

Mi escuela, Mi familia y yo.



“Para los chicos y chicas de Quinto”



Ministerio de Educación
Catamarca Gobierno

Secretaría de
Gestión Educativa

Dirección Provincial
de Educación Primaria

Mi escuela, mi familia y yo : para los chicos y chicas de 5to grado / Ana Laura Marchetti... [et al.]; compilación de Mónica Adriana Díaz ; Nora De la Puente. 1a ed compendiada.- San Fernando del Valle de Catamarca : Editorial del Ministerio de educación de la provincia de Catamarca, 2021. 42 p.; 30 x 21 cm. - (Mi escuela, mi familia y yo)

ISBN 978-987-48068-8-8

I. Educación Primaria. I. Marchetti, Ana Laura. II. Díaz, Mónica Adriana, comp. III. De la Puente, Nora, comp.
CDD 372.19

Colección

Mi Escuela, Mi Familia y yo
para los chicos y chicas de 5to grado

AUTORES

Marchetti, Ana Laura
Ropellatto, Miriam Silvina
Avellaneda, Marta Inés
De la Puente, Nora
Castro, Marcos Javier
Villagra, Luis Augusto
Montalván, Félix Biterbo
Agüero, Dolores del Valle

MENCIONES

Compilación

De la Puente, Nora
Díaz, Mónica Adriana

Diseño o ilustración de cubierta

Luna, Berardo Argentino
Argañaraz Loyola, Paula

AUTORIDADES PROVINCIALES

GOBERNADOR DE LA PROVINCIA DE CATAMARCA

LIC. RAÚL ALEJANDRO JALIL

VICEGOBERNADOR

ING. CIVIL RUBÉN ROBERTO DUSSO

MINISTRA DE EDUCACIÓN

DRA. ANDREA MELANIE CENTURIÓN

SECRETARIO DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO

ING. WALTER GUSTAVO SOTO

SECRETARIA DE GESTIÓN EDUCATIVA

LIC. BRENDA HIDALGO

SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN

LIC. MARÍA EUGENIA PACHECO

DIRECTORA PROVINCIAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

A/C. SUPERVISORA GRAL. MÓNICA ADRIANA DÍAZ

DIRECTOR PROVINCIAL DE PROGRAMAS EDUCATIVOS

ABOG. LUCIANO SEBASTIÁN GUILLOU

Presentación de la Colección

“Mi escuela, Mi familia y Yo” se compone de un conjunto de seis cuadernillos de enseñanza destinada al aprendizaje de quienes habitan la educación primaria. Fueron pensados y elaborados por un grupo de maestros y maestras que se encuentran en ejercicio de la docencia en diferentes escuelas de nuestra provincia. El nombre elegido para esta colección da cuenta de la importancia que en este tiempo tuvo y tiene el trabajo conjunto entre la escuela y la familia para acompañar el aprendizaje en el nivel primario.

Los cuadernillos, además, tienen el propósito de acompañar los procesos de intensificación de los aprendizajes prioritarios que se vienen desarrollando en las escuelas. Son un aporte pensado y organizado en el formato de secuencias didácticas para las áreas de Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales e Inglés de este modo pueden seguir estudiando en casa y en familia.

Han sido tiempos complejos, donde la distancia y el aislamiento nos desafió a pesar otros modos de organizar la clase y la enseñanza, por eso la idea es hacerles llegar un material que desarrolla un conjunto de saberes para cada grado con sus propuestas didácticas. Cada maestro o maestra podrá complementar y/o adecuarlos al contexto para sostener el vínculo y la escolarización.

Esperamos que sea una oportunidad para el encuentro y para el diálogo siempre necesario entre la escuela, la familia y nuestros chicos y chicas de primaria.

Un saludo afectuoso
Dirección de Educación Primaria
Secretaría de Gestión Educativa

Para los Chicos y las Chicas de Primaria

Que alegría conocerlos y compartir con ustedes este ratito de lecturas y aprendizajes. Hace muchos días que todos trabajamos y estudiamos en casa para cuidar nuestra salud y la de nuestros seres queridos, pero ahora podemos asistir unos días a la escuela y encontrarnos nuevamente.

Les cuento que con algunos de sus maestros y maestras les preparamos estos cuadernos con cuentos, tareas y dibujos para que sigamos aprendiendo juntos, en la escuela y en casa. Espero que les guste mucho, y no olviden preguntarle a su seño o su maestro si tienen dudas o quieren saber más.

Estoy segura que en estos días disfrutaremos mucho de aprender, jugar, cantar y de estar junto con nuestros amigos y nuestras amigas.

A seguir cuidándonos mucho entre todos, les mando un fuerte abrazo.

Andrea Centurión
Ministra de Educación

LENGUA

• **¡HOLA! Bienvenidos y Bienvenidas**
Hoy trabajaremos con un tipo de texto la NOTICIA. ¿Comenzamos?

NOTICIA ¡ANIMALES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN!

Adaptación del artículo publicado en Clarín el 12 de Agosto de 2009.

1. ¿Sabes qué es una NOTICIA?

2. ¿Leíste alguna vez una NOTICIA?

3. ¿Dónde la Leíste?

4. ¿De qué se trataba?

Hoy te propongo leer una Noticia del Diario Clarín que trata sobre animales en peligro de extinción.

5. ¿Sabes que quiere decir “animales en peligro de extinción”?

6. Antes de leer todo el texto completo lee los títulos y subtítulos:

a) Lee las palabras que están destacadas en letra **más oscura, o negrita.**

b) Observa las fotografías y lee los textos que acompañan las fotos.

Estas pistas te ayudarán a comprender mejor la noticia.

Los animales más reconocidos de la fauna argentina, en riesgo de extinción.

