# Mi escuela, Mi familia y yo.

**“Para los chicos y chicas de Sexto”**

Ministerio de Educación
Catamarca Gobierno

Secretaría de
Gestión Educativa

Dirección Provincial
de Educación Primaria

Mi escuela, mi familia y yo : para los chicos y chicas de sexto / Azucena del Valle Salas Reinoso ... [et al.] ; compilación de Mónica Adriana Díaz ; Nora De la Puente.- 1a ed.- San Fernando del Valle de Catamarca : Editorial del Ministerio de educación de la provincia de Catamarca, 2021.
46 p. ; 30 x 21 cm. - (Mi escuela, mi familia y yo / 6)

ISBN 978-987-48068-7-1

1. Educación Primaria. I. Salas Reinoso, Azucena del Valle. II. Díaz, Mónica Adriana, comp. III. De la Puente, Nora, comp.
CDD 372.01

**Colección**
Mi Escuela, Mi Familia y yo
para los chicos y chicas de sexto grado

**AUTORES**
Salas Reinoso, Azucena del Valle
Tejeda, Atilio Dante
Sotomayor, Rosa Bernarda
Ropellatto, Miriam Silvina
García, Alicia del Carmen
Cáceres, Félix Ricardo
Castro, Noelia del Valle
Marchetti, , Ana Laura

**MENCIONES**

**Compilación**
De la Puente, Nora
Díaz, Mónica Adriana

**Diseño o ilustración de cubierta**
Luna, Berardo Argentino
Argañaraz Loyola, Paula

# AUTORIDADES PROVINCIALES

**GOBERNADOR DE LA PROVINCIA DE CATAMARCA**
LIC. RAÚL ALEJANDRO JALIL

**VICEGOBERNADOR**
ING. CIVIL RUBÉN ROBERTO DUSSO

**MINISTRA DE EDUCACIÓN**
DRA. ANDREA MELANIE CENTURIÓN

**SECRETARIO DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO**
ING. WALTER GUSTAVO SOTO

**SECRETARIA DE GESTIÓN EDUCATIVA**
LIC. BRENDA HIDALGO

**SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN**
LIC. MARÍA EUGENIA PACHECO

**DIRECTORA PROVINCIAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**
A/C. SUPERVISORA GRAL. MÓNICA ADRIANA DÍAZ

**DIRECTOR PROVINCIAL DE PROGRAMAS EDUCATIVOS**
ABOG. LUCIANO SEBASTIÁN GUILLOU

## *Presentación de la Colección*

"Mi escuela, Mi familia y Yo" se compone de un conjunto de seis cuadernillos de enseñanza destinada al aprendizaje de quienes habitan la educación primaria. Fueron pensados y elaborados por un grupo de maestros y maestras que se encuentran en ejercicio de la docencia en diferentes escuelas de nuestra provincia. El nombre elegido para esta colección da cuenta de la importancia que en este tiempo tuvo y tiene el trabajo conjunto entre la escuela y la familia para acompañar el aprendizaje en el nivel primario.

Los cuadernillos, además, tienen el propósito de acompañar los procesos de intensificación de los aprendizajes prioritarios que se vienen desarrollando en las escuelas. Son un aporte pensado y organizado en el formato de secuencias didácticas para las áreas de Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales e Inglés de este modo pueden seguir estudiando en casa y en familia.

Han sido tiempos complejos, donde la distancia y el aislamiento nos desafió a pesar otros modos de organizar la clase y la enseñanza, por eso la idea es hacerles llegar un material que desarrolla un conjunto de saberes para cada grado con sus propuestas didácticas. Cada maestro o maestra podrá complementar y/o adecuarlos al contexto para sostener el vínculo y la escolarización.

Esperamos que sea una oportunidad para el encuentro y para el diálogo siempre necesario entre la escuela, la familia y nuestros chicos y chicas de primaria.

Un saludo afectuoso
**Dirección de Educación Primaria**
**Secretaría de Gestión Educativa**

**Para los Chicos y las Chicas de Primaria**

Que alegría conocerlos y compartir con ustedes este ratito de lecturas y aprendizajes. Hace muchos días que todos trabajamos y estudiamos en casa para cuidar nuestra salud y la de nuestros seres queridos, pero ahora podemos asistir unos días a la escuela y encontrarnos nuevamente.

Les cuento que con algunos de sus maestros y maestras les preparamos estos cuadernos con cuentos, tareas y dibujos para que sigamos aprendiendo juntos, en la escuela y en casa. Espero que les guste mucho, y no olviden preguntarle a su seño o su maestro si tienen dudas o quieren saber más.

Estoy segura que en estos días disfrutaremos mucho de aprender, jugar, cantar y de estar junto con nuestros amigos y nuestras amigas.

A seguir cuidándonos mucho entre todos, les mando un fuerte abrazo.

**Andrea Centurión**
**Ministra de Educación**

# LENGUA

*¡Hola! ¡Buenos Días!  Bienvenidos y Bienvenidas*
*Hoy estudiemos un tipo de texto informativo: LA NOTICIA*
*¿Comenzamos?*

**Textos que informan**

¿Sabes que es un texto informativo?  ¿Qué características tiene un texto informativo? Escribí aquí lo que sabes.

_____

_____

_____

_____

Un **texto informativo** está escrito con la intención de informar al lector sobre algo, sobre algún tema.
Es un texto que no es de ficción, lo que informa es real.
Y tiene que estar escrito de manera que el lector encuentre rápidamente la información importante; a veces el autor puede ayudar a identificar lo más importante con cuadros, partes resaltadas, infografías, fotografías.

*¿Serán las noticias textos informativos?*
*Te animas a descubrirlo*

*¿Sabes que es una noticia?*
*¿Cómo se escribe una noticia?*
*¿Dónde encontramos noticias?*

Las **NOTICIAS** son un tipo de texto que tiene la función de informar algún suceso u hecho verdadero que es de interés para la sociedad, para la comunidad, o para un grupo de personas.

Si quisiéramos conocer una noticia ¿Dónde tendríamos que buscarla?

¿Alguna vez leíste una noticia? ¿Cuál? ¿Dónde estaba escrita?

¿Alguna vez escuchaste una noticia? ¿Cuál? ¿Dónde la escuchaste?

Las noticias se leen en los diarios, se escuchan de la radio o se miran en los programas de televisión, como los noticieros o informativos.

Los diarios pueden ser impresos en papel o pueden leerse en internet.

¿Sabes cómo se llama la persona que vende el diario en la calle? Se lo llama diariero o canillita.

Mira estas fotografías

En todas las fotografías se ven portadas o tapas de los principales diarios en papel de nuestra provincia y del país.

¿Podrías identificar cuáles se escriben y se imprimen en Catamarca?

¿Cuáles son los diarios nacionales?

Todos estos diarios además tienen portales en internet en los que publican sus noticias todos los días. Por ejemplo, los podes encontrar poniendo esas direcciones en el buscador de la computadora o del teléfono:

El Ancasti Digital - https://www.elancasti.com.ar/
El Esquiú - https://www.elesquiu.com/
Página 12 - https://www.pagina12.com.ar/

Mira con atención de nuevo esta fotografía, muestra las tapas de los diarios del día que comenzó la cuarentena durante el año 2020. Responde:

¿Qué dicen las tapas?

_____

_____

¿Todas las tapas dicen lo mismo?

_____

¿Qué diarios aparecen? ¿Son nacionales o de Catamarca?

_____

_____

¿Cuál te parece que era la noticia importante de ese día? ¿Por qué?

Considerando las noticias de esos días ¿Te parece importante que los diarios hayan puesto esa tapa? ¿Por qué?

Si fueras el periodista que tiene que escribir la tapa de los diarios hoy ¿cuál sería la noticia más importante para poner?|

Te animas a dibujar la tapa del diario con tu noticia más importante

Pongamos atención sobre una noticia en particular, para descubrir ¿cómo es? ¿Qué características tiene? ¿Qué tenemos que saber para que podamos escribir una noticia?

