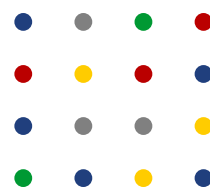




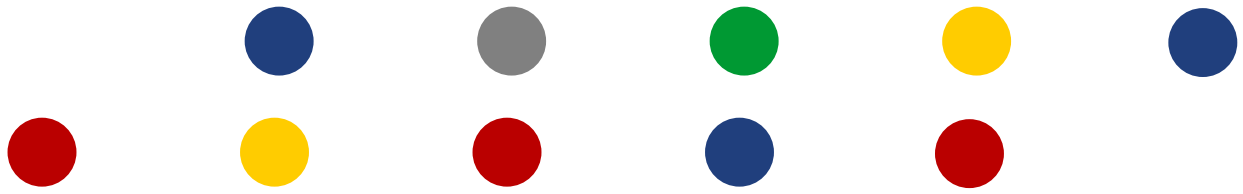
Plan **Educativo**

2024-2039

“Transformando la educación
para una mayor autonomía”



Ministerio de Educación
Catamarca Gobierno



Autoridades

Lic. Raúl Jalil
Gobernador

Ing. Rubén Dusso
Vicegobernador

Dalmacio Mera
Ministro de Educación

Marcelo Exequiel Camaño
Secretario de Coordinación Institucional

Anahí Perea
Secretaria de Gestión Educativa

Sonia Aibar
Secretaria de Planificación y Calidad Educativa

Carlos Rafael Pereyra
Secretario de Bienestar Integral y Desarrollo Educativo



Plan Educativo 2024-2039

“TRANSFORMANDO LA EDUCACIÓN PARA UNA MAYOR AUTONOMÍA”

1. Introducción:

El Plan Educativo 2024-2039 elaborado por el Ministerio de Educación de la provincia de Catamarca, es un instrumento de gestión de las políticas públicas, que busca transformar la educación para una mayor autonomía en el desarrollo de un proyecto personal de vida y en la realización de una comunidad, favoreciendo el crecimiento de todos para un mayor bienestar.

Autonomía, **en el sentido individual**, entendida como la capacidad para tomar decisiones y responsabilizarse en la realización de su propio proyecto de vida.

Autonomía, **en el sentido colectivo**, entendida como soberanía e independencia al actuar y tomar decisiones para el crecimiento sostenible de las comunidades y para asumir que la educación es responsabilidad de todos.

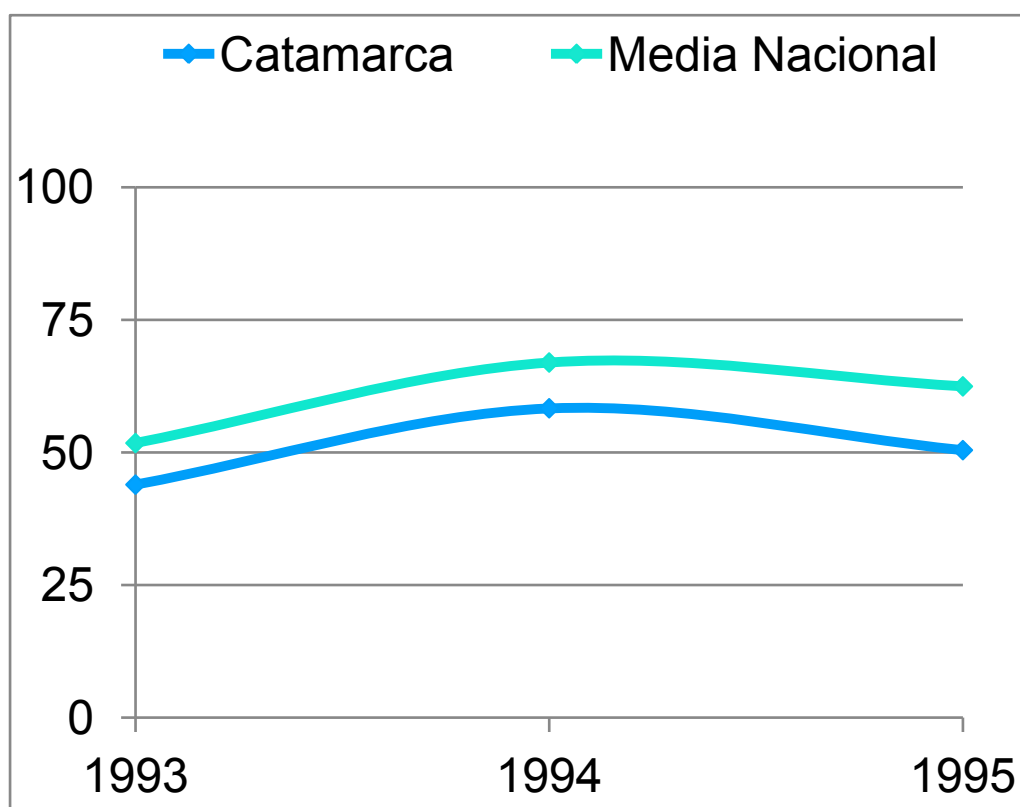
La educación es un derecho y corresponde a los estados garantizar una educación de calidad y oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Este derecho a una educación de calidad está indisolublemente ligado a la Declaración de los Derechos Humanos y a otros instrumentos normativos internacionales, trabajados por la UNESCO y las Naciones Unidas, pues permite superar las desigualdades y garantizar el desarrollo sostenible.