Hubo una época en que el yaguareté -o tigre americano- habitaba una región extensa, desde el sur de Estados Unidos hasta las orillas del Río Negro, en Argentina. Hoy quedan sólo unos 250 ejemplares acorralados en las Yungas de Salta y Jujuy, parte del Chaco seco y lo que queda de la selva misionera.

Otra especie que se redujo notablemente es el venado de las pampas. Fue cazado indiscriminadamente, además de quemarse los pastizales de los que se alimenta.

El yaguareté y el venado de las pampas no son una excepción: buena parte de la fauna característica de la Argentina está en riesgo. Y algunas especies ya desaparecieron, como el lobo malvinero, el chorlo polar y el guacamayo violáceo.

Los bosques y selvas argentinos se redujeron a menos de la mitad en los últimos 100 años. Según Claudio Bertonatti, de la Fundación Vida Silvestre, "la forma más eficaz para extinguir una especie es destruir el ambiente donde vive".

El naturalista Juan Carlos Chebez registró detalladamente las especies en riesgo. Misiones, Buenos Aires y Salta aparecen como las provincias con mayor número de especies amenazadas.

Entre las 28 especies de reptiles en riesgo están los yacarés y las tortugas, marinas y terrestres. Se relevaron 98 especies de aves en peligro, entre las que se encuentran los pingüinos y el suri cordillerano.

Son 59 especies de mamíferos las que se hallan en situación preocupante. Entre ellos están los más identificados con nuestro país: el tatú carreta, el quirquincho andino, los pichiciegos, el oso hormiguero gigante, el aguará guazú, el ciervo de los pantanos, el huemul, el carayá pitá, la nutria marina, el tapir, el chancho quimilero y hasta las chinchillas silvestres.

Las principales amenazas

- Transformación del ambiente: el hombre modifica el ambiente natural con actividades como la ganadería y la agricultura; la tala de bosques y selvas; la construcción de obras como rutas, represas, puentes; la explotación minera y petrolera y la contaminación ambiental.
- Caza y comercio de animales: la caza comercial (de ballenas y yacarés); la caza deportiva (de pumas y cauquenes); la caza de "plagas" (pumas y zorros); la caza por subsistencia; la pesca.
- Introducción de especies exóticas: el ganado ha contagiado enfermedades a la fauna silvestre, y ha desalojado a especies de su ambiente natural.

Los animales más reconocidos de la fauna argentina, en riesgo de extinción. Aseguran que es por efecto de la acción del hombre. Los especialistas creen que todavía es posible salvarlos.

Yacaré Yaguareté

La caza para usar su cuero es la causa principal de su reducción.



Tigre de las Pampas

Entre los factores que lo amenazan, figuran la destrucción de su ambiente y la caza.



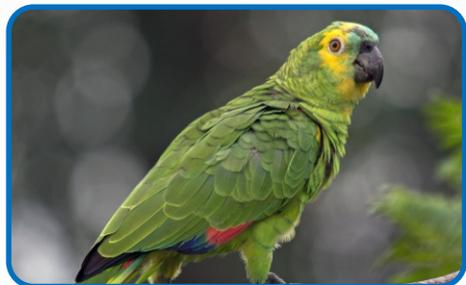
Venado de las Pampas

La caza para la obtención de cuero redujo esta especie a sólo 2.000 ejemplares



Loro Hablador

Está en peligro por la destrucción de su ambiente y el comercio sin control.



Cómo Salvarlas

Las direcciones de Fauna nacional y provinciales junto con organizaciones sociales (ONG), hacen acuerdos para proteger especies. Además de prohibirse su caza se crean reservas ecológicas para conservar los ambientes naturales. Algunas especies son protegidas y luego se busca reinsertarlas en su hábitat. El oso hormiguero gigante, por ejemplo, está siendo reintroducido en Corrientes. Hay programas para proteger y reintroducir al huemul, al yaguareté, al tatú carreta, al tapir y al ciervo de los pantanos, entre otros.

(1) Comencemos con el TÍTULO DE LA NOTICIA

El título de la noticia está compuesto por tres oraciones.

Señala con corchetes [] dónde empieza y dónde termina cada oración.

En el título hay tres ideas importantes:

Copia las tres oraciones aquí:

1.

2.

3.

Para recordar
cada oración comienza con mayúscula y termina con un punto.

Podrías decir con tus palabras que te parece que significan esas frases

Los títulos nos ayudan a anticipar de qué tema o temas se tratará en el texto.
Los títulos siempre comienzan con mayúscula.

PARTES DE LA NOTICIA

Esta noticia está organizada en distintas partes, y cada una tiene un título. Léelos, subráyalos y cópialos aquí

1.

2.

3.

4.

(2) Analicemos cada parte de la noticia

Lee la noticia hasta el final.

¿Podrías decir con tus palabras de qué trata? ¿Qué es lo que quiere informar?

¿Cuál es el título de la Primera parte? ¿De qué trata?

¿Cuáles son las especies de animales que ya desaparecieron? Y ¿Cuáles están en riesgo de desaparecer? Anota algunos de los animales que están en riesgo. Trata de incluir mamíferos, aves y reptiles en tu anotación. Al escribirlos, coloca coma (,) entre cada uno.

Para Recordar:

Cuando hacemos enumeraciones en un texto se utilizan las comas, como en estos ejemplos:

“el huemul, el yagüareté, el tatú carreta, el tapir y el ciervo de los pantanos.
En una enumeración las palabras se separan con comas (,). Se escribe “y” sólo antes de la última de las palabras.

¿Conoces las especies de animales que nombra la nota? ¿Cuáles sí? ¿Cuáles no?

Anota al menos tres actividades del hombre que amenazan o ponen en peligro a los animales.

¿Cuáles son las especies que están en mayor peligro? Anótalo aquí.

