

# Mi escuela, Mi familia y yo.



**“Para los chicos y chicas de Tercero”**



Ministerio de Educación  
Catamarca Gobierno

Secretaría de  
Gestión Educativa

Dirección Provincial  
de Educación Primaria

Mi escuela, mi familia y yo : para los chicos y chicas de tercero / Nora De la Puente, [et al.] ; compilación de Nora De la Puente ; Mónica Adriana Díaz. - 1a ed compendiada. - San Fernando del Valle de Catamarca : Editorial del Ministerio de educación de la provincia de Catamarca, 2021. 32 p. ; 30 x 21 cm. - (Mi escuela, mi familia y yo)

ISBN 978-987-48068-5-7

1. Educación Primaria. I. De la Puente, Nora II. De la Puente, Nora, comp. III. Díaz, Mónica Adriana, comp. CDD 372

### **AUTORES**

De la Puente, Nora  
Díaz, Mónica Adriana  
Carrizo Brizuela, Eliana del Valle  
Gómez, Dora del Carmen  
López, Claudia Azucena  
Aibar, Nora del Valle  
Romero, Romina Verónica  
Marchetti, Ana Laura

### **MENCIONES**

#### **Compilación**

De la Puente, Nora  
Díaz, Mónica Adriana

#### **Diseño o ilustración de cubierta**

Luna, Berardo Argentino  
Argañaraz Loyola, Paula

## **AUTORIDADES PROVINCIALES**

### **GOBERNADOR DE LA PROVINCIA DE CATAMARCA**

LIC. RAÚL ALEJANDRO JALIL

### **VICEGOBERNADOR**

ING. CIVIL RUBÉN ROBERTO DUSSO

### **MINISTRA DE EDUCACIÓN**

DRA. ANDREA MELANIE CENTURIÓN

### **SECRETARIO DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO**

ING. WALTER GUSTAVO SOTO

### **SECRETARIA DE GESTIÓN EDUCATIVA**

LIC. BRENDA HIDALGO

### **SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN**

LIC. MARÍA EUGENIA PACHECO

### **DIRECTORA PROVINCIAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

A/C. SUPERVISORA GRAL. MÓNICA ADRIANA DÍAZ

### **DIRECTOR PROVINCIAL DE PROGRAMAS EDUCATIVOS**

ABOG. LUCIANO SEBASTIÁN GUILLOU

## **Presentación de la Colección**

“Mi escuela, Mi familia y Yo” se compone de un conjunto de seis cuadernillos de enseñanza destinada al aprendizaje de quienes habitan la educación primaria. Fueron pensados y elaborados por un grupo de maestros y maestras que se encuentran en ejercicio de la docencia en diferentes escuelas de nuestra provincia. El nombre elegido para esta colección da cuenta de la importancia que en este tiempo tuvo y tiene el trabajo conjunto entre la escuela y la familia para acompañar el aprendizaje en el nivel primario.

Los cuadernillos, además, tienen el propósito de acompañar los procesos de intensificación de los aprendizajes prioritarios que se vienen desarrollando en las escuelas. Son un aporte pensado y organizado en el formato de secuencias didácticas para las áreas de Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales e Inglés de este modo pueden seguir estudiando en casa y en familia.

Han sido tiempos complejos, donde la distancia y el aislamiento nos desafió a pesar otros modos de organizar la clase y la enseñanza, por eso la idea es hacerles llegar un material que desarrolla un conjunto de saberes para cada grado con sus propuestas didácticas. Cada maestro o maestra podrá complementar y/o adecuarlos al contexto para sostener el vínculo y la escolarización.

Esperamos que sea una oportunidad para el encuentro y para el diálogo siempre necesario entre la escuela, la familia y nuestros chicos y chicas de primaria.

Un saludo afectuoso  
**Dirección de Educación Primaria**  
**Secretaría de Gestión Educativa**

## **Para los Chicos y las Chicas de Primaria**

Que alegría conocerlos y compartir con ustedes este ratito de lecturas y aprendizajes. Hace muchos días que todos trabajamos y estudiamos en casa para cuidar nuestra salud y la de nuestros seres queridos, pero ahora podemos asistir unos días a la escuela y encontrarnos nuevamente.

Les cuento que con algunos de sus maestros y maestras les preparamos estos cuadernos con cuentos, tareas y dibujos para que sigamos aprendiendo juntos, en la escuela y en casa. Espero que les guste mucho, y no olviden preguntarle a su seño o su maestro si tienen dudas o quieren saber más.

Estoy segura que en estos días disfrutaremos mucho de aprender, jugar, cantar y de estar junto con nuestros amigos y nuestras amigas.

A seguir cuidándonos mucho entre todos, les mando un fuerte abrazo.

**Andrea Centurión**  
**Ministra de Educación**

## LENGUA

LEE EL SIGUIENTE VERSO DE MARÍA ELENA WALSH.