Lee la siguiente noticia del Diario El Clarín

LA TECNOLOGIA EN LA EDUCACION

# Aseguran que la Web puede potenciar el interés por la lectura

**•Un estudio dice que el 60% de los chicos que más lee usa la PC para hacer la tarea.**

**Aneris Cassasus**
ESPECIAL PARA CLARIN

Las nuevas tecnologías y la Web pueden potenciar el interés por la lectura. Así lo refleja una encuesta sobre los consumos culturales de los chicos de entre 11 y 17 años, realizada por el Ministerio de Educación de la Nación, que indica que quienes usan la PC para buscar información leen más libros.

En números, el estudio dice que el 60% de los chicos que lee tres libros por año usa la computadora para buscar información y hacer la tarea, mientras que los que leen un libro por año usan la PC principalmente para jugar.

Además, algunas organizaciones educativas utilizan la Web para acercar a los chicos a la lectura. Tal es el caso de la Fundación Leer, que implementa un proyecto basado en el uso de Internet en el que los chicos conocen a autores de literatura infantil accediendo a páginas web donde tienen la oportunidad de chatear con ellos y generar blogs, para expresar sus experiencias como lectores. "Los chicos utilizan estas herramientas como canales de expresión de sus gustos literarios, para recomendarse textos o para conformar grupos con afinidades", dice Rocío Bressia, de la Fundación. En este sentido, Internet los lleva a las lecturas que ellos buscan y que les interesan.

Pero, ¿existe relación entre el uso de la PC y el hábito de leer? "Hay una idea muy difundida de que las tecnologías causan efectos sobre la sociedad y son las culpables de las cosas buenas y malas, y en realidad no es así. La tecnología y la sociedad tienen una relación mutua. Los chicos no leen menos porque usen Messenger. Leen menos porque hacen otras cosas que les resultan más interesantes", dice Fabio Tarasow, coordinador de Educación y Nuevas Tecnologías de Flacso.

Para Débora Kozak, asesora del Ministerio de Educación, hay mucho de mito en esto. "Los chicos siguen siendo buenos lectores. Lo que sí es real es que pasan mucho más tiempo frente a la computadora, que va en detrimento no sólo de la falta de tiempo dedicado a la lectura sino también de otras actividades. Los chicos leen mucho más en la PC que lo que leen en libros".

Sin embargo, no es lo mismo leer en una pantalla que en un libro. "En Internet, el lector se encuentra con hipertextos. Se le propone una lectura no secuencial, a 'medida del usuario', porque es él mismo quien decide hasta dónde llegar. El libro, en cambio, exige una lectura más sostenida y ordenada", explica Anabella Saks, del Area Educativa de la Fundación Leer.

Otra cosa que preocupa a los expertos es la calidad de los textos que circulan en Internet. El desafío, explican, pasa por enseñarle a los chicos criterios de discriminación en relación al uso de fuentes y a las lecturas. ■

**Los chicos leen más en la PC que en un libro, dicen los especialistas.**

**5**
**Millones** de conexiones a Internet por banda ancha habrá en la Argentina hacia fin de año, según Cisco.

**10%**
**De** los chicos lamentaría más perder un libro que otra cosa. Al 35% le dolería perder el celular, según Educación.

Para escribir el **texto de una noticia** es muy importante tener en cuenta, que la noticia debe informar sobre **un hecho**, teniendo en cuenta **cómo** sucedió, **cuándo** y **dónde** sucedió, **quiénes** participaron, y **por qué** sucedió, es decir por qué se originó o cuáles fueron las causas.

Teniendo en cuenta el contenido que debe tener una noticia, revisa con atención la noticia de la página anterior y responde:

¿Sobre **qué** informa esta noticia? ¿De qué se trata esta noticia?

¿**Quiénes** son sus protagonistas?

¿**Cómo** sucedió?

¿**Dónde y cuándo** sucedió?

¿**Por qué** sucedió?

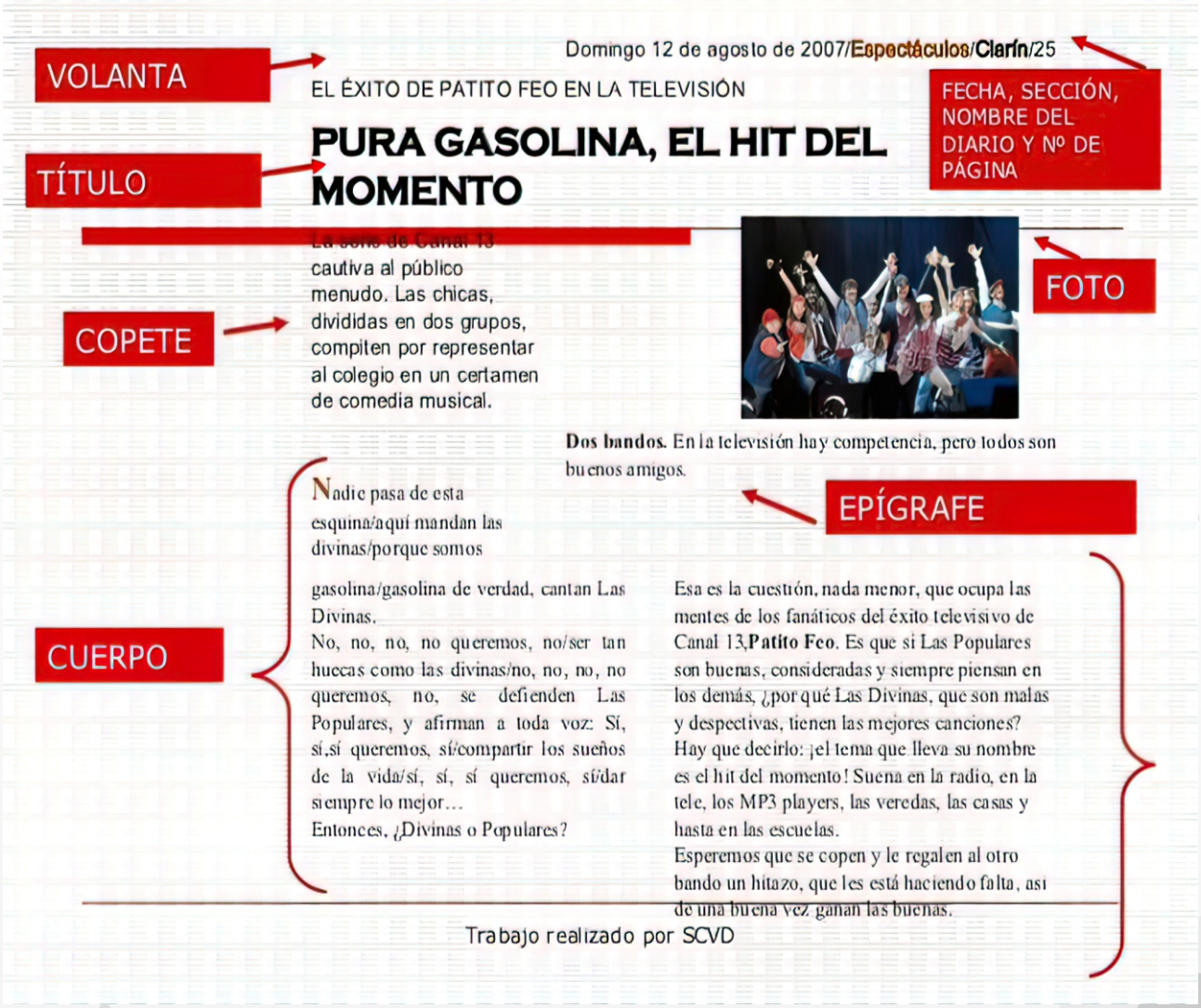
¿Qué piensas vos? ¿Estás de acuerdo con lo que dice esta noticia?