¿Te resultó interesante la noticia? ¿Por qué?

Podrías explicar con tus palabras qué quiere decir que una especie se encuentra en peligro de extinción.

(2) Relee el siguiente párrafo de la noticia:

“Juan Carlos Chebez registró detalladamente las especies en riesgo. Misiones, Buenos Aires y Salta aparecen como las provincias con mayor número de especies amenazadas.”

Imagina que hubiera estado escrito de la siguiente manera:

“Un hombre registró detalladamente las especies en riesgo. Tres son las provincias con mayor número de especies amenazadas.”

¿Podrías explicar la diferencia entre ambos párrafos? ¿Qué información brinda el primero que el segundo no la nombra?

¿Cuál te parece más adecuado para una noticia? ¿Por qué?

¿Es correcta la siguiente afirmación? ¿Por qué?

“Con el segundo ejemplo no sabríamos exactamente quién registró la información de las especies en riesgo, ni cuáles son las provincias con mayor cantidad de especies amenazadas.”

Luego de leer esta noticia aprendí que:

(4) Trabajemos con las palabras

Importante Para Recordar

Relee este párrafo de la noticia

Los **SUSTANTIVOS COMUNES** nombran las cosas, animales, personas o lugares de manera general. Las palabras **hombre y provincia** son sustantivos comunes. Puede ser cualquier hombre o cualquier provincia

Los **SUSTANTIVOS PROPIOS** nos dicen cómo se llaman las personas, países, provincias, ciudades. Al decir Juan Carlos Chebez sabemos de qué hombre hablamos, al decir Misiones, Buenos Aires o Salta sabemos con exactitud a qué provincias nos referimos.

Recuerda: los sustantivos propios se escriben con MAYÚSCULA.

“Hubo una época en que el yaguararé -o tigre americano- habitaba una región extensa, desde el sur de Estados Unidos hasta las orillas del Río Negro, en Argentina. Hoy quedan sólo unos 250 ejemplares acorralados en las Yungas de Salta y Jujuy, parte del Chaco seco y lo que queda de la selva misionera.”

Anota aquí debajo los **sustantivos propios** del párrafo anterior

Anota aquí debajo los **sustantivos comunes** del párrafo anterior

Escribe tu nombre completo. ¿Por qué se escribe con mayúscula? Por qué es un sustantivo:

Última tarea

Lee estas oraciones y completa con alguna de estas palabras, según corresponda.

Salta - salta - río - Río Negro

- 1) El yagüareté _____ para atrapar a sus presas.
- 2) En la provincia de _____ hay muchas especies en peligro.
- 3) Ese _____ está contaminado, su lecho está totalmente negro.
- 4) En la provincia de _____ había yagüaretés.

En las siguientes afirmaciones tachar lo que no corresponde y completar el final con las palabras “propio” o “común”

En la 1º oración escribiste la palabra con **MAYÚSCULA – MINÚSCULA** porque es un **VERBO**, que significa brincar.

En la 2º oración escribiste la palabra con **MAYÚSCULA – MINÚSCULA** porque es un **SUSTANTIVO** _____ que significa _____.

En la 3º oración escribiste la palabra con **MAYÚSCULA – MINÚSCULA** porque es un **SUSTANTIVO** _____ que significa _____.

En la 4º oración escribiste la palabra con **MAYÚSCULA – MINÚSCULA** porque es un **SUSTANTIVO** _____ que significa _____.

MATEMÁTICA

Juguemos con números.

Te invito a que juntos exploremos los números y recordemos algunas cosas que ya aprendimos. Para ello vamos a necesitar hacer unas cartas o tarjetitas con cartulina, papel o cartón (lo que tengas en casa) y le dibujes los siguientes números:



Mezcla las cartas y ubícalas una al lado de la otra. Escribirlo aquí

¿Qué número se formó? Léelo en voz alta

Forma y escribí 10 números distintos utilizando todas las tarjetas. Por ejemplo:

275.364	765.432	

Rodea con un círculo la cifra 4 en cada uno de los números que formaste. Por ejemplo:

275.364 **765.432**

¿Todos los números son iguales? ¿Qué diferencias se encuentran entre ellos?

¿El 4 vale lo mismo en todos los números que formaste? ¿Por qué?

¿Te diste cuenta?

Depende de la posición en que esté ubicado el número es el valor que tiene.

275.364 en esta cifra el número 4 está ubicado en el lugar de las unidades, eso quiere decir que el 4 es igual a 4 unidades.

765.432 en esta cifra el número 4 está ubicado en el lugar de las centenas, eso quiere decir que el 4 es igual a 400 unidades.

Elegí otras dos cifras de las que escribiste en el cuadro y tratá de averiguar que valor tiene el número 4

¡Para recordar y no olvidar!

Nuestro sistema de numeración es **decimal y posicional**.

DECIMAL

porque está formado por **10 símbolos** diferentes para expresar los valores:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9.

POSICIONAL

porque **el valor de cada cifra depende de su posición** en el número.

Lee en voz alta los siguientes números y luego escríbelos.

308

3.080

83.008

80.030

30.008

Para Reflexionar:

¿Qué números se repiten en todas las cifras?

¿Todos se ubican en el mismo lugar?

Prestemos atención al número 8. ¿En todas las cifras el 8 vale lo mismo?

¿Por qué?

¿Cuánto vale en cada cifra el número 8?

308

3.080

83.008

80.030

30.008

Para responder estas preguntas tuvimos en cuenta el VALOR POSICIONAL DEL NÚMERO.