### ¿CONOCES A MARÍA ELENA WALSH?

ELLA ERA UNA ESCRITORA ARGENTINA MUY INTERESANTE, QUE LE GUSTABA ESCRIBIR POEMAS, CUENTOS Y VERSOS MUY DIVERTIDOS, ESPECIALMENTE PARA NIÑOS Y NIÑAS. ESTA RIMA LA ELEGIMOS DE UN LIBRO DE ELLA QUE SE LLAMA ZOO LOCO.

**CUANDO LA RANA NO SE QUEDA QUIETA  
EL SAPO ENOJADÍSIMO LA RETA.  
LA RANA ESTÁ LLORANDO  
PORQUE NO SABE CUÁNDO  
LA DEJARÁ PASEAR EN BICICLETA**



¿POR QUÉ EL SAPO RETÓ A LA RANA?

---

---

---

¿POR QUÉ LLORÓ LA RANA?

---

---

---

¿QUÉ LE DIRÍAS A LA RANA PARA QUE NO LLORE MÁS?

---

---

---

Dibuja el verso de la Rana y el Sapo



Vuelve a leer la rima en voz alta y escucha bien cómo suena.

CUANDO LA RANA NO SE QUEDA QUIETA  
EL SAPO ENOJADÍSIMO LA RETA.  
LA RANA ESTÁ LLORANDO  
PORQUE NO SABE CUÁNDO  
LA DEJARÁ PASEAR EN BICICLETA

¿Te diste cuenta que las palabras del final de  
cada verso suenan igual al final?

Esas palabras

**RIMAN**

Busca en el verso las palabras que riman y transcríbalas aquí:

---

---

---

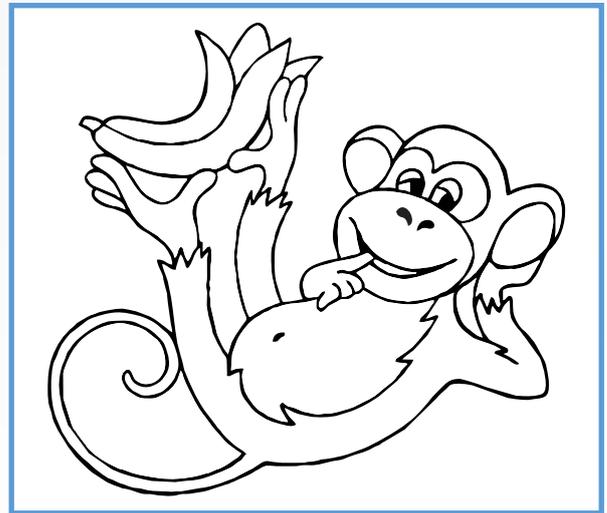
Te animas a escribir palabras que rimen.

Vicente	Sonriente
Camión	

Lee en voz alta el siguiente verso. ¿Cómo suena? ¿Rima?

- Rodea las letras que riman y al final pinta al mono Vicente

**El mono Vicente  
Tiene la cara Sonriente**

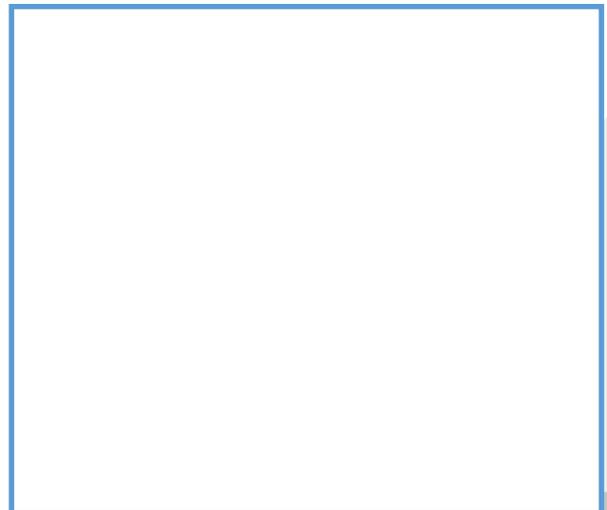


Ahora escribí vos un verso que rime y dibújalo.  
Podes usar las palabras de la lista.

-----

-----

-----



## EL ABECEDARIO

¿Te lo acuerdas? ¿Sabías que también se lo llama ALFABETO?

Aquí te dejo uno para que puedas leerlo en voz alta.

A	B	C	CH	D	E	F	G	H	I
J	K	L	LL	M	N	Ñ	O	P	Q
R	RR	S	T	U	V	W	X	Y	Z

### ¿Sabías que?

Conocer el ABECEDARIO nos sirve para poder escribir y también para ordenar las palabras.

Para ordenar las palabras por **ORDEN ALFABÉTICO** lo que tenemos que hacer es fijarnos cual letra está primero en el abecedario.