La educación, también es una responsabilidad de todos los actores, es un error creer que la educación sólo atañe a un ministerio o a un equipo de gestión. La educación trasciende a los sujetos que cumplen temporalmente determinadas funciones en el esquema de gobierno, pues implica a todos los actores de la política, ya que sus decisiones influyen en las prácticas cotidianas y en el quehacer escolar, a los educadores, como sujetos claves de desarrollar el proceso de enseñanza, a los padres, cuyo acompañamiento e involucramiento resulta necesario, a los estudiantes, destinatarios de los esfuerzos conjuntos y a la sociedad toda. Asumir esa responsabilidad compartida, es la primera decisión para avanzar a una educación de calidad.

2. Puntos de partida:

Desde la descentralización de la educación, ocurrida en los 90', con la Ley de Transferencia N° 24.049/91, que supuso el traspaso de los servicios educativos nacionales a las órbitas provinciales y la consecuente responsabilidad sobre la gestión administrativa, presupuestaria, curricular y pedagógica, Catamarca se vio sometida a un contexto de profunda desigualdad por no contar en ese momento con las condiciones socio económicas, las capacidades técnicas y administrativas, para sostener un sistema educativo que históricamente tuvo una matriz fuertemente centralizada y que desde ese momento debía ser resuelto por la provincia. Esa distribución del gasto social, también exigía control y eficiencia del sistema educativo, y consecuentes mejoras en la calidad educativa.

Valores medios rendimiento por jurisdicción. (ONE - Área Lengua 7° Años 1993, 1994, 1995)



El gráfico superior muestra la realidad educativa de la provincia de Catamarca, según los reportes de los Primeros Operativos Nacionales de Evaluación, para los estudiantes de 7mo año, en donde Catamarca se ubica por debajo de la media nacional, siendo más pronunciada la diferencia en el año 1995.

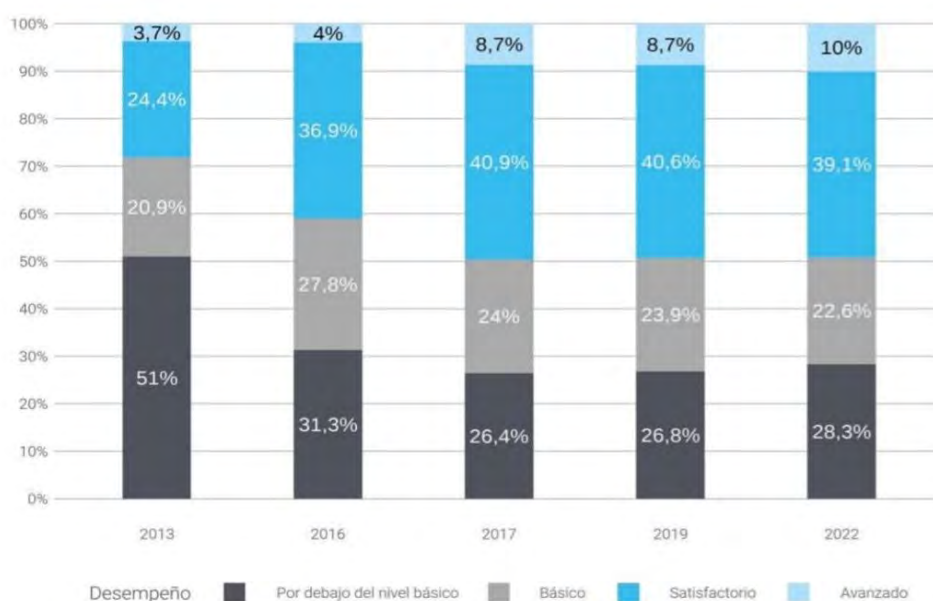
A continuación se presentan los datos generales de los últimos operativos nacionales de la evaluación "Aprender". Durante el 2022 tuvo un carácter muestral, es decir, se evaluaron algunas instituciones, en contexto de post pandemia; mientras que en el año 2023, la

evaluación fue censal, incluyendo a todas las Instituciones educativas de la jurisdicción, tanto públicas como privadas, urbanas y rurales.