Composición y descomposición de un número

Observa y lee con mucha atención este número

270.632

Se lee

DOS CIENTOS SETENTA MIL SEISCIENTOS TREINTA Y DOS

Observa el valor que tiene cada número según su posición

2	7	0	6	3	2	
					Unidad	2 u = 2u
				Decena		3 d = 30 u
			Centena			6 c = 600 u
		Unidad de Mil				0 u m = 0 u
	Decena de Mil					7 d m = 70.000 u
Centena de Mil						2 c m = 200.000 u

Observa con atención el cuadro y responde:

¿el 2 ubicado al comienzo del número vale lo mismo que el que está ubicado al final del número? ¿Por qué?

Lee y descubrí que números se esconden (guíate con el ejemplo)

3 centenas de mil, 6 decenas de mil, 5 unidades de mil, 2 decenas, 1 unidad

365.021

8 c de mil, 3 d de mil, 6 u de mil 4c 2 d 5 u

5 c de mil, 8 d de mil, 5 u de mil 4c 3 d 4 u

7 c de mil, 2 u de mil, 3 c, 4 u

(recuerda que cuando no aparece la referencia de un número se coloca el 0 en su lugar)

Ahora proba al revés

389.546

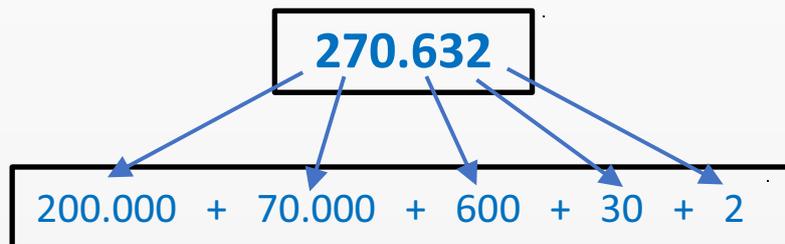
309.506

546.389

605.903

Otra manera de descomponer un número es la FORMA ADITIVA, que también muestra el valor de un número según su posición.

Fíjate y lee con atención el siguiente cuadro.



Observa que lo que fuimos haciendo es transformar en UNIDADES todos los números. Y se llama ADITIVA porque utilizamos la suma.

Ahora inténtalo vos.

Realiza la descomposición siguientes números utilizando las dos formas. Guíate con el ejemplo.

235.801	2 c de mil + 3d de mil + 5 u de mil + 8c + 1 u
	200.000 + 30.000+ 5000+ 800+ 1
234. 857	
283.642	

ÚLTIMO EJERCICIO para repasar.

Descubrí de qué número se trata

4 decenas de mil + 4 decenas + 4 unidades	
5 centenas de mil + 7 decenas de mil + 1 centena+3 decenas+9 unidades	

1.000.000 + 400.000 + 50.000 + 2.000 + 800 + 30 + 3	
600.000 + 40.000 + 3.000 + 300 + 20 + 7	

GEOMETRÍA

Figuras

¿Sabías que en matemática estudiamos geometría? La geometría es una ciencia que estudia las propiedades del espacio, las representaciones espaciales, puntos, rectas, planos y cuerpos. Te invito a jugar un rato y a inventar formas con las distintas figuras.

Figuras

Observa con atención las figuras que te muestro a continuación ¿las conoces? Uní cada una de ellas con su nombre.

Une las figuras geométricas con su nombre



círculo

cuadrado

trapezio

rombo

rectángulo

triángulo

¿Sabías que las **FIGURAS GEOMÉTRICAS**, se corresponden con espacios cerrados formados por líneas o superficies planas?

Las figuras geométricas, que tienen lados rectos se llamas **POLÍGONOS**

Y las que se forman con una línea curva cerrada se llaman **CÍRCULOS**



TRIÁNGULO



CUADRADO



RECTÁNGULO

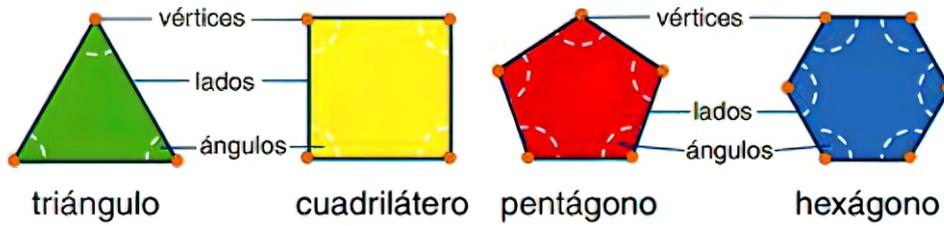


CIRCUNFERENCIA



CÍRCULO

Todos los polígonos tienen: LADOS, ÁNGULOS Y VÉRTICES

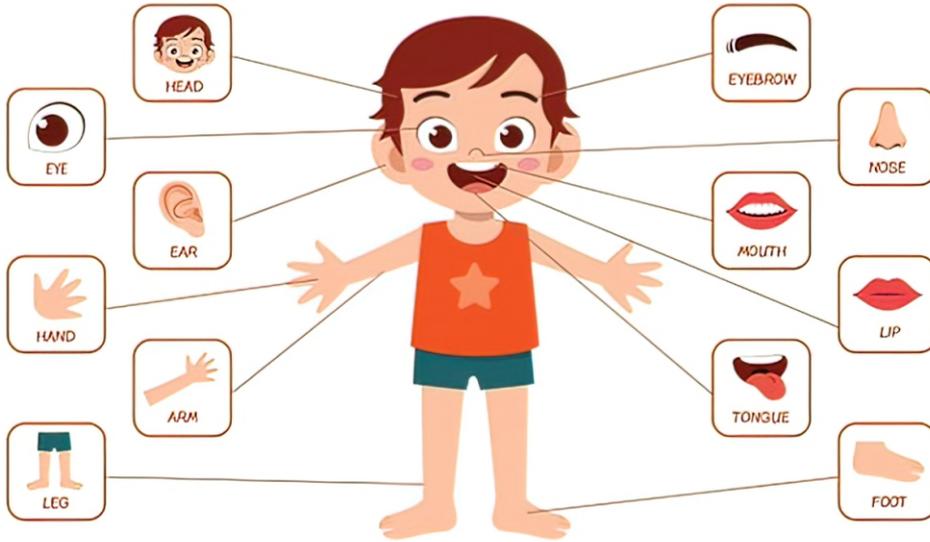


Completa el siguiente cuadro con la cantidad de LADOS, VÉRTICES Y ÁNGULOS que tienen estas figuras

