Adriana Luján y Diego Hernán Nigro

Equipo de implementación Federal

Cecilia Rodríguez (coordinadora), Laura Elinger y Rodrigo Piczman

Edición

Micaela Kordován

Diseño y diagramación:

Juan Pablo Rodríguez y Coralía Vignau



Aprender 2021

Plan de
Evaluación
2021-2022

Argentina unida

Secretaría de Evaluación
e Información Educativa



Ministerio de Educación
Argentina