_____

_____

Para escribir el **texto de una noticia** también es muy importante tener en cuenta las partes que la componen: **Título, Volanta, Copete, Foto, Epígrafe y Cuerpo.**

Observa con atención la estructura de la noticia:



**Volanta:** Anticipa o complementa la información del título
**Título:** destaca lo más importante de la noticia
**Copete:** se encuentra debajo del título y es la síntesis de lo más importante del texto
**Cuerpo de la noticia:** se da la información completa, de mayor a menor importancia
**Fotografía:** de acuerdo al texto puede ser opcional.
**Epígrafe:** se ubica junto a la fotografía en la noticia, enuncia de qué trata la fotografía.

Teniendo en cuenta las partes de la noticia, indica cada una de ellas en la noticia que leímos.

LA TECNOLOGIA EN LA EDUCACION

# Aseguran que la Web puede potenciar el interés por la lectura

•Un estudio dice que el 60% de los chicos que más lee usa la PC para hacer la tarea.

Aneris Cassasus
ESPECIAL PARA CLARIN

Las nuevas tecnologías y la Web pueden potenciar el interés por la lectura. Así lo refleja una encuesta sobre los consumos culturales de los chicos de entre 11 y 17 años, realizada por el Ministerio de Educación de la Nación, que indica que quienes usan la PC para buscar información leen más libros.

En números, el estudio dice que el 60% de los chicos que lee tres libros por año usa la computadora para buscar información y hacer la tarea, mientras que los que leen un libro por año usan la PC principalmente para jugar.

Además, algunas organizaciones educativas utilizan la Web para acercar a los chicos a la lectura. Tal es el caso de la Fundación Leer, que implementa un proyecto basado en el uso de Internet en el que los chicos conocen a autores de literatura infantil accediendo a páginas web donde tienen la oportunidad de chatear con ellos y generar blogs, para expresar sus experiencias como lectores. "Los chicos utilizan estas herramientas como canales de expresión de sus gustos literarios, para recomendarse textos o para conformar grupos con afinidades", dice Rocío Bressia, de la Fundación. En este sentido, Internet los lleva a las lecturas que ellos buscan y que les interesan.

Pero, ¿existe relación entre el uso de la PC y el hábito de leer? "Hay una idea muy difundida de que las tecnologías causan efectos sobre la sociedad y son las culpables de las cosas buenas y malas, y en realidad no es así. La tecnología y la sociedad tienen una relación mutua. Los chicos no leen menos porque usen Messenger. Leen menos porque hacen otras cosas que les resultan más interesantes", dice Fabio Tarasow, coordinador de Educación y Nuevas Tecnologías de Flacso.

Para Débora Kozak, asesora del Ministerio de Educación, hay mucho de mito en esto. "Los chicos siguen siendo buenos lectores [illegible] pasan mucho más tiempo frente a la computadora, que va en detrimento no sólo de la falta de tiempo dedicado a la lectura sino también de otras actividades. Los chicos leen mucho más en la PC que lo que leen en libros".

Sin embargo, no es lo mismo leer en una pantalla que en un libro. "En Internet, el lector se encuentra con hipertextos. Se le propone una lectura no se[illegible] porque es él mismo quien decide hasta dónde llegar. El libro, en cambio, exige una lectura más sostenida y ordenada", explica Anabella Saks, del Area Educativa de la Fundación Leer.

Otra cosa que preocupa a los expertos es la calidad de los textos que circulan en Internet. El desafío, explican, pasa por enseñarle a los chicos criterios de discriminación en relación al uso de fuentes y a las lecturas. ■

Los chicos leen más en la PC que en un libro, dicen los especialistas.

**5**
**Millones** de conexiones a Internet por banda ancha habrá en la Argentina hacia fin de año, según Cisco.

**10%**
**De** los chicos lamentaría más perder un libro que otra cosa. Al 35% le dolería perder el celular, según Educación.

Para escribir el **texto de una noticia también es importante tener en cuenta las siguientes características**:

- **Veracidad:** los hechos tienen que ser reales y comprobados.
- **Claridad y coherencia.**
- **Brevedad**, tiene que ser corta, sin reiteraciones, y datos que no son importantes o relevantes.
- Actualidad, los hechos tienen que ser recientes
- A veces puede considerarse un servicio

Si tienes un diario en casa elegí una noticia y realiza las siguientes actividades:

Marca con un X en esta lista si tiene los siguientes componentes

| | |
|---|---|
| Volanta | |
| Titulo | |
| Copete | |
| Cuerpo | |
| Fotografía | |
| Epígrafe | |

Marca con una X si la noticia responde a las preguntas

| | |
|---|---|
| Refiere a un hecho | |
| Presenta a los protagonistas | |
| Dice cómo sucedió | |
| Dice cuándo sucedió | |
| Dice dónde sucedió | |
| Dice por qué sucedió | |

Si fueras periodista de un diario que lee la comunidad donde vos vivís y te pidieran que escribas una noticia sobre un hecho importante de tu comunidad:
¿Sobre qué escribirías que fuera importante para tu comunidad?

_____

_____

¿Qué título le pondrías a tu noticia?

¿Cuál sería el copete?

¿Cuál sería el cuerpo? Te animas a escribirlo
Acuérdate de utilizar las preguntas para guiarte: ¿Qué sucedió? ¿Cómo sucedió? ¿Quiénes participan? ¿Cuándo sucedió? ¿Dónde sucedió? Y si tienes posibilidad busca o saca una foto que te permita ilustrarla (Acuérdate de escribir el epígrafe)

## Recapitulemos

*Qué bueno ya vamos terminando la tarea de esta cartilla sobre las noticias, que espero te haya gustado. Para saber que aprendimos:*

¿Son las noticias textos informativos? ¿Por qué?

¿Te pareció importante lo que aprendimos? ¿Por qué?

¿Qué fue lo que te resultó más difícil?

**¡Muy bien lo lograste!¡Te felicito!**

# MATEMÁTICA

**Juguemos con números.**

Te invito a que juntos exploremos los números y recordemos algunas cosas que ya aprendimos. Para ello vamos a necesitar hacer unas cartas o tarjetitas con cartulina, papel o cartón (lo que tengas en casa) y le dibujes los siguientes números:

| 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 |
|---|---|---|---|---|---|---|

**1)** Mezcla las cartas y ubícalas una al lado de la otra. Escribirlo aquí

¿Qué número se formó? Léelo en voz alta

Forma y escribí 10 números distintos utilizando todas las tarjetas. Por ejemplo:

| | | |
|---|---|---|
| 2.875.364 | 7.658.432 | |
| | | |
| | | |
| | | |

Rodea con un círculo la cifra 8 en cada uno de los números que formaste. Por ejemplo::

2.875.364 7.658.432

¿Todos los números son iguales? ¿Qué diferencias encuentras entre ellos?

¿El 8 vale lo mismo en todos los números que formaste? ¿Por qué?

## ¿Te diste cuenta?

Depende de la posición en que esté ubicado el número cuál es el valor que tiene.

2.**8**75.364 en esta cifra el número 8 está ubicado en el lugar de las centenas de mil, eso quiere decir que ese 8 es igual a 800.000 unidades.

7.65**8**.432 en esta cifra en número 8 está ubicado en el lugar de las unidades de mil, eso quiere decir que el 8 es igual a 8.000 unidades.

Elegí otras dos cifras de las que escribiste en el cuadro trata de averiguar qué valor tiene el número **8**

_____

_____

_____

_____

### ¡Para recordar y no olvidar!

Nuestro sistema de numeración es **decimal y posicional**.

**DECIMAL**

porque está formado por **10 símbolos** diferentes para expresar los valores:

**0 1 2 3 4 5 6 7 8 9**

**POSICIONAL**

porque **el valor de cada cifra depende de su posición** en el número.

Lee en voz alta los siguientes números y luego escríbelos

308 _____

83.080 _____

383.008 _____

3.080.030 _____

30.008 _____

**Para Reflexionar:**

¿Qué números se repiten en todas las cifras?

_____

¿Todos se ubican en el mismo lugar?