Por ejemplo:

Si queremos ordenar alfabéticamente las siguientes palabras que aparecen en el verso: **SAPO - RANA - BICICLETA**

Ordenadas quedarán:

**BICICLETA**  
**RANA**  
**SAPO**

Busca los cinco animales misteriosos que están escondidos en esta sopa de letras:

T	X	Z	V	X	P	T
Y	O	V	E	J	A	C
B	J	N	V	A	C	A
C	J	C	A	B	R	A
Y	L	O	G	A	T	O
L	O	R	O	H	T	O
W	P	O	G	T	T	T

---



---



---



---



---



---

Fíjate bien con qué letra comienza cada uno y ahora ordénalos alfabéticamente

---



---



---



---



---

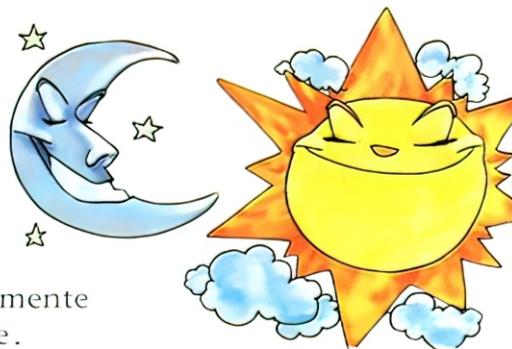
Completa el abecedario, así te ayuda a ordenar las palabras. Si no te acuerdas fíjate en la otra hoja que letra tienes que escribir.

<b>A</b>			<b>D</b>			<b>G</b>	<b>H</b>		
<b>K</b>			<b>N</b>		<b>O</b>			<b>R</b>	<b>S</b>
<b>T</b>	<b>U</b>	<b>V</b>			<b>Y</b>				

## TE PROPONGO UNA LECTURA



### Leemos



**C**ierto día se reunieron la Tierra, el Mar, el Sol y la Luna. La Tierra y el Mar discutían acaloradamente acerca de quién brindaba más beneficios al hombre.

—Yo le doy lo necesario para alimentarse —dijo orgullosa la Tierra.

—Y yo —repuso el Mar— le regalo peces y ricos mariscos también para alimentarse.

Pero la Tierra quería ser única y lo desafió con tono burlón:

—Yo le doy el trigo para hacer el pan. Y también la carne necesaria para la vida.

—¡Mentirosa! —dijo el Mar—. La carne no sale de ti, Tierra. Es de los animales.

—¡Bah! pero yo les doy pasto a los animales para que puedan vivir.

El Mar estaba cada vez más enojado porque no quería ser menos. Se dio cuenta y exclamó:

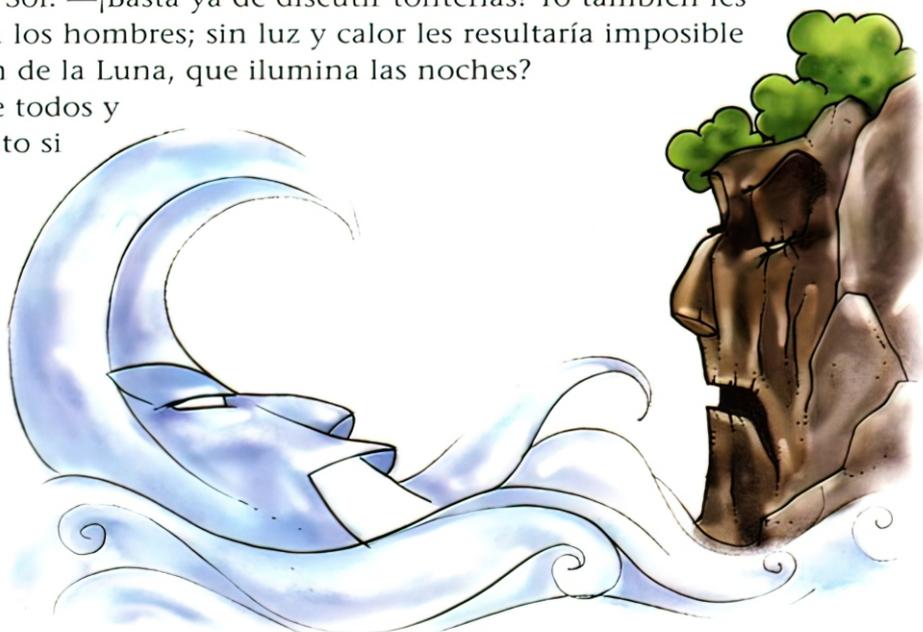
—¡Yo tengo la sal! Sin sal el hombre no puede vivir.

—Pero, querido, ¿acaso yo no tengo sal en las salinas? —aclaró la Tierra, cada vez más orgullosa.

El Sol y la Luna, que los escuchaban, empezaron a preocuparse por el tono de la discusión.

Entonces intervino el Sol: —¡Basta ya de discutir tonterías! Yo también les doy cosas necesarias a los hombres; sin luz y calor les resultaría imposible vivir. ¿Y qué me dicen de la Luna, que ilumina las noches?

El hombre necesita de todos y no viviría ni un minuto si uno de nosotros le faltara.



Marca cuáles de estas afirmaciones son verdaderas con una **V** y cuáles son falsas con una **F**. Si no te acuerdas, vuelve a leer el texto y busca la información para responder

- El sol y la luna discutían.
- La tierra quería ser única.
- El mar se enojaba con los peces.
- La luna estaba orgullosa.
- El sol intervino.
- El hombre necesita de todos.