Las evaluaciones nacionales, aunque constituyen un recorte de una realidad mucho más compleja, generan canales y dispositivos de información que aportan a la toma de decisiones informadas en los diferentes niveles del sistema educativo, sobre el qué y cómo se enseña.

Catamarca. Nivel de desempeño en lengua 5°/6° secundaria. Histórico 2013, 2016, 2017, 2019, 2022

Gráfico 23. Distribución de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua. ONE 2013, Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.

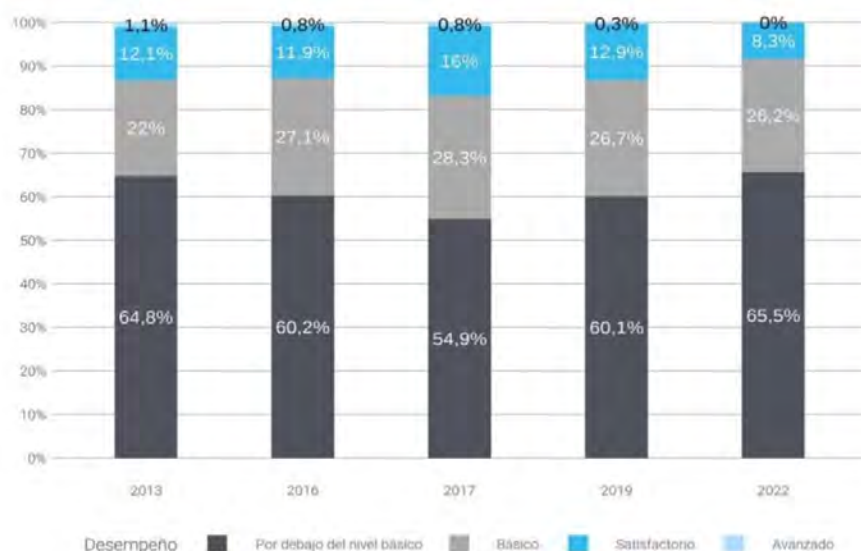


Fuente: Evaluaciones ONE 2013, Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022, DEE-REFCEE | DINEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

En el gráfico se observa una recuperación en los niveles de desempeño de lengua, en el nivel secundario. el comparativo abarca 2013 a 2022, siendo esta última en post pandemia, se recupera en el nivel satisfactorio y se avanza un 10% en el nivel avanzado.

Catamarca. Nivel de desempeño en matemática 5°/6° secundaria. Histórico 2013, 2016, 2017, 2019, 2022

Gráfico 13. Distribución de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática. ONE 2013, Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.



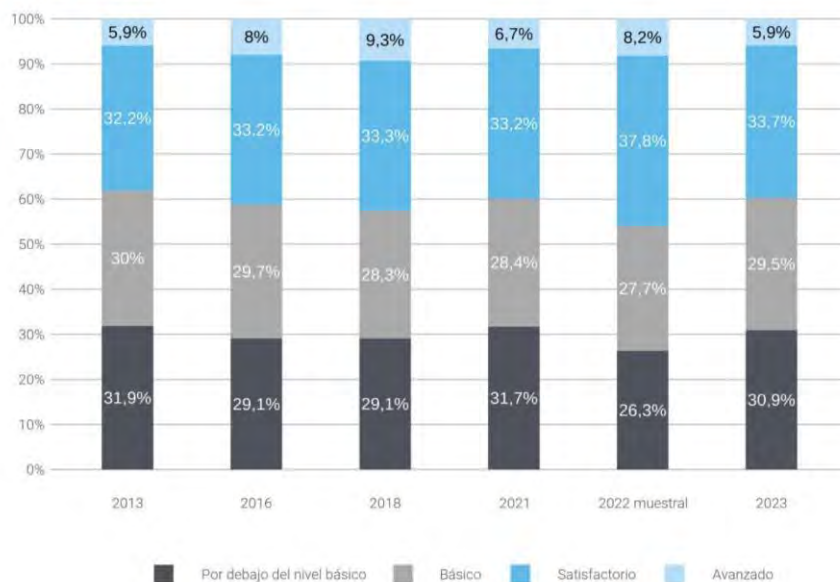
Fuente: Evaluaciones ONE 2013, Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022, DEE-REFCEE | DINEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

2017, 2019, 2022

En el gráfico se observa una caída en el histórico, de los niveles de desempeño de matemática, en secundaria. El comparativo abarca 2013 a 2022, se observa que un 65,5% de estudiantes se encuentran por debajo del nivel básico y sólo un 8,3% en el nivel satisfactorio, sin registrarse nivel avanzado en ésta área.