_____

Prestemos atención al número 8. ¿En todas las cifras el 8 vale lo mismo? ¿Por qué?

_____

¿Cuánto vale en cada cifra el número 8?

308 _____

83.080 _____

383.008 _____

3.080.030 _____

_____

30.008 _____

_____

Para responder estas preguntas tuvimos en cuenta el
**VALOR POSICIONAL DEL NÚMERO.**

**Composición y descomposición de un número**

Observa y lee con mucha atención este número

8.270.632

Se lee

**OCHO MILLONES DOS CIENTOS SETENTA MIL SEISCIENTOS TREINTA Y DOS**

Observa el valor que tiene cada número según su posición

| 8 | 2 | 7 | 0 | 6 | 3 | 2 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Unidad | **2 u = 2u** |
| | | | | | Decena | | **3 d = 30 u** |
| | | | | Centena | | | **6 c = 600 u** |
| | | | Unidad de Mil | | | | **0 u m = 0 u** |
| | | Decena de Mil | | | | | **7 d m = 70.000 u** |
| | Centena de Mil | | | | | | **2 c m= 200.000 u** |
| Unidad de Millón | | | | | | | **8 U M = 8.000.000 u** |

Observa con atención el cuadro y responde:
¿el 2 ubicado al comienzo del número vale lo mismo que el que está ubicado al final del número? ¿Por qué?

_____

_____

_____

_____

Lee y descubrí que números se esconden (guíate con el ejemplo)

**2 unidades de millón, 3 centenas de mil, 6 decenas de mil, 5 unidades de mil, 2 decenas, 1 unidad**

2.365.021

1 u de millón 8 c de mil, 3 d de mil ,6 u de mil 4c 2 d 5 u

5 c de mil, 8 d de mil,5 u de mil 4 c,3 d 4 u

7 c de mil, 2 u de mil, 3 c, 4 u

(recuerda que cuando no aparece la referencia de un número se coloca el 0 en su lugar)

**Ahora proba al revés**

2.389.546 _____

_____

309.506 _____

_____

7.546.389 _____

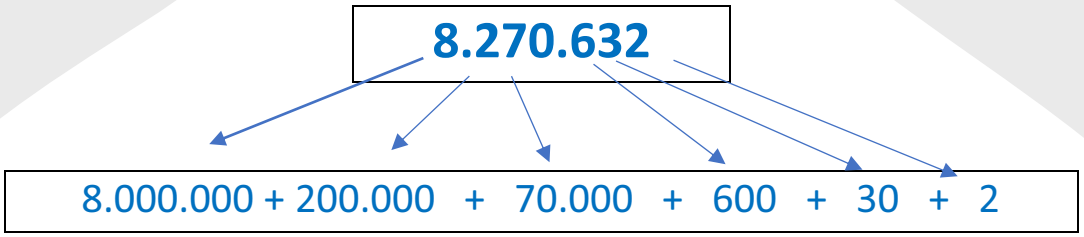
_____

6. 605.903_____

_____

**Otra manera de descomponer un número es la FORMA ADITIVA, que también muestra el valor de un número según su posición.**

Fíjate y lee con atención el siguiente cuadro.




Observa que lo que fuimos haciendo es transformar en UNIDADES todos los números.
Y se llama ADITIVA porque utilizamos la suma

**Ahora inténtalo vos.**

Realiza la descomposición siguientes números utilizando las dos formas. Guíate con el ejemplo.

| | |
|---|---|
| 235.801 | 2 c de mil + 3d de mil + 5 u de mil + 8c + 1 u |
| | 200.000 + 30.000+ 5000+ 800+ 1 |
| 234. 857 | |
| | |
| 4.283.642 | |
| | |

**ULTIMO EJERCICIO para repasar.**

Descubrí de qué número se trata

| | |
|---|---|
| 4 decenas de mil + 4 decenas + 4 unidades | |
| 2 unidades de millon + 5 centenas de mil + 7 decenas de mil + 1 centena+3 decenas+9 unidades | |

| | |
|---|---|
| 1.000.000 + 400.000 + 50.000 + 2.000 + 800 + 30 + 3 | |
| 600.000 + 40.000 + 3.000 + 300 + 20 + 7 | |

# GEOMETRÍA

**Figuras y Cuerpos**

*¿Sabías que en matemática estudiamos geometría? La geometría es una ciencia que estudia las propiedades del espacio, las representaciones espaciales, puntos, rectas, planos y cuerpos. Te invito a jugar un rato y a inventar formas con las distintas figuras.*

## Figuras

- Observa con atención las figuras que te muestro a continuación ¿las conoces?
  Uní cada una de ellas con su nombre

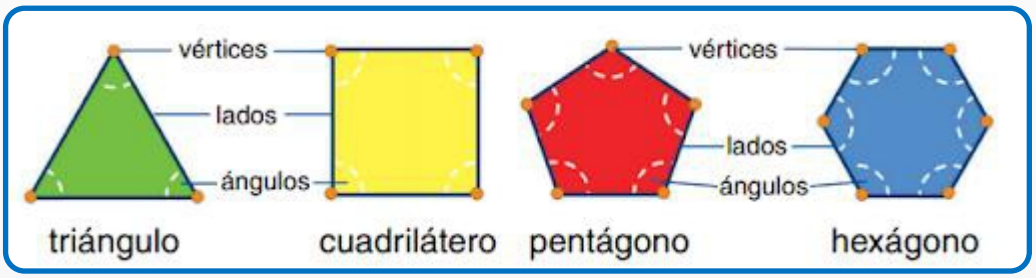
¿Sabías que las FIGURAS GEOMÉTRICAS, se corresponde con espacios cerrados formados por líneas o superficies planas?

Las figuras geométricas, que tienen lados rectos se llamas **POLÍGONOS**

Y las que se forman con una línea curva cerrada se llaman **CÍRCULOS**

**TRIÁNGULO** **CUADRADO** **RECTÁNGULO** **CIRCUNFERENCIA** **CÍRCULO**

Todos los polígonos tienen: LADOS, ÁNGULOS Y VÉRTICES



Completa el siguiente cuadro con la cantidad de LADOS, VÉRTICES Y ÁNGULOS que tienen estas figuras

| Figura | NOMBRE | LADOS | VÉRTICES | ÁNGULOS |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 3 |
| | | | 4 | |
| | | | | |
| | | | | NO TIENE |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

**Cuerpos**

Mira con atención estos objetos

¿Ocupan un lugar en el espacio?

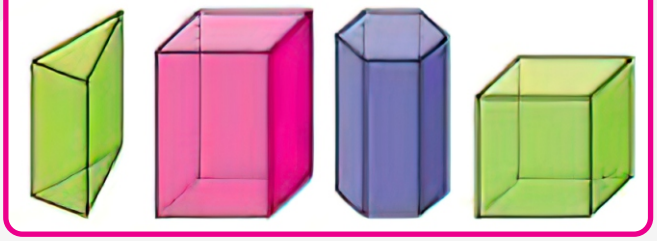
¿Todos tienen lados?

¿Por dónde se apoyan?