Lean las frases y completen las ideas según lo que dice el texto. Mira el ejemplo para responder:

El mar y la tierra discutían \_\_\_\_\_

- El mar y la tierra discutían, porque eran peleadores.

La tierra era orgullosa

\_\_\_\_\_

El sol intervino

\_\_\_\_\_

El hombre necesita de todos

\_\_\_\_\_

Para finalizar esta parte, te propongo unas preguntas. Podes conversarlas primero con alguien de tu familia, y luego escribí tus respuestas:

¿Te gustó esta historia? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

---

¿Por qué el hombre necesita a todos?

---

---

---

---

---

---

Si fueras el Sol ¿Qué le dirías a la Tierra y al Mar para que no se peleen?

---

---

---

---

---

---

**!!!Buen trabajo!!! Felicitaciones**

# MATEMÁTICA

## Sistema de Numeración

Escribí 10 números que quieras que estén entre el 50 y el 99

-----

Ahora, ordénalos de mayor a menor

-----

Escribí el anterior y el posterior de los siguientes números

\_\_ **77** \_\_    **78**    \_\_ **79** \_\_  
-----    **90**    -----  
-----    **99**    -----  
-----    **135**    -----

## Escritura de Números

Escribí con letras cómo se leen estos números

75    **Setenta y cinco**    -----

91    -----

85    -----

135    -----

850    -----

508    -----

Leé y escribí el número que corresponde 22

Veintidós

22

Sesenta y tres

Ciento veinticuatro

Doscientos dos

Doscientos ventidos

Trescientos cuarenta y ocho

Trescientos ocho

Ochocientos cuarenta

Ochocientos cuatro

Uní con flechas

63

SETENTA

19

QUINIENTOS CUATRO

668

SESENTA Y TRES

70

DIECINUEVE

132

CIENTO CUATRO

504

SEISCIENTOS SESENTA Y OCHO

En esta tabla de los números hasta 100:

Pinta la familia del ochenta.

Encierra los terminados en siete.

Ubica estos números: cincuenta y seis, noventa y dos, cinco, treinta y siete, dieciséis, veintinueve, cuarenta y ocho, setenta y siete.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

Completa los recuadros:

50						56			
			63						69
70		72		74			77		
80									
	91			94	95			98	99

## Situaciones Problemáticas

Resuelve las situaciones problemáticas. Escribe la cuenta y la respuesta:

**Si tengo 16 cartas para jugar, y se me perdieron 6 ¿cuántas cartas me quedaron?**



---

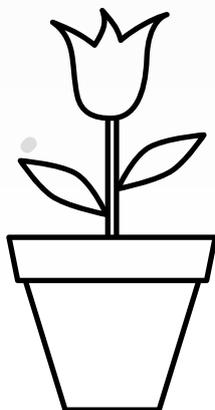
---

---

---

---

**Sofía tiene una colección de 46 macetas. Su abuela le regaló 30 macetas más ¿cuántas tiene en total?**



---

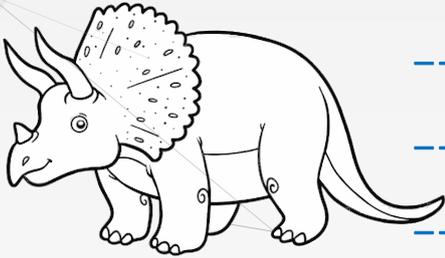
---

---

---

---

**Felipe tiene 36 dinosaurios y le prestó a Santiago 12 para jugar.  
¿Cuántos dinosaurios le quedaron a Santiago?**



-----

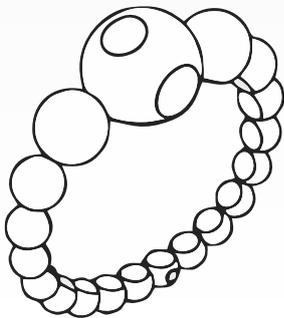
-----

-----

-----

-----

**Lucia tiene 8 pulseras de corazones y Delfina tiene 9 de semillitas.  
¿cuántas pulseritas tienen entre las dos?**



-----

-----

-----

-----

-----

## FIGURAS GEOMÉTRICAS

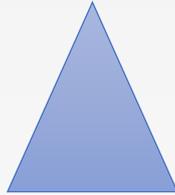
¿Sabías qué?

Las figuras geométricas son superficies con caras planas limitadas por líneas rectas.