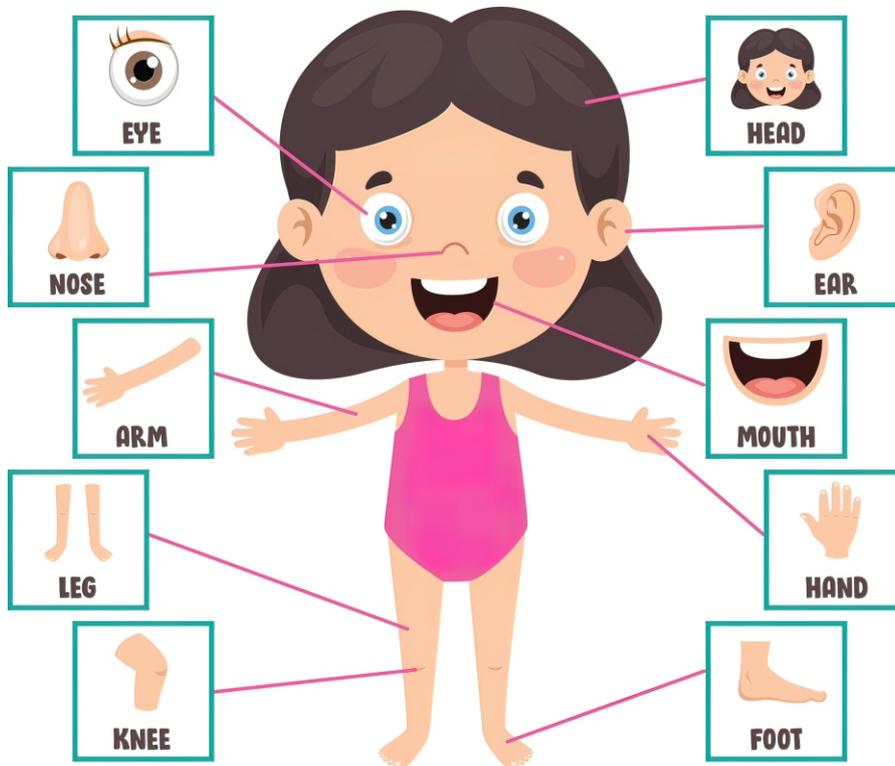
Figura	NOMBRE	LADOS	VÉRTICES	ÁNGULOS
				3
			4	
				
				NO TIENE
				
				
				

WELCOME TO YOUR ENGLISH CLASS

BODY PARTS



BODY PARTS



Name: Grade:

My body

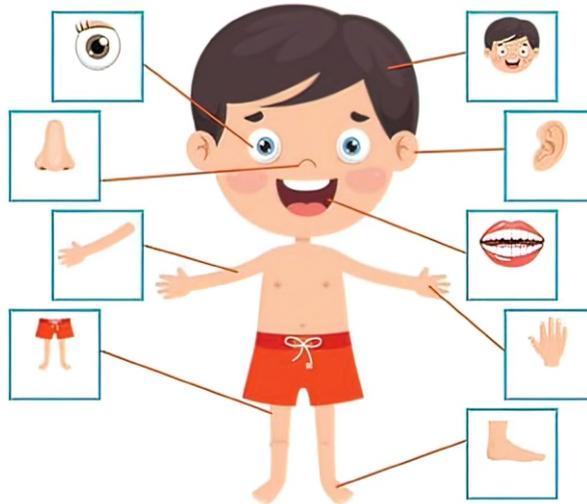
1. Join the words and the pictures.

legs

eye

arm

nose



ear

head

hand

mouth

foot

2. Read and write numbers.

It is my head.



It is my nose.

It is my eye.

It's my mouth.

It's my arm.

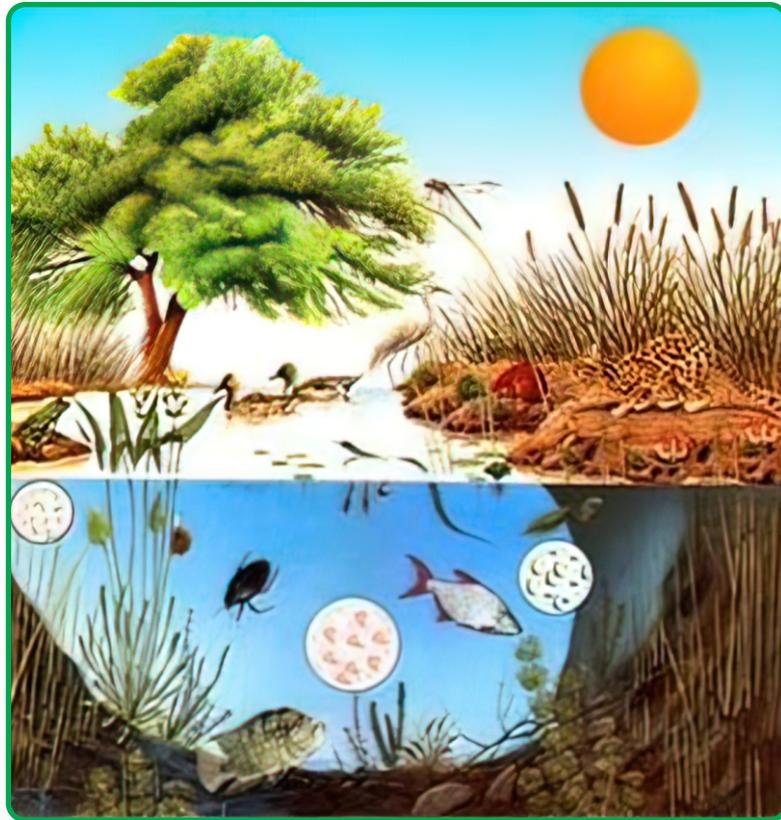
It's my ear.