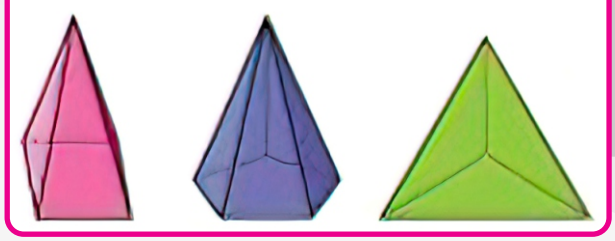
¿Conoces el nombre de los cuerpos geométricos a los que se parecen? Escríbelos de debajo de cada objeto

Los cuerpos se diferencian de las figuras planas porque ocupan un lugar en el espacio, tienen **VOLUMEN**. Según su forma se clasifican en:

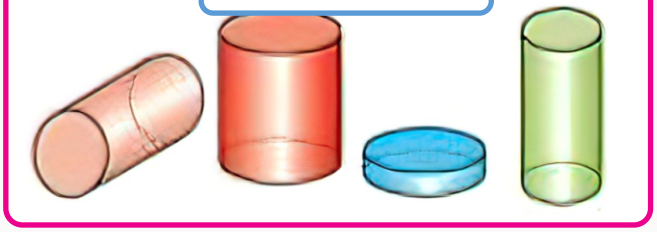
**PRISMAS**



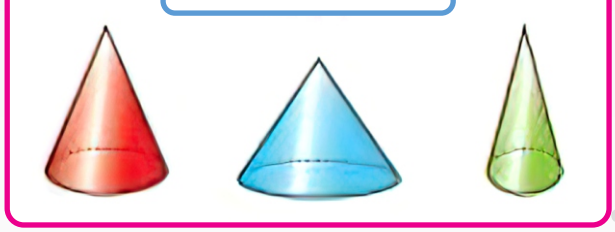
**PIRAMIDES**



**CILINDROS**

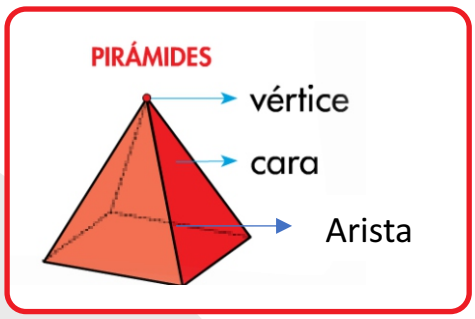


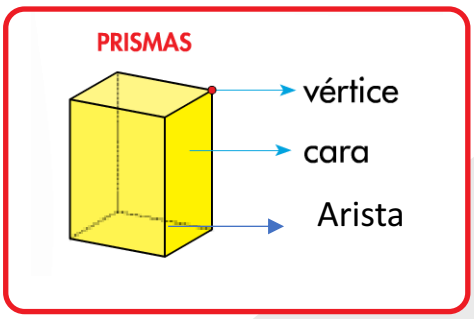
**CONOS**



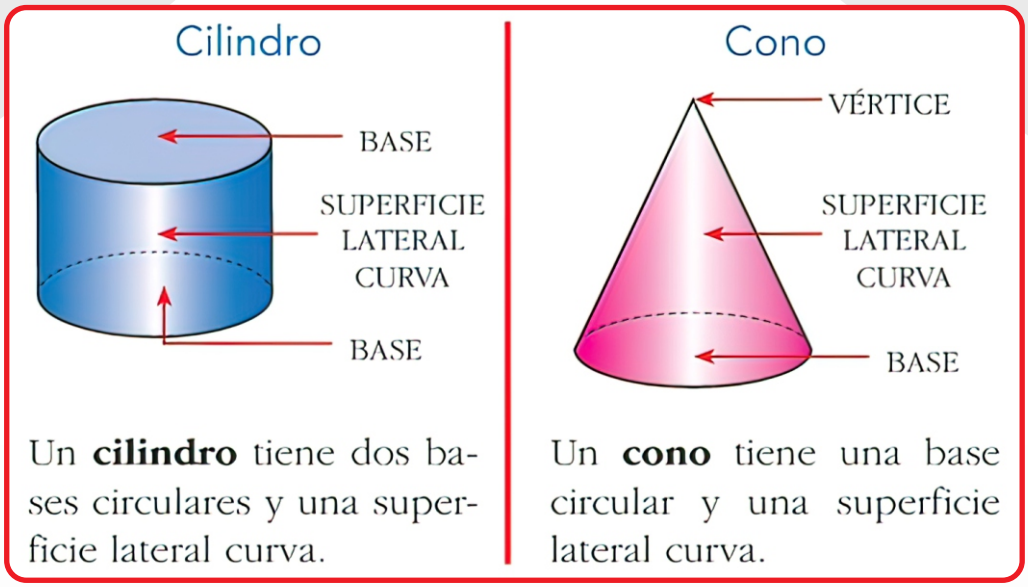
**ESFERAS**

Los PRISMAS y las PIRAMIDES se caracterizan por tener **BASE, CARA, VÉRTICE**

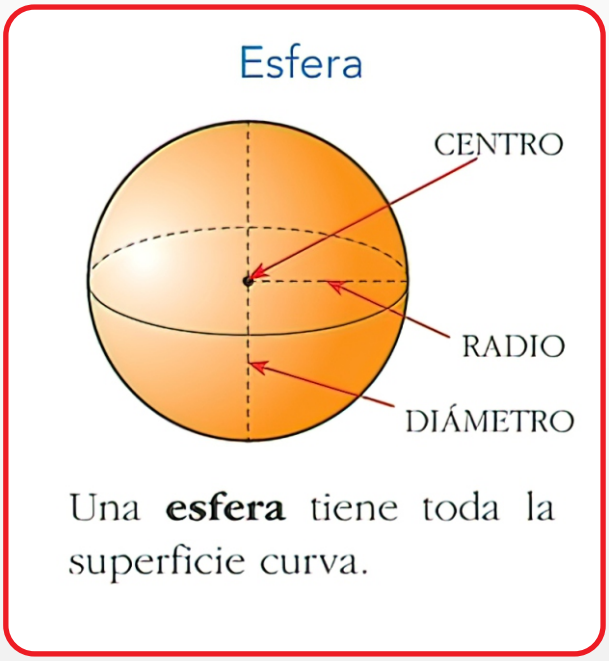


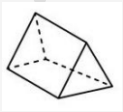
Los cuerpos circulares como CILINDROS y los CONOS se caracterizan por tener BASE CIRCULAR y una SUPERFICIE LATERAL CURVA




Los cuerpos circulares como la ESFERA se caracterizan por tener TODA LA SUPERFICIE CURVA



Con la ayuda de todo lo anterior ¿Te animas a completar el cuadro?

| Cuerpo | Nombre | La base es un | Las caras laterales tienen forma de | Número de aristas | Número de vértices |
|---|---|---|---|---|---|
|  Prisma de base triangular | | | | | |
| Prisma de base cuadrada | | | | | |
| Prisma de base cuadrada | | | | | |
| Prisma de base rectangular | | | | | |

Ya estamos llegando al final de esta cartilla, solo me quedan hacerte unas preguntas para completarla:

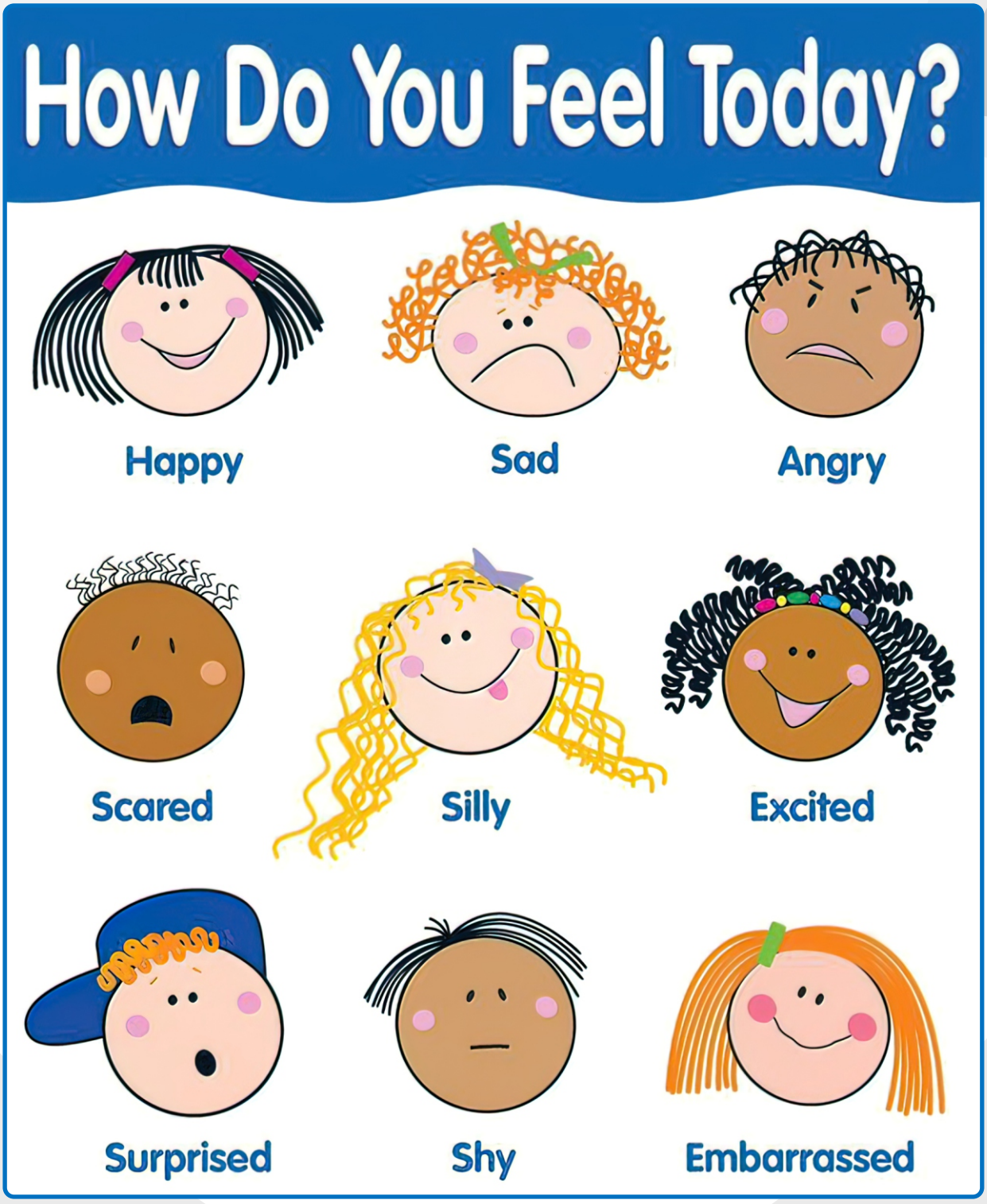
¿Qué aprendiste en esta cartilla?

¿Cuál fue la parte que más te gustó?

¿En cuáles tuviste que pedir ayuda porque te resultaron más difíciles?

# WELCOME TO YOUR ENGLISH CLASS

**Name: ..... Grade: .....**



- **Look at the picture. Read and choose the best answer:**

a) She is angry.
b) She is happy.
c) She is sad.

d) She is angry.
e) She is worried.
f) She is sad.

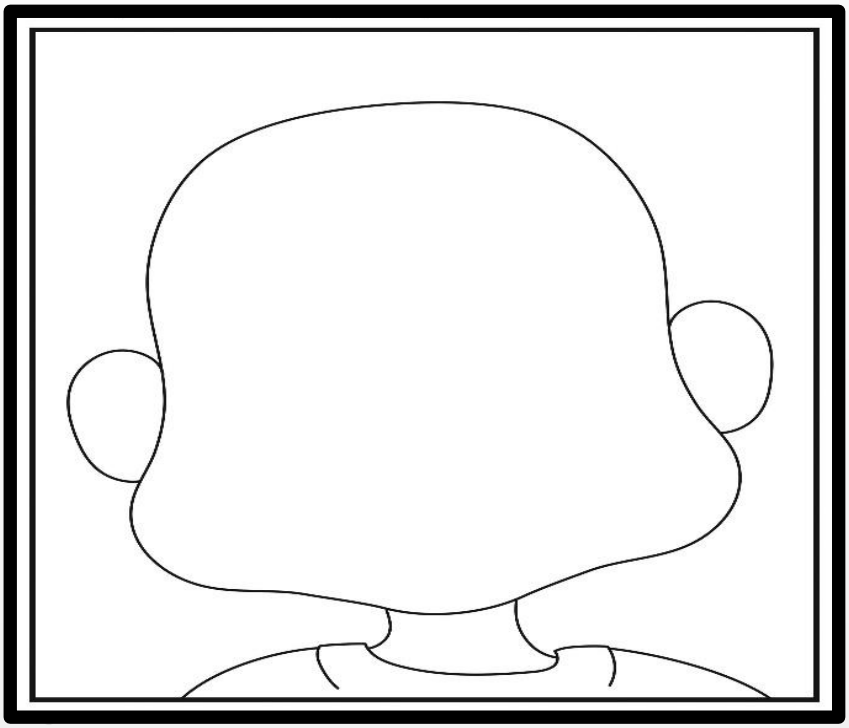
g) She is angry.
h) She is happy.
i) She is sad.

# This is ME!

**My name is: .....**

**How do you feel today?**

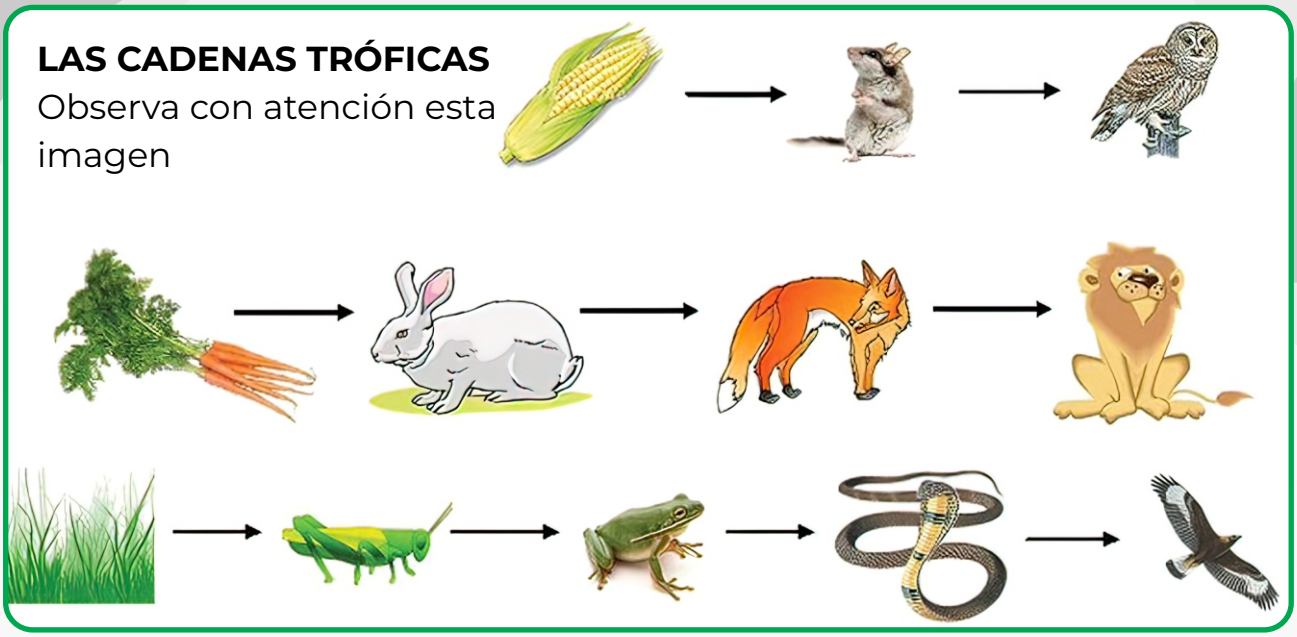
**Today I'm.....**



**Draw:**

# CIENCIAS NATURALES

**LAS CADENAS TRÓFICAS**
Observa con atención esta imagen



¿Qué observas?