Mira con atención como se llaman



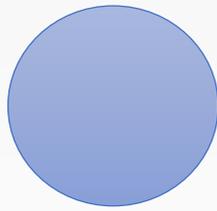
**CUADRADO**



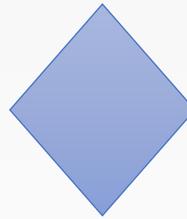
**TRIÁNGULO**



**RECTÁNGULO**

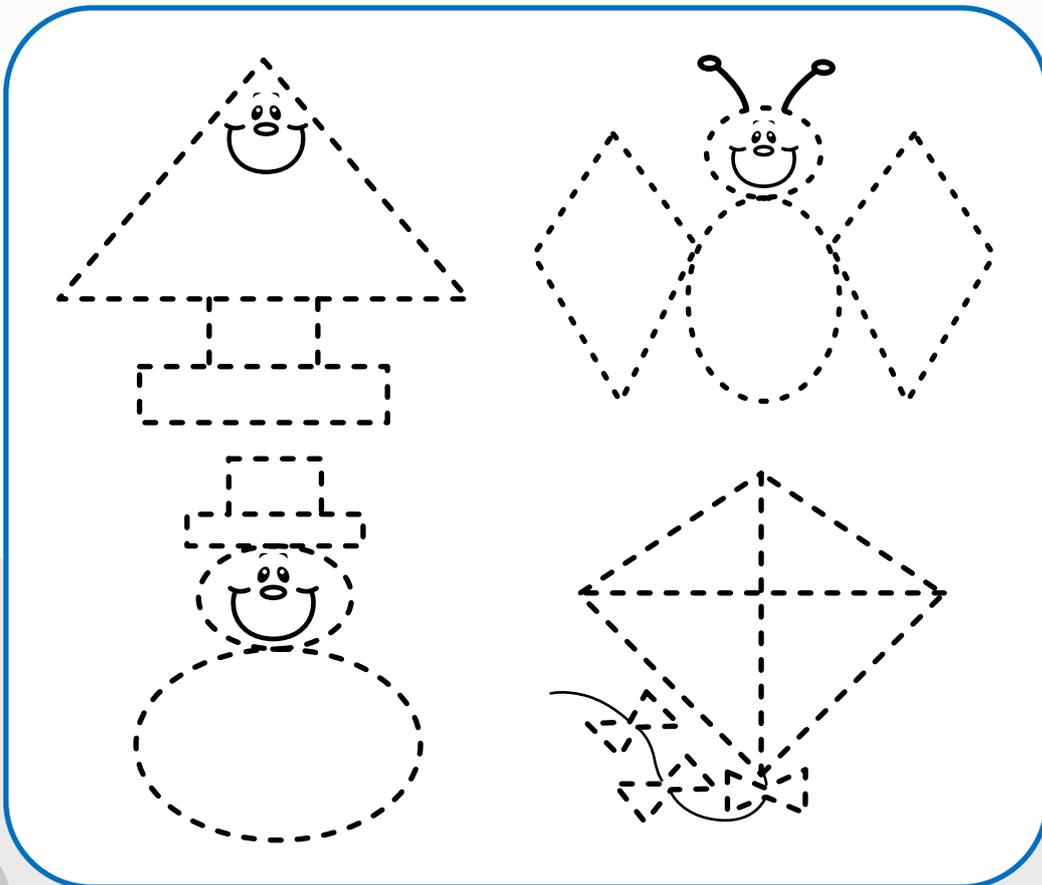


**CÍRCULO**



**ROMBO**

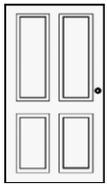
Pinta los siguientes dibujos y luego responde



Cuántas figuras de cada una encontraste y completa el cuadro:

Figura	Nombre de la Figura	Cantidad
	<i>Triángulo</i>	
		
		
		
		

Busca en tu casa cosas en las que veas las figura y dibújalas aquí abajo



Triángulo

# WELCOME TO YOUR ENGLISH CLASS

NAME: ..... GRADE: .....

## DAYS OF THE WEEK

**MONDAY**

LUNES

**TUESDAY**

MARTES

**WEDNESDAY**

MIÉRCOLES

**THURSDAY**

JUEVES

**FRIDAY**

VIERNES

**SATURDAY**

SÁBADO

**SUNDAY**

DOMINGO

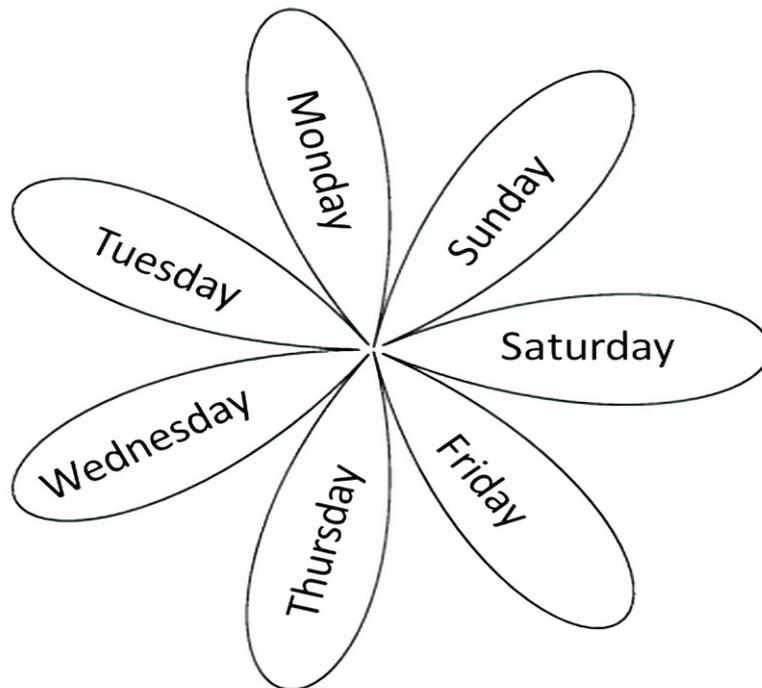
# DAYS OF THE WEEK

Circle the days of the week. Write them in order.