Catamarca. Nivel de desempeño en matemática primaria. Histórico 2013, 2016, 2017, 2019, 2022 y 2023

Gráfico 13. Distribución de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática. ONE 2013, Aprender 2016, 2018, 2021, 2022 y 2023.



Fuente: Evaluaciones ONE 2013, Aprender 2016, 2018, 2021, 2022 y 2023 DEE-REFCEE | DINEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

En el gráfico se observa un equilibrio en el histórico, de los niveles de desempeño de matemática, en primaria. el comparativo abarca 2013 a 2022, y si bien hay un leve incremento del 4,6% en 2023, por debajo de lo básico, el rango de básico llega a un 29,5%, mientras en el nivel satisfactorio se obtiene un 33,7% y un 5,9% en el nivel avanzado.

Catamarca. Nivel de desempeño en lengua primaria. Histórico 2013, 2016, 2017, 2019, 2022 y 2023

En el gráfico se observa una mejora en el histórico de los niveles de desempeño del área lengua, en primaria, sobre todo si se tiene en cuenta la baja e un 14,1% del nivel por debajo de lo básico, el sostenimiento en un 26% del nivel básico y el afianzamiento de un 38,7% en el nivel satisfactorio y de un 21,2% en el nivel avanzado, lo cual supone que casi un 60% de los estudiantes de nivel primario se encuentran en este rango.

Este es nuestro punto de partida y más allá de los esfuerzos realizados en materia educativa, en los últimos años, el desafío es revertir progresivamente los resultados negativos y mejorar los desempeños en las áreas claves, para la mejora de la calidad educativa. Esa es, la tarea de todos.

Para un mejor entendimiento de este punto de partida es necesario comprender el contexto global en el que se inserta la trama de lo educativo: la "Era del Conocimiento" o "Era de la Información". Este tiempo que transcurre entre la rápida y amplia disponibilidad de información, el avance vertiginoso de la tecnología, y la interconectividad global que facilita el intercambio instantáneo de ideas y datos. Un tiempo, cuyos rasgos distintivos son: **la digitalización y las tecnologías de la información**, que transforman la vida cotidiana, la manera en la que se trabaja, el entretenimiento, la comunicación, la forma de aprender; **la globalización**, cuya característica clave es la interconexión global donde las fronteras geográficas y culturales se disuelven, promoviendo el intercambio de bienes, servicios e información; **la economía basada en el conocimiento**, donde el éxito ya no se basa únicamente en los recursos físicos, sino en la innovación, el capital intelectual y la capacidad para gestionar información; **los cambios en el mercado laboral**, con la incorporación de la automatización y la inteligencia artificial que exigen nuevas competencias para nuevos empleos, donde las habilidades técnicas y digitales se han vuelto esenciales y la capacidad para adaptarse a cambios rápidos es crucial; **la alfabetización digital**, donde la capacidad para manejar herramientas tecnológicas, buscar, evaluar y utilizar la información de manera efectiva es esencial no solo para el éxito profesional, sino también para la participación plena en la sociedad.

Este mundo, para vivirlo y ser protagonista, va exigir actualización constante de conocimientos, un concepto renovado de alfabetización y el involucramiento de los padres, como responsables de la educación de sus hijos, de los educadores con la formación necesaria y del estado como garante de educación, desde un principio rector que asegure la igual e inviolable integridad de la persona humana.

No se puede educar sólo para el presente, es necesario educar para el futuro, para un futuro que todavía no se avizora, en tiempos donde la tecnología avanza a pasos agigantados y aísla, la educación tiene la enorme responsabilidad de formar subjetividades éticas, capaces de reconocer en el otro un semejante y de construir comunidad, una educación para el cuidado y la formación integral para una vida plena.

3. Hacia dónde vamos

La educación para la provincia de Catamarca, en todos los niveles educativos, y en las modalidades generará acciones para el logro de los siguientes objetivos:

- Promover el desarrollo de la alfabetización inicial, donde la lectoescritura, la comprensión lectora y las habilidades matemáticas, constituyen pilares fundamentales.
- Adquirir destrezas en el conocimiento de las tecnologías de la información y la comunicación, promoviendo el uso crítico y creativo de las herramientas digitales.
- Desarrollar el pensamiento crítico, la curiosidad y la capacidad de resolver problemas, fomentando una comprensión profunda de los fenómenos naturales y sociales.
- Fomentar la identidad cultural, el respeto por la diversidad y la participación activa en la vida democrática.
- Desarrollar habilidades socio emocionales como la empatía, la colaboración, la resiliencia y la inteligencia emocional que le permitan desenvolverse en diferentes ámbitos
- Promover la formación integral en educación física, deportes y recreación, fomentando hábitos saludables de alimentación y de bienestar integral.
- Adquirir habilidades y conocimientos relevantes para el mundo laboral, promoviendo la empleabilidad y el emprendimiento.
- Comprender los desafíos ambientales y desarrollar hábitos de consumo responsables y sostenibles.