_____

_____

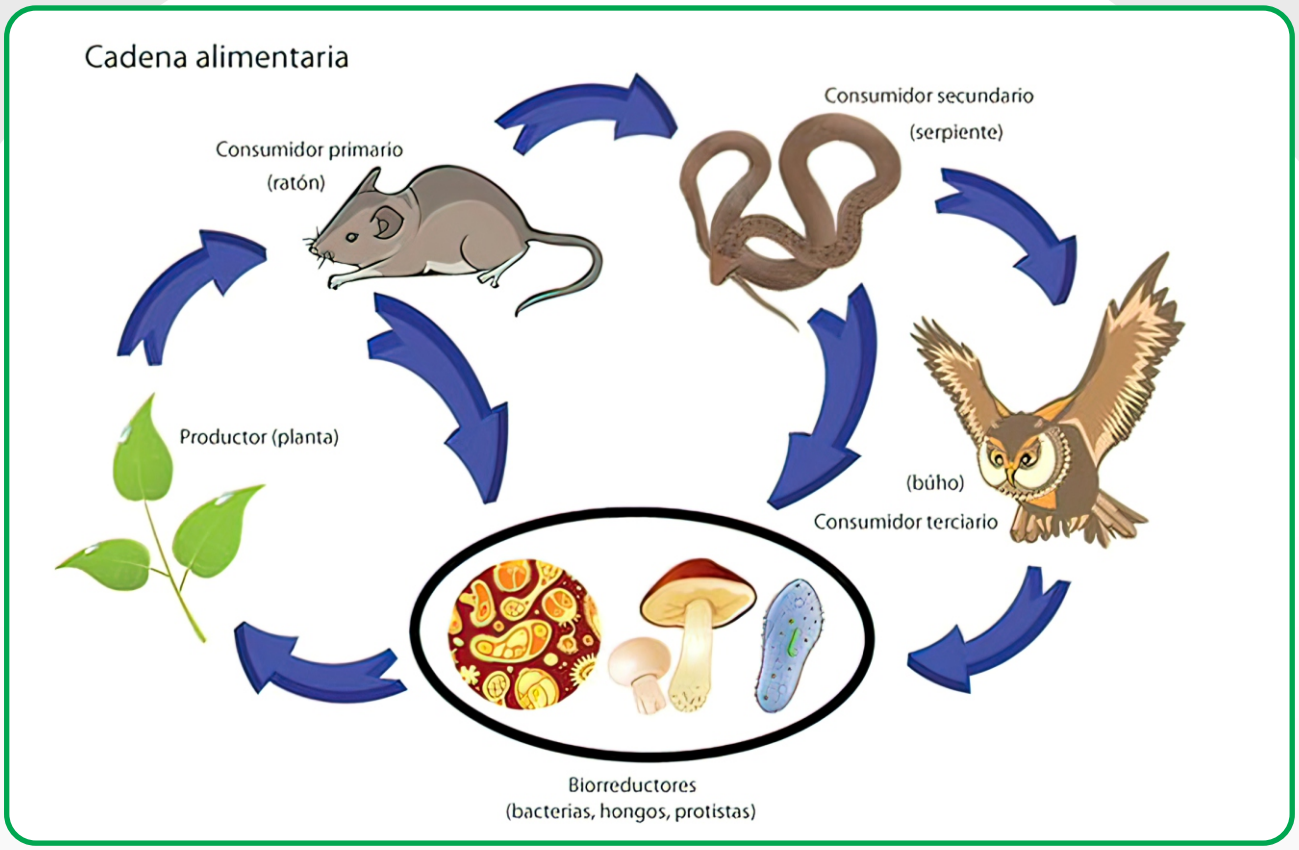
## ¿Sabías qué?

Para que la vida sea posible es necesario alimentarse.
En la naturaleza se dan las relaciones alimenticias
Esa relación se representa en forma de cadena, donde todo ser vivo se alimenta de otro que le precede en la cadena y a su vez será comido por otro.

Se la llama CADENA TRÓFICA
La palabra trófica proviene del griego throphe: alimentación) y significa el proceso de transferencia de energía alimenticia a través de una serie de organismos, en el que cada uno se alimenta del precedente y es alimento del siguiente.

Vuelve a mirar la imagen y fíjate ¿quién se come a quién? Escribí un ejemplo

Observa esta cadena trófica




¿Qué información agrega?

Te propongo leer el siguiente texto extraído de la página de internet: https://www.mendoza.conicet.gov.ar/portal/enciclopedia/terminos/CadeAlim.htm

**Cadena alimentaria (= Cadena trófica)**

Cadena trófica (del griego throphe: alimentación) es el proceso de transferencia de energía alimenticia a través de una serie de organismos, en el que cada uno se alimenta del precedente y es alimento del siguiente.

Cada cadena se inicia con un vegetal, productor u organismo autótrofo (autotropho del griego autós =sí mismo y trophe=alimentación) o sea un organismo que "fabrica su propio alimento" sintetizando sustancias orgánicas a partir de sustancias inorgánicas que toma del aire y del suelo, y energía solar (fotosíntesis).

Los demás integrantes de la cadena se denominan consumidores. Aquel que se alimenta del productor, será el consumidor primario, el que se alimenta de este último será el consumidor secundario y así sucesivamente. Son consumidores primarios, los herbívoros. Son consumidores secundarios, terciarios, etc. los carnívoros.

Existe un último nivel en la cadena alimentaria que corresponde a los descomponedores. Estos actúan sobre los organismos muertos, degradan la materia orgánica y la transforman nuevamente en materia inorgánica devolviéndola al suelo (nitratos, nitritos, agua) y a la atmósfera (dióxido de carbono).

Cada nivel de la cadena se denomina eslabón.

En una cadena trófica, cada eslabón obtiene la energía necesaria para la vida del nivel inmediato anterior; y el productor la obtiene del sol. De modo que la energía fluye a través de la cadena.

En este flujo de energía se produce una gran pérdida de la misma en cada traspaso de un eslabón a otro, por lo cual un nivel de consumidor alto (ej: consumidor 3ario) recibirá menos energía que uno bajo (ej: consumidor 1ario).

Dada esta condición de flujo de energía, la longitud de una cadena no va más allá de consumidor terciario o cuaternario.

Una cadena alimentaria en sentido estricto, tiene varias desventajas en caso de desaparecer un eslabón:

a) Desaparecerán con él todos los eslabones siguientes pues se quedarán sin alimento.

b) Se superpoblará el nivel inmediato anterior, pues ya no existe su predador.

c)Se desequilibrarán los niveles más bajos como consecuencia de lo mencionado en a) y b).

d) Por tales motivos las redes alimentarias o tramas tróficas son más ventajosas que las cadenas aisladas.

Ejemplos de cadenas tróficas son:

**1- pasto** → **liebre** → **gato montés**
productor — Herbivoro — carnivoro

**2- árbol** → **mariposa** → **sapo** → **serpiente** → **búho**
productor — cons. 1ario — cons. 2ario — cons. 3ario — cons. 4ario

Ejemplo de una cadena trófica que fue afectada por la intervención del hombre, es el caso de los coyotes en EE.UU. que fueron considerados plaga y se diezmaron. Si bien es verdad que estos animales vivían cerca del hombre y de cuando en cuando robaban una gallina su principal alimento lo constituía un grupo de roedores que se alimentan de tubérculos y raíces carnosas empleadas en agricultura. La desaparición casi total de los coyotes trajo aparejado una superpoblación de roedores, que como consecuencia hizo estragos en los cultivos.

Una cadena que naturalmente tiende a la extinción es el caso del oso panda, cuyo único alimento es la caña de bambú. En caso de desaparecer el bambú, el panda desaparecería sin remedio, a menos que fuera capaz de alimentarse de otro vegetal.

**Mónica Spinelli**

**Bibliografía**

ODUM, E.P., 1972. Ecología. Nueva Editorial Interamericana. 640 págs. Mc NAUGHTON, S.J. y L.L.WOLF 1984. Ecología. De. Omega. Barcelona. España

Lee el texto con atención
Subraya con un color las palabras que resulten novedosas o no conozcas su significado.
Subraya con otro color las ideas que te parezcan importantes.

¿Podrías explicar con tus palabras qué es una cadena alimentaria o trófica?

_____

_____

_____

¿Por dónde comienza? ¿Por qué?