o	e	b	o	m	w	d	t	k
j	p	n	v	c	n	l	h	e
w	m	o	n	d	a	y	u	n
q	e	k	g	u	b	m	r	s
t	f	d	c	l	h	t	s	a
u	r	i	n	s	y	a	d	t
e	q	e	s	e	k	i	a	u
s	l	a	r	d	s	y	y	r
d	d	t	h	j	a	d	j	d
a	f	r	i	d	a	y	a	a
y	u	b	n	m	i	x	f	y
c	x	u	v	p	z	g	o	r
p	s	g	a	h	w	q	y	f

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_

Days Of The Week. Color the Petals.



- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| Sunday - Red     | Thursday - Blue  |
| Monday - Yellow  | Friday - Orange  |
| Tuesday - Purple | Saturday - Green |
| Wednesday - Pink |                  |

# CIENCIAS NATURALES

## LOS SERES VIVOS Y LOS ELEMENTOS INERTES ¿SABÍAS QUÉ?

Los **seres vivos** nacen, se alimentan, crecen, se reproducen y mueren.

Completa el siguiente cuadro escribiendo **sí** o **no** en la casilla correspondiente.

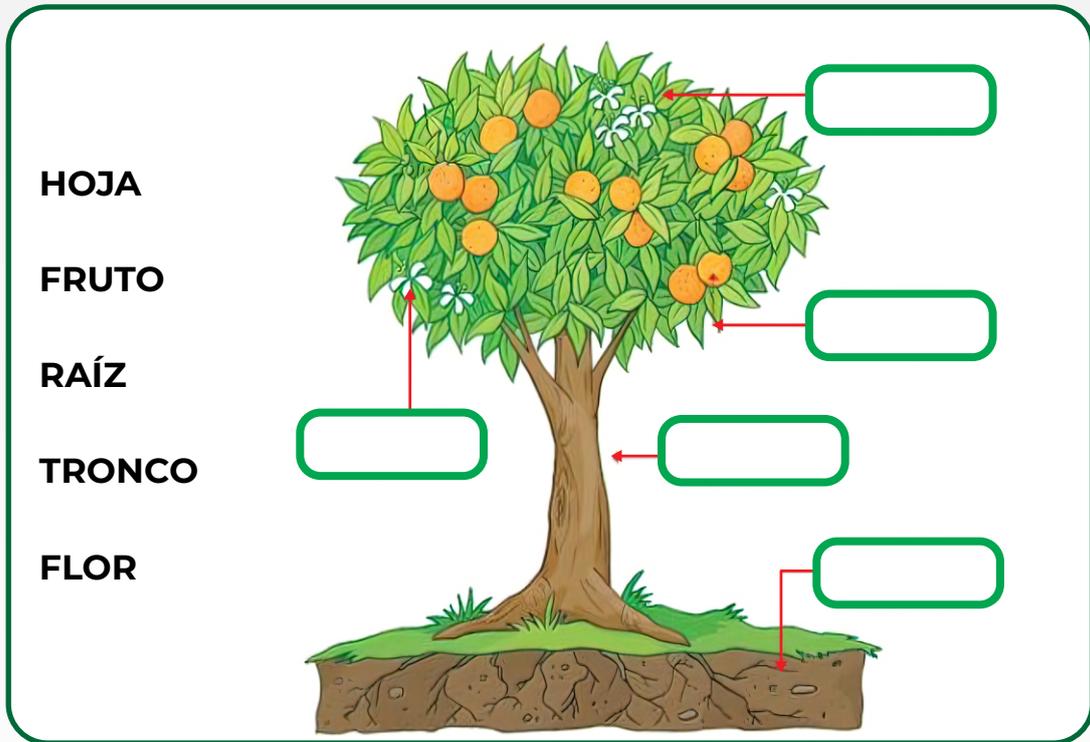
	 PIEDRA	 PLANTA	 PEZ	 SOL	 AVE
Nace					
Respira					
Se alimenta					
Crece					
Se reproduce					
Muere					