Con esa proyección, y en relación con el contexto actual, es necesario abordar un nuevo concepto de alfabetización. En el contexto actual y en la formación para el futuro, no basta con enseñar a leer y escribir, se debe entender la **alfabetización** como un proceso continuo y dinámico que brinda las herramientas conceptuales y permite el desarrollo de habilidades claves para participar en la sociedad del conocimiento, promoviendo el aprendizaje durante toda la vida y el compromiso con un futuro más justo y sostenible.

La alfabetización como un proceso integral, debe desarrollar las competencias necesarias para ser parte de un mundo que fluye hacia el cambio, en ese sentido, *la adaptabilidad y el aprendizaje* continuo para adquirir nuevas habilidades son claves; *el pensamiento crítico y la resolución de problemas*, que permitan analizar, evaluar y tomar decisiones; *las competencias digitales*, que incluyen el manejo de herramientas digitales, la habilidad para desenvolverse en entornos virtuales y el dominio del inglés como lenguaje de la tecnología; *la creatividad e*

innovación, la conciencia social y ética, que supone un compromiso con la sostenibilidad, el medio ambiente y la justicia social.

Este nuevo concepto de alfabetización se inscribe, en una propuesta que entiende que la EDUCACIÓN es siempre y en primera instancia una educación para la paz, para el amor y la felicidad, en un marco de tolerancia, de convivencia, de reconocimiento del otro como un ser distinto y singular con el que puedo crear lo común, desde la inclusión y la diversidad.

4. Conceptos Claves



Calidad Integral:

La **calidad educativa** debe ser entendida como un proceso integral que abarca no solo los resultados obtenidos, sino también los procesos y actores involucrados en la dinámica educativa. Este concepto reconoce que la educación es un sistema complejo, en el que estudiantes, docentes, familias, instituciones educativas, y la comunidad en general, desempeñan roles interdependientes y complementarios.

La calidad educativa, en su sentido más amplio, se refiere a la capacidad del sistema educativo para satisfacer las necesidades formativas de todos sus estudiantes, proporcionando las herramientas necesarias para que desarrollen plenamente sus capacidades, habilidades y valores. Esto implica un enfoque holístico que considera los siguientes elementos:

- A. **Accesibilidad y equidad:** Todos los alumnos de la provincia de Catamarca, independientemente de su origen socioeconómico, cultural o geográfico, deben tener acceso a una educación de calidad. Esto requiere políticas inclusivas que garanticen el acceso a recursos educativos de alta calidad en todos los niveles y modalidades.
- B. **Pertinencia y relevancia:** Los diseños curriculares y las estrategias de enseñanza deben ser pertinentes y estar alineados con las necesidades y contextos locales, así como con las demandas del mundo contemporáneo. Esto incluye la incorporación de tecnologías, a través de las Aulas Tech o de la Educación Dual como modelo que vincula la educación y el trabajo, entre otros.
- C. **Eficacia y eficiencia:** El sistema educativo de Catamarca debe ser eficaz en alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos, utilizando los recursos disponibles de manera eficiente. Esto implica un uso óptimo de los recursos humanos, financieros y materiales, garantizando que cada inversión contribuya significativamente a la mejora del aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Atender los procesos:

La calidad educativa también depende de la calidad de los procesos que se desarrollan y sostienen dentro del sistema educativo y que incluyen:

- **El desarrollo profesional docente:** La formación y el desarrollo continuo de los docentes son fundamentales para la calidad educativa, las propuestas formativas y de actualización deben considerar los ámbitos de desempeño y el perfil del docente a fin de ofrecer programas de capacitación adecuados, recursos pedagógicos actualizados y un entorno laboral que promueva la innovación y la mejora continua.
- **La gestión educativa:** La calidad de la gestión en las escuelas influye directamente en los resultados educativos, por eso es necesario contar con equipos directivos y de supervisores capacitados y con las competencias necesarias para liderar procesos de cambio, acompañar y monitorear acciones y tomar decisiones en base a datos con conocimiento de normativa y adecuada al contexto. Una gestión eficiente requiere el establecimiento de procedimientos claros para el acceso a cargos, través de concursos.
- **La participación comunitaria:** La participación y el acompañamiento de los padres/madres, de la familia y la comunidad es esencial para fortalecer el vínculo entre la escuela y su entorno. La educación no es un proceso que ocurre en soledad, ni se resuelve en el vínculo docente - alumno, se enriquece y necesita la colaboración activa entre la escuela y la comunidad.