¿Cómo se llaman los distintos eslabones de esta cadena?

¿Qué pasaría si uno de los eslabones desaparece? ¿Qué pasaría con el equilibrio ecológico?

## PARA RECORDAR

*Los distintos eslabones de la cadena alimentaria reciben nombres diferentes.*

- Los productores: son las plantas, ya que son capaces de fabricar su propio alimento a partir de la energía del sol, el agua, el aire y los nutrientes del suelo.
- Los consumidores de primer orden: son los seres vivos que se alimentan de las plantas, este lugar lo ocupan los animales herbívoros.
- Los consumidores de segundo orden: son los seres vivos que se alimentan de otros animales, en este eslabón se ubican los animales carnívoros.
- Los descomponedores: se alimentan de restos de otros seres vivos, los descomponen y hacen que los restos pasen a formar nuevamente parte del suelo. Pertenecen a este eslabón algunos microorganismos como hongos y bacterias.

Imagina una cadena alimentaria como las que vimos y completa el cuadro colocando cada nombre en el lugar que le corresponde:

**ÁGUILA - HONGO - CABALLO - BACTERIA - PINO - LIEBRE**
**SERPIENTE - SAPO - GORRIÓN - ÁLAMO - LEÓN**

| Productores | Consumidores de 1er orden | Consumidores de 2do orden | Descomponedores |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Dibuja una cadena alimentaria en la que haya al menos un eslabón de cada uno, y escribí las referencias

# CIENCIAS SOCIALES

El 25 de agosto se cumplen 200 años de la **Declaración de la Autonomía** de nuestra provincia.
Por ello, te invitamos a recorrer algunas actividades que nos permitan aprender más sobre Catamarca.

## PRESENTACIÓN:

Hace 200 años ocurría en la provincia de Catamarca un hecho histórico – cultural muy importante la "Declaración de la Autonomía" el 25 de Agosto de 1.821.
A través de las actividades de este cuadernillo te invitamos a sumarte al estudio de uno de los símbolos que nos representa como verdaderos autónomos.

Una pregunta para comenzar

***¿Qué significa ser autónomos?***
Significa no depender de otros, y gobernarnos con independencia,
de acuerdo a las propias leyes y organismos que existen.

## Rumbo a la autonomía provincial

El siguiente texto relata brevemente cómo fueron los sucesos previos para alcanzar la Autonomía de Catamarca.

Te invito a leerlo con atención y luego resuelve el ejercicio del final de esta clase.

*Conocen ustedes lo sucedido el 25 de Mayo de 1.810 cuando se formó el Primer Gobierno Patrio conocido también como la Primera Junta que representaría a un pueblo que pedía libertad del gobierno español.*

*Cuando la noticia llego a Catamarca, un grupo de vecinos espero conocer la decisión que tomaría la intendencia de Salta de la cual dependíamos los catamarqueños. El 31 de agosto se conoció que José Antonio Olmos había sido designado como diputado por Catamarca para representarnos.*

*En 1.814, Gervasio Posadas Director Supremo decide dividir la intendencia de Salta, y crear una nueva Provincia: Tucumán. Esta sería integrada por esa ciudad, Santiago del Estero y Catamarca.*

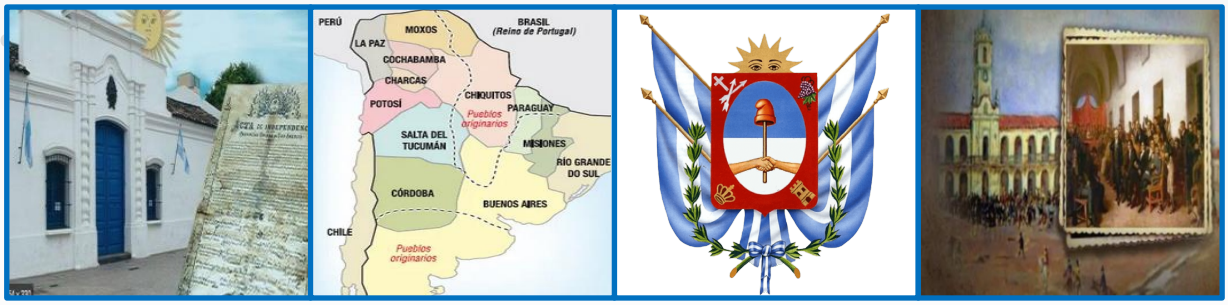
*Como aún existía una dependencia al gobierno español las provincias unidas tenían la necesidad de establecer una forma de gobierno independiente, alcanzándola el 9 de julio de 1.816 en la casa más conocida de la historia por todos, la de Tucumán registrándose en una Acta.*

*Todo parecía acomodarse, sin embargo, muchas preguntas surgían quedando sin respuestas por el gobierno de Buenos Aires, lo que conllevo a varias provincias a lograr su autonomía. La declaración de la Autonomía de la Provincia de Catamarca se estableció un 25 de agosto del año 1.821.*

Ordena las fechas y establece relación de los sucesos históricos uniendo con → las imágenes correspondientes a cada una.

Considera lo relatado en el recuadro.

| 1.821 | 1.810 | 1.816 | 1.814 |
|---|---|---|---|
| | | | |




## El cabildo de Catamarca

Retornando al texto de la clase 1 y recuperando lo relatado de lo que sucedía en la provincia al conocer la noticia del 25 de Mayo de 1810 en la que se formó el primer gobierno patrio, seguramente te estarás preguntando.

¿A dónde se reunían los vecinos?
¿Existía en Catamarca un cabildo?

A partir de la siguiente imagen podrás encontrar respuesta a los interrogantes y al mismo tiempo identificar que hay actualmente en ese lugar.

*La imagen corresponde a una pintura del antiguo Cabildo, realizada por Luis Varela Lezana*

Escribe los pasos a modo de GPS o guía para llegar desde tu domicilio al antiguo cabildo, como muchos vecinos lo hicieron en 1.821 y piensa

¿Qué medios de transporte utilizaste para llegar?

_____

_____

¿Qué medios de transporte habrán utilizado en aquella época?

_____

_____

¿Eso habrá influido en la demora de la llegada de noticias?

_____

_____

¿En la actualidad en que tiempo llegan las noticias, locales, nacionales y mundiales?

_____

_____

¿Qué medios o recursos se utilizan?

_____

_____

## ¿Qué sucedió con el cabildo de Catamarca?

Conociste en la actividad anterior que Catamarca tuvo cabildo y al mismo tiempo que ya no quedan vestigios de su existencia en el lugar, es por ello que en esta clase podrás conocer que sucedió.

El cabildo fue vendido en 1851 por decreto firmado por el gobernador Manuel Navarro y entre los años 1856 y 1857 fue demolido. El poder político administrativo pasó a funcionar en el edificio de Casa de Gobierno, obra promovida por el gobernador Octaviano Navarro.

Observa en qué parte de imagen existe testimonio de lo ocurrido en 1.821.

Averigua que función cumple el edificio en la actualidad.

## Un distintivo que nos representa

Habiendo descubierto en la Casa de Gobierno el símbolo que representa un camino recorrido a través de la historia catamarqueña, querrás conocer ¿Cómo llego y perdura en ese lugar?

*Según cuenta la historia, el escudo fue una donación del único presidente de la Argentina oriundo de Catamarca, Ramón S. Castillo. El catamarqueño lo entregó como regalo para las celebraciones del 50 aniversario de la coronación de la Virgen del Valle, en abril de 1.941.*
*El histórico escudo de hierro forjado que coronó por décadas el edificio de Casa de Gobierno se exhibió desde el año 2.014 en los jardines del Museo Histórico de la Provincia, en la calle Chacabuco N° 425 de la capital catamarqueña hasta el 25 de Agosto del año 2.020 en el 199° aniversario de la Autonomía de Catamarca.*

ISBN 978-987-48068-7-1

Ministerio de Educación
Catamarca Gobierno

Secretaría de
Gestión Educativa

Dirección Provincial
de Educación Primaria