Dibuja dos seres vivos y dos elementos no vivos y escribe su nombre abajo

<b>VIVOS</b>		<b>NO VIVOS / INERTES</b>	

## LAS PLANTAS

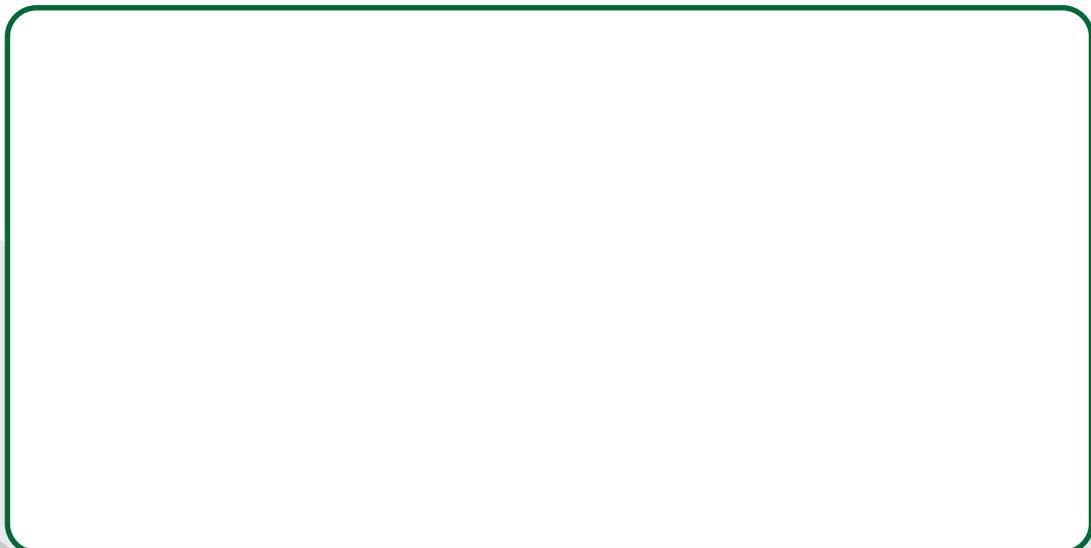
Observa el árbol de naranjas del dibujo y escribí cada palabra donde corresponda



### ¿SABÍAS QUÉ?

Los seres vivos como los animales, las plantas y las personas necesitamos aire, agua, los nutrientes del suelo, luz y el calor del sol.

Dibuja Lo que necesitan las plantas para poder vivir.



## ¿SABÍAS QUÉ?

Las plantas nos brindan algunas cosas que necesitamos para vivir.

Observa con atención estas imágenes. ¿Qué nos brindan? Uní con flechas las imágenes de las plantas con los productos de abajo

**Flor de algodón**



**Flor de cacao**

**Flor de lavanda**



Escribí otros usos de las flores y los frutos.

Busca en tu casa o cerca de ella flores, semillas y hojas. Luego dibújalas aquí, y escribe a qué planta pertenece y por qué son útiles para las personas

A large, empty rounded rectangular box with a green border, intended for drawing plants and their parts.

-----

-----

-----

# TECNOLOGÍA

## LOS MATERIALES

Dibuja como es la casa donde vives.



Marca qué materiales de la lista se usaron para construir la casa donde vives.

**LADRILLOS**

**VIDRIO**

**CARTÓN**

**HIERRO**

**MADERA**

**CEMENTO**

**ARENA**

## ¿Sabías que?

Los objetos están hechos de diferentes materiales por ejemplo de **vidrio**, de **metal**, de **madera**, de **goma**, de **tela** y de **plástico**. Algunos materiales son **duros** como el **vidrio** y el **metal**, y otros son **flexibles** como la **goma** y la **tela**  
Pueden clasificarse en

Los que no dejan pasar la luz son **OPACOS** como las persianas de una puerta de madera.

Los dejan pasar parte de la luz, son **TRANSLÚCIDOS** como por ejemplo una cortina de tela.

Los que dejan pasar toda la luz que les llega son **TRANSPARENTES** Como los vidrios de las ventanas o de algunos vasos.

Busca en tu casa objetos que sean de distintos materiales y fíjate si son OPACOS, TRANSLÚCIDOS O TRANSPARENTES. Dibújalos aquí

**OPACOS**

**TRANSLÚCIDOS**

**TRANSPARENTES**

Seguí el ejemplo y completa el cuadro con las características de esos materiales. Busca en tu casa cosas que sean de esos materiales y fijate como es para contestar el cuadro.

MATERIAL	OBJETO	TRANSPARENTE, TRANSLÚCIDO U OPACO	FLEXIBLE O RÍGIDO
VIDRIO		Transparente	Rígido
MADERA			
PLÁSTICO			
CARTÓN			
METAL			
ARENA			
LADRILLO			
TELA			

Por ejemplo, para el vidrio observa un vaso o el que está en la ventana.