CIENCIAS NATURALES

EL ECOSISTEMA. RELACIONES:

Observa la imagen de este ECOSISTEMA y describí lo que ves



¿Qué seres vivos observas?

• ¿Qué elementos inertes / no vivos?

¿Existe alguna relación entre ellos? ¿Cuál?

¿Sabías qué?

Un **ECOSISTEMA** es el conjunto de factores bióticos y abióticos interrelacionados entre sí, en un lugar y en un tiempo determinado.

Está con formado por

FACTORES BIÓTICOS

El conjunto de todos los seres vivos.

Por ejemplo,
los microorganismos,
las plantas, los
animales y el hombre

FACTORES ABIÓTICOS

Conformado por el medio físico, elementos que no tienen vida.

Por ejemplo,
la energía, el agua, la
temperatura, la humedad, el
aire y el suelo.

Lee la frase, escribí si es correcta o incorrecta y luego justifica tu respuesta

“Dentro de un ecosistema existen comunidades formadas por animales y plantas que son unas más importantes que otras. Por eso es fundamental distinguirlas para darles un cuidado especial y evitar que desaparezcan”

En esta sopa de letras se encuentran los nombres de cinco componentes físicos de un ecosistema. Encuéntralos y escribe sus nombres.

S	E	R	V	I	A	B	A	D	E	O
U	T	R	E	L	I	E	V	E	M	R
E	M	E	N	A	R	U	T	O	I	M
L	S	B	I	O	E	T	N	C	A	B
O	T	A	R	C	I	N	T	L	O	S
T	E	M	P	E	R	A	T	U	R	A
I	C	L	U	E	N	T	S	Z	A	D
Z	A	R	Z	I	O	N	S	A	U	T
H	A	G	U	A	A	D	R	O	S	E

Lee cada una de las frases y coloca el nombre del factor al que hacen referencia: **AIRE AGUA TEMPERATURA SUELO LUZ**

- Su principal fuente es el sol. La utilizan las plantas para fabricar su alimento

- Es el mayor o menor grado de frío o calor que perciben los seres vivos

Además de contenerla en los organismos los seres vivos la utilizan en

- muchas funciones vitales

En él se encuentran, entre otras cosas, refugio, y las plantas,

- sustancias minerales

Es importante porque contiene el oxígeno que todos los seres vivos

- necesitan para respirar, y el dióxido de carbono que emplean los vegetales para la fotosíntesis

Elegí dos factores abióticos y escribí cómo influyen cada uno dentro del ecosistema.

RELACIONES ENTRE FACTORES BIÓTICOS

¿Sabías qué?

Los seres vivos de un ecosistema establecen relaciones entre ellos:

		
MUTUALISMO	COMENSALISMO	PARASITISMO
El pájaro se alimenta de los insectos que lleva el rinoceronte y éste se libera de los insectos gracias al pájaro.	Las aves hacen su nido en las ramas de los árboles, donde se protegen del viento	Las pulgas y los piojos viven entre el pelo de los animales y se alimentan de su sangre.
SE BENEFICIAN LOS DOS	SE BENEFICIA UNO DE LOS DOS	UNO SE BENEFICIA Y EL OTRO SE PERJUDICA



DEPREDACIÓN

El pájaro –
DEPREDADOR - se
alimenta de los
insectos - PRESA.

SE BENEFICIAN UNO A
COSTA DEL OTRO

COMPETENCIA

Los peces compiten
por el mismo alimento.

SE PERJUDICAN
MUTUAMENTE

SIMBIOSIS

Las abejas toman el
néctar y el polen de las
flores, y al mismo
tiempo participa en la
polinización.

AMBOS SE BENEFICIAN,
pero además esta
relación es
INDISPENSABLE PARA
LA VIDA

Pinta el recuadro con el nombre que define cada tipo de relación y escribí un ejemplo. Guíate con el cuadro anterior

Uno de los integrantes obtiene beneficios y el otro no se perjudica:

Mutualismo	comensalismo	competencia
parasitismo	depredación	simbiosis

Uno de los individuos se beneficia mientras que el otro se perjudica.

Mutualismo	comensalismo	competencia
parasitismo	depredación	simbiosis

Uno de los integrantes es la presa del otro que es el predador.

Mutualismo	comensalismo	competencia
parasitismo	depredación	simbiosis

Ambos integrantes se benefician mutuamente.

Mutualismo	comensalismo	competencia
parasitismo	depredación	simbiosis

Ambos integrantes se benefician y no pueden vivir separados.