Entender los productos:

Cuando hablamos de calidad, se establecen resultados medibles y observables que se obtienen como consecuencia de los procesos educativos, estos resultados, son los productos.

- **Logros de aprendizajes:** Los estudiantes deben alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos en los currículos de los diferentes niveles, dando cuenta de las competencias cognitivas, habilidades socioemocionales y valores éticos que les permitan desenvolverse con éxito en la sociedad.
- **El desarrollo integral:** en la provincia de Catamarca, la educación debe contribuir al desarrollo integral del estudiante, fomentando no solo su capacidad académica, sino también su bienestar físico, emocional y social, desarrollando hábitos saludables. Esto se refleja en un aprendizaje significativo y valioso que se manifiesta en la capacidad de los estudiantes para resolver problemas, trabajar en equipo, y contribuir positivamente a su comunidad.
- **Resultados a largo plazo:** el rendimiento académico no constituye un fin en sí mismo, sino podemos establecer resultados a largo plazo, que permitan medir el impacto de la educación para los egresados de nuestro sistema educativo, nos quedamos a mitad de camino. Es importante consolidar un sistema y construir el dato sobre la inserción laboral de nuestros egresados, la participación ciudadana y la capacidad para seguir aprendiendo a lo largo de la vida, para medir el impacto de la educación catamarqueña.

Aprendizaje:

¿Por qué el concepto de aprendizaje es clave? Porque el aprendizaje es el proceso por el cual las personas adquieren o modifican sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como resultado de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la enseñanza. Aprender es una experiencia transformadora, supone el desarrollo integral de habilidades, competencias, y actitudes que permiten a las personas desenvolverse efectivamente en contextos diversos y cambiantes.

1.EL APRENDIZAJE ES EL RESULTADO DE PROCESOS COMPLEJOS

En el contexto educativo, ningún aprendizaje ocurre de manera aislada, los aprendizajes son el producto de procesos complejos que integran diversos factores:

Interacción Docente- Alumno: Para que se produzca aprendizaje, debe existir un docente que enseñe. Desde hace unos años se ha corrido el eje de la tarea de enseñar, transmitir, explicar “dar un contenido”, dejando en desamparo al alumno de esta guía, con el pretexto de que descubra por él mismo, que investigue y no está mal si le damos las herramientas para que lo haga, por eso, es necesario revalorizar el rol

del docente como autoridad pedagógica del aula, como poseedor de un saber, de una disciplina, de un corpus de contenidos que pone a disposición del alumno en clave pedagógica. Está claro que, en las dinámicas de enseñar y aprender, hay un ida y vuelta, en donde no sólo se transmiten conocimientos, sino que además se guía, se apoya y acompaña a los estudiantes para que verdaderamente aprendan, al menos aspiramos que así sea.

Contextualización del Conocimiento: Los aprendizajes son más significativos y perduran en el tiempo, cuando se contextualizan dentro de las experiencias de vida de los estudiantes y los desafíos de su entorno; esto implica que los docentes deben ser capaces de adaptar los contenidos y las metodologías para hacerlos relevantes y accesibles a los estudiantes, teniendo en cuenta sus realidades geográficas, sociales, culturales, y productivas.

Evaluación Formativa: El proceso de evaluación debe ser continuo y debe tender a la evaluación formativa, proporcionando la retroalimentación que permita a todos los estudiantes (con énfasis en aquellos que no alcanzan los objetivos), a reflexionar sobre su propio aprendizaje y mejorar continuamente, recordando que el alumno no va a mejorar sólo, la mejora es siempre a condición de que el docente lo guíe, lo acompañe, le explique y le “re explique” con otras estrategias. Los docentes juegan un papel crucial en este proceso, la evaluación también es parte del aprendizaje.

2.EL APRENDIZAJE COMPRENDE EL DESARROLLO DE DESTREZAS Y COMPETENCIAS:

Las destrezas y competencias que los estudiantes desarrollan son reflejo de un proceso de enseñanza planificado, estas destrezas van más allá de la adquisición de conocimiento y abarcan una serie de habilidades:

Habilidades Cognitivas: permiten a los estudiantes no solo entender el conocimiento, sino también aplicarlo de manera creativa y eficaz en diferentes situaciones, comprenden el pensamiento crítico, la resolución de problemas, y la capacidad de análisis y síntesis.

Habilidades Socioemocionales: la empatía, la colaboración, la escucha activa, la paciencia y la resiliencia, son algunas de las habilidades socio emocionales que los docentes deben desarrollar para sí mismos y para sus alumnos. Estas destrezas son fundamentales para el éxito personal, profesional y para contribuir positivamente a la sociedad.