**¡FELICITACIONES! ¡LO LOGRASTE!**

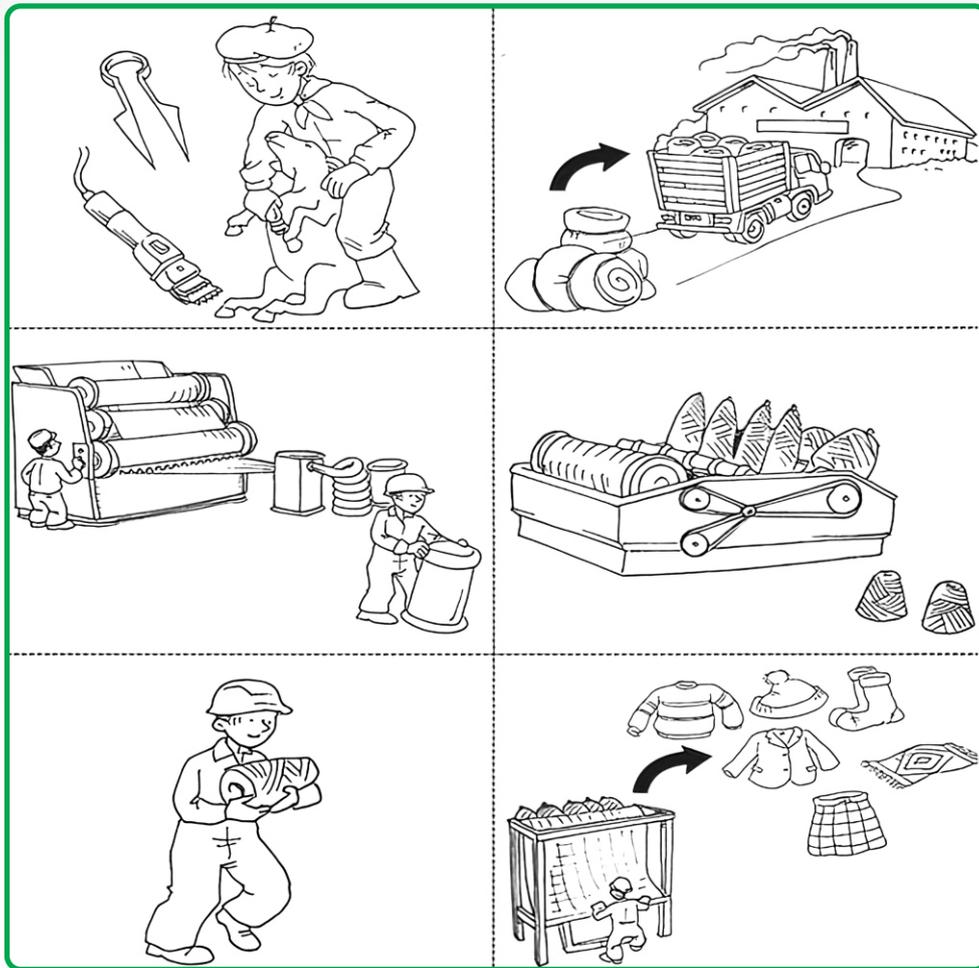
# CIENCIAS SOCIALES

## DEL CAMPO A MIS MANOS

Se está acercando el invierno y Martina salió con su mamá a la feria en busca de un abrigado suéter de lana. En el camino, se preguntaba:

### ¿DE DÓNDE SALDRÁ LA LANA PARA HACER MI NUEVO ABRIGO?

Observa y pinta las imágenes que muestran el recorrido de la lana, desde que se esquila la oveja hasta que se confecciona la ropa.

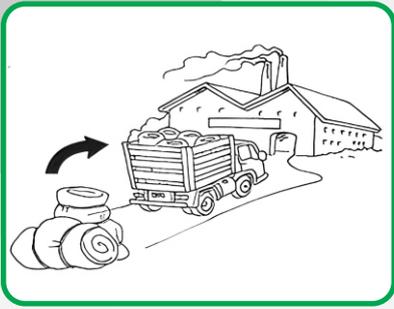


Describe con tus palabras el paso a paso de la producción de lana guiándote con las imágenes.



---

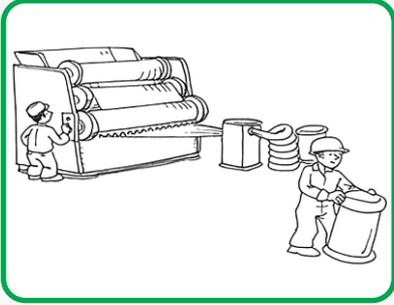
---



---

---

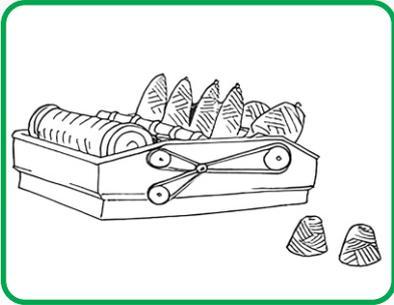
---



---

---

---



---

---

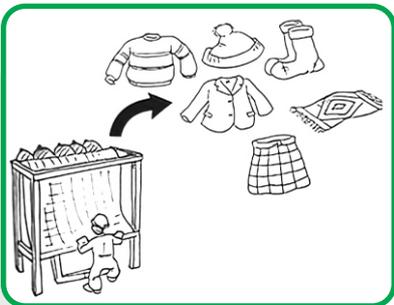
---



---

---

---



---

---

---

¿En tu localidad se produce algún producto? Nómbralo.

---

---

¿Te animas a dibujar y describir el recorrido de producción, desde que comienza hasta que está el producto terminado? Como el ejemplo del recorrido de la lana.

**PRODUCTO**

---

---

---

---

---

---

---

---

ISBN 978-987-48068-5-7



9 789874 806857



Ministerio de Educación  
Catamarca Gobierno

Secretaría de  
Gestión Educativa

Dirección Provincial  
de Educación Primaria