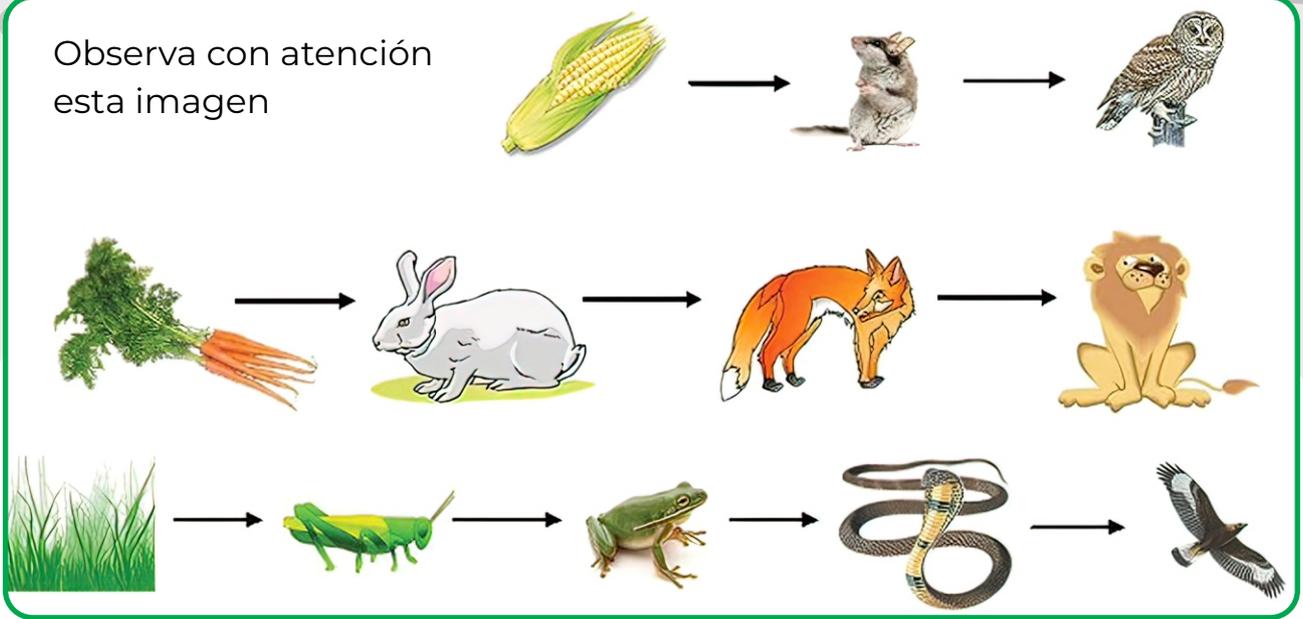
Mutualismo	comensalismo	competencia
parasitismo	depredación	simbiosis

Ambos integrantes se disputan el alimento.

Mutualismo	comensalismo	competencia
parasitismo	depredación	simbiosis

LAS CADENAS ALIMENTARIAS

Observa con atención esta imagen



Escribí que observas

¿Sabías qué?

Para que la vida sea posible es necesario alimentarse.

En la naturaleza se dan las relaciones alimenticias

¿Quién se come a quién?

Esa relación se representa en forma de cadena, en la que todo ser vivo se alimenta de otro que le precede en la cadena y a su vez será comido por otro.

Vuelve a mirar la imagen y fíjate ¿quién se come a quién? Escribí un ejemplo

¿Sabías qué?

Los distintos eslabones de la cadena alimentaria reciben nombres diferentes

- Los **productores**: son las plantas, ya que son capaces de fabricar su propio alimento a partir de la energía del sol, el agua, el aire y los nutrientes del suelo.

- Los **consumidores de primer orden**: son los seres vivos que se alimentan de las plantas, este lugar lo ocupan los animales herbívoros.

- Los **consumidores de segundo orden**: son los seres vivos que se alimentan de otros animales, en este eslabón se ubican los animales carnívoros.

- Los **descomponedores**: se alimentan de restos de otros seres vivos, los descomponen y hacen que los restos pasen a formar nuevamente parte del suelo. Pertenecen a este eslabón algunos microorganismos como hongos y bacterias.

Imagina una cadena alimentaria como las que vimos y completa el cuadro colocando cada nombre en el lugar que le corresponde:

**ÁGUILA - HONGO - CABALLO - BACTERIA - PINO - LIEBRE
SERPIENTE - SAPO - GORRIÓN - ÁLAMO - LEÓN**

Productores	Consumidores de 1er orden	Consumidores de 2do orden	Descomponedores

Dibuja una cadena alimentaria donde haya al menos un eslabón de cada uno, y escribí las referencias



¿Qué fue lo que te gustó más aprender en esta cartilla?



¿Qué fue lo que te resultó más difícil?



¡FELICITACIONES! ¡LO LOGRASTE!

CIENCIAS SOCIALES



El 25 de agosto se cumplen 200 años de la **Declaración de la Autonomía** de nuestra provincia.

Por ello, te invitamos a recorrer algunas actividades que nos permitan aprender más sobre Catamarca.

PRESENTACIÓN

Conocer los pobladores de la provincia nos permite conocer la historia de un lugar y comprender el presente que forjamos día a día. Te invitamos a descubrir una tierra con raíces.

Conociendo a sus pobladores

Te propongo observar detenidamente todos los detalles que tiene esta imagen fotográfica muy catamarqueña. Responde los siguientes interrogantes:



¿Cuál te parece sea el clima del lugar? ¿Cómo te diste cuenta?

¿Qué tipo de relieve puedes identificar?