Competencias Digitales: Es esencial que los estudiantes desarrollen competencias en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), los docentes deben integrar estas herramientas en su enseñanza, no solo como recursos pedagógicos, sino como elementos centrales del currículo que preparan a los estudiantes para el futuro.

3.VINCULACIÓN CON LA CALIDAD EDUCATIVA

El desarrollo de aprendizajes está directamente vinculado con el concepto integral de calidad, la capacidad de los estudiantes para aplicar lo aprendido en la vida real, resolver problemas complejos, y contribuir de manera significativa a sus comunidades es la resultante de procesos de calidad.

Docentes como artífices de la calidad: Garantizar la formación inicial docente y los procesos de formación y actualización continua, son elementos claves para sostener prácticas educativas de calidad. La expertiz del docente en su área o disciplina, las metodologías de enseñanza y la capacidad para adaptarse a las necesidades de los estudiantes determinan en gran medida la calidad de los aprendizajes y destrezas desarrolladas.

La gestión de los procesos educativos: Pensar los procesos, definir las estrategias, optimizar los mecanismos de comunicación, gestionar los tiempos, determinar los espacios, definir los agrupamientos, reflexionar sobre los discursos que atraviesan las prácticas pedagógicas, explorar otras narrativas, todo el hacer escolar construye la trama que sostiene las subjetividades en la escuela y deben permitir el desarrollo integral de los estudiantes.

Los resultados como evidencia de calidad: Los resultados deben ser monitoreados y evaluados para asegurar que los objetivos educativos se estén cumpliendo de manera efectiva, en términos de sistema educativo, los resultados deben ser tanto cualitativos, como cuantitativos: cantidad de estudiantes incluidos, cantidad de alumnos aprobados, cantidad de alumnos promovidos, etc. En este sentido, entendemos que es importante definir criterios de calidad.

Equidad e inclusión:

La equidad e inclusión son dos conceptos claves en educación, que permiten entender que todos los alumnos, independientemente de los contextos socioeconómicos, culturales, étnicos, geográficos, o de capacidades, tienen las mismas oportunidades de acceder, participar y beneficiarse de una educación de calidad.

1. Equidad Educativa

Equidad es garantizar que todos los estudiantes reciban los recursos y el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial, es decir que las políticas deben estar orientadas a eliminar las barreras que perpetúan la exclusión y la marginación. Equidad no significa tratar a todos los alumnos por igual, sino proporcionar diferencialmente a cada uno lo necesario para que pueda aprender.

Acceso justo y justicia curricular: La equidad como posición política, garantiza que todos los alumnos, independientemente de su origen, no solo ingresen al sistema educativo, sino que también reciban una educación relevante, significativa y justa, adaptada a sus necesidades y contextos específicos, supone la provisión de materiales didácticos adecuados, la formación continua de los docentes en prácticas inclusivas, y la adaptación de los métodos de enseñanza para que sean accesibles y comprensibles para todos.

2. Inclusión Educativa

La inclusión educativa se refiere a la creación de un entorno de aprendizaje donde todos los alumnos y alumnas, con sus diversas capacidades, identidades y experiencias, se sientan valorados, respetados y apoyados. La inclusión, supera la noción de integración física en el espacio del aula, se trata de crear condiciones que permitan a todos participar plenamente y beneficiarse del proceso educativo.

En el marco de la inclusión, **los ambientes de aprendizaje inclusivos**, describen escuelas con espacios seguros y de cuidado para los alumnos, implica adaptar los currículos, las estrategias de enseñanza y los recursos pedagógicos para que todos puedan aprender juntos y de manera significativa.

Contextualización en la educación

Pensar la educación es la clave para definir políticas educativas acertadas, que adopten los procesos educativos a los espacios en los que se desarrollan. Esto implica reconocer y valorar las particularidades socioculturales, económicas, productivas y ambientales de cada comunidad para diseñar y desarrollar propuestas desde lo curricular, lo institucional y lo organizativo que respeten las idiosincrasias, potencien los recursos existentes y permitan el desarrollo el crecimiento de la región.

La educación en contexto o contextualizada, se visibiliza por ejemplo, en las definiciones organizacionales de la educación superior, cuando se realizan estudios de factibilidad para determinar el potencial de una carrera, potencial que no sólo es a futuro respecto a la inserción laboral de los egresados, sino que al presente y a los recursos humanos, materiales, financieros y de gestión de una oferta determinada.

Pensar el currículo: Un currículo contextualizado incorpora los saberes locales, las tradiciones culturales y las necesidades económicas de la comunidad en los contenidos, las estrategias didácticas, la organización del espacio y tiempo escolar, para dar relevancia al aprendizaje y fortalecer la identidad cultural y el sentido de pertenencia de los estudiantes. Un ejemplo, son los modelos para la educación rural, tanto en educación primaria como secundaria, cuyo currículo debe integrar conocimientos sobre prácticas agrícolas sostenibles y economía local.