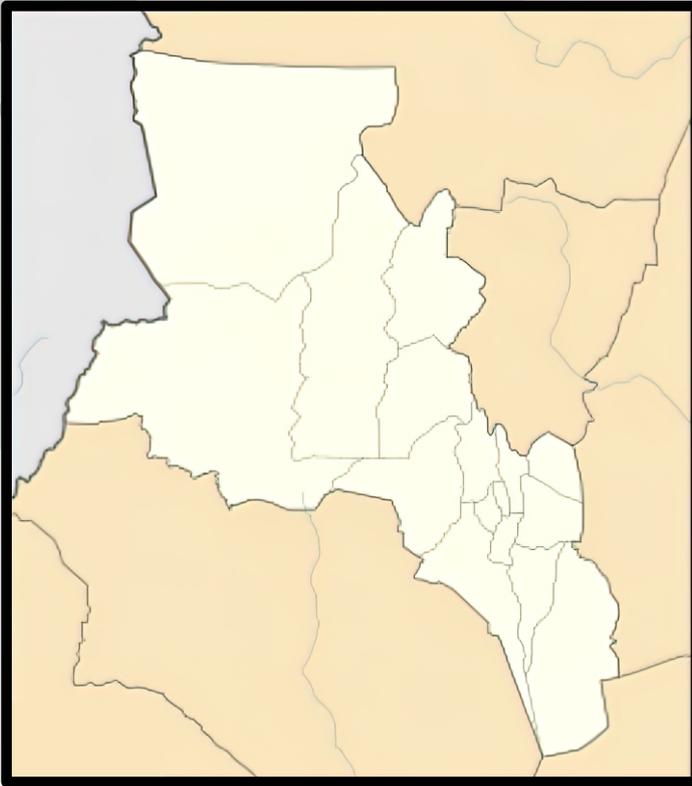
¿Por qué será que las piedras que se ven atrás, fueron colocadas como pirca o muro?

¿Quién será esa persona?, ¿Qué estará haciendo allí?, ¿Cómo se sentirá?

¿Qué animales son? ¿Por qué estarán junto a esa persona?, ¿Cómo son esos animales?

Doña Lorenza

Volviendo la mirada a la imagen presentada en la página anterior, te contamos que la mujer de la foto es “Doña Lorenza”, la última Diaguíta, algunos la identifican a Lorenza Mamani de 84 años de edad como la mujer colla que vive a más de 4.000 metros de altura en un puesto montañoso en la localidad de Río Grande del distrito de Fiambalá en el departamento de Tinogasta



Te invito a localizar y pintar el departamento geográfico que se menciona y marcar con un círculo la zona en la que vive Doña Lorenza.

Doña Lorenza última diaguita vive en las alturas, a muy bajas temperaturas manteniendo intactas sus costumbres de raíz.

Costumbres Diaguitas

Era una cultura de agricultores sedentarios, poseedores de irrigación artificial, por medios de canales y con andenes de cultivo para sus productos principales: maíz, zapallo y porotos. Fueron criadores de llamas de las cuales emplearon sus lanas para sus tejidos y también para cargas. La recolección fue otra de sus actividades, especialmente de la algarroba y el chañar, que mucha menor medida practicaba la caza.

Actualmente podrías afirmar que, ¿Las costumbres diaguitas perduran?, ¿A dónde las encontramos? ¿De qué manera?, ¿Existen lugares culturales como museos que den cuenta de los primitivos habitantes?, ¿Conoces algunos?, ¿Escuchaste nombrarlos?

Encuentra en la sopa de letras los cultivos y frutos recolectados que utilizaban los diaguitas para alimentarse.

A	D	E	S	M	A	I	Z	E	Z
Q	L	U	N	E	S	R	A	T	A
U	E	G	U	I	M	O	P	E	P
E	S	T	A	N	C	I	A	D	A
M	I	L	O	R	N	G	A	R	L
C	H	A	Ñ	A	R	P	E	R	L
E	P	O	R	O	T	O	W	X	O
P	I	A	N	O	T	E	B	C	A
D	A	M	A	C	O	R	T	A	S

Averigua en tu familia que comidas preparan con los cultivos de los diaguitas. Registra una de las recetas pensando en que podrías armar un recetario.

La vivienda de los diaguitas

Podemos apreciar la vivienda de Doña Lorenza por medio de esta imagen, publicada en un diario local el día lunes, 28 de junio de 2021.



¿Cómo son sus paredes?,

¿Cómo es su techo?

¿Cuántas aberturas tiene?

¿Qué forma geométrica tiene la vivienda?

¿Cuántas personas la habitarán?

Ser autónomos por una sociedad más justa

Doña Lorenza vive sola y hace poco fue encontrada con algunas complicaciones de salud por lo que se pidió intervención para ser trasladada a la ciudad capital para su asistencia sanitaria.

Felizmente ya se encuentra compensada y poco a poco va recuperándose con ánimo de regresar a las alturas cordilleras junto a sus animales.

Repasando lo abordado y atesorando a Doña Lorenza como icono de los pueblos originarios rescatamos y valoramos la cultura precolombina como principio de lucha para alcanzar la Autonomía de Catamarca.

¿Sabes que es la Autonomía?

“Es la posibilidad de obrar con independencia respetando los derechos de todos”.

1. ¿Consideras que en el inicio del camino para alcanzar la autonomía provincial se respetaron los derechos de las culturas aborígenes?

Argumenta tu respuesta.

1. En la actualidad, ¿Se respetan los derechos de los demás?, ¿En qué situaciones?

La Constitución una Ley suprema que garantiza los derechos de todos

La Constitución:

Es la ley suprema de un Estado soberano, en la que se estructura la organización y funcionamiento de las instituciones políticas y se garantizan los derechos de las personas.

¿Qué dice la Constitución Nacional sobre los pueblos originarios?

El artículo 75 inciso 17 de la **Constitución Nacional** establece que corresponde al Congreso: Reconocer la preexistencia étnica y cultural de los pueblos indígenas argentinos. Garantizar el respeto a su identidad y el derecho a una educación bilingüe e intercultural.

Luego de realizar la lectura de lo anunciado en la CONSTITUCIÓN

¿Piensas que Doña Lorenza siendo la última diaguita tiene garantizado sus derechos? Fundamenta.

¡FELICITACIONES! ¡LO LOGRASTE!

ISBN 978-987-48068-8-8



9 789874 806888



Ministerio de Educación
Catamarca Gobierno

Secretaría de
Gestión Educativa

Dirección Provincial
de Educación Primaria