Repensar las metodologías de enseñanza: Las metodologías y estrategias de enseñanza deben adaptarse a las características y recursos de cada contexto. En áreas con acceso limitado a la tecnología, se pueden emplear enfoques más prácticos y experienciales, mientras que, en contextos con alta diversidad cultural, se deben implementar prácticas pedagógicas que valoren y respeten las diferencias culturales y lingüísticas.

- Reconocimiento de diversidad: La contextualización también implica un reconocimiento explícito de la diversidad dentro de los entornos educativos. Esto incluye considerar las diferentes lenguas, prácticas religiosas, y estructuras familiares de los estudiantes, asegurando que todos se sientan incluidos y respetados en su proceso de aprendizaje.

La participación en educación

La educación requiere presencias, presencia que al mismo tiempo es un “estar delante de...” y “en el mismo sitio que...”, en este sentido, es un asistir y un existir con otros, por eso la participación es la inclusión activa de todos los actores relevantes en el proceso educativo: estudiantes, docentes, familias, comunidades, organizaciones de la sociedad civil, y sectores productivos; entendida no sólo como un medio para alcanzar una educación de calidad, sino también un fin en sí mismo, ya que promueve la pertenencia, la corresponsabilidad y el compromiso con el proceso educativo.

- **Participación de la comunidad:** La comunidad juega un papel crucial en la educación, aportando conocimientos, recursos, y apoyo. Una participación efectiva implica el involucramiento de los miembros de la comunidad en la toma de decisiones sobre los proyectos educativos que respondan a las necesidades locales. La participación activa en el ámbito educativo fortalece las redes de cooperación y solidaridad dentro de la comunidad, lo que contribuye al desarrollo del capital social, estas redes son esenciales

para el desarrollo integral de la comunidad y para la creación de un entorno educativo que promueva la equidad, la inclusión y la cohesión social.

- **Involucramiento familiar:** Las familias son socios esenciales en la educación de sus hijos, la participación de los padres/madres debe ser promovida y valorada en todos los niveles educativos, ya que su apoyo y compromiso son fundamentales para la construcción de una trayectoria escolar exitosa. Será necesario habilitar diferentes espacios para el dialogo entre familias y escuelas, que podrán incluir: Programas de formación para padres, talleres y charlas educativas (que proporcionen herramientas y conocimientos sobre cómo apoyar el aprendizaje de sus hijos), Voluntariado escolar, Proyectos de aprendizaje en casa y mecanismos para la participación en la gestión escolar como por ejemplo en las asociaciones o cooperadoras de padres, todas ellas, estrategias para fortalecer esta colaboración.
- **Colaboración con sectores productivos:** Integrar a los sectores productivos locales en la educación, especialmente en la educación técnica, agrotécnica y en la formación profesional, asegura que los estudiantes adquieran competencias relevantes para el mercado laboral y las necesidades económicas de la región. Esta colaboración, además de incluir el desarrollo de currículos que respondan a las demandas productivas, debe considerar:

Programas de formación dual con empresas: destinados a la formación secundaria técnica, dónde los estudiantes dividen su tiempo entre la escuela y la empresa, aprendiendo tanto en el aula como en un entorno laboral real, las empresas no solo ofrecen espacios para la formación práctica, sino que también proporcionan recursos financieros para equipamiento, becas para estudiantes, y la mejora de las instalaciones educativas.

Apoyo financiero para equipamiento y laboratorios: destinada al fortalecimiento de la educación técnica y de las trayectorias escolares de los estudiantes, que con equipamiento y laboratorios de última generación, transitarán por experiencias más significativas y cercanas a los entornos laborales. El beneficio es también para los docentes, que podrán recibir capacitaciones sobre el uso de estos recursos y para la escuela que pondrá a disposición otros espacios formativos.

Programas de emprendimiento estudiantil: para fomentar la cultura emprendedora en los jóvenes, se requiere la participación activa de las cámaras de comercio, de empresarios, etc., patrocinando programas de emprendimiento para estudiantes de escuelas secundarias, dónde los jóvenes aprendan a desarrollar planes de negocio y lancen sus propias empresas. El patrocinio incluye no solo la financiación del programa, sino también premios para los proyectos ganadores, becas para continuar estudios superiores y la mentoría de empresarios locales.

Fondos para pasantías y prácticas profesionales: pensados como espacios formativos para estudiantes de la educación secundaria técnica, la formación profesional y la educación superior técnica. Consiste en que empresas e industrias del medio, vinculadas con el perfil formativo técnico, colaboren en el financiamiento de un programa de pasantías donde los estudiantes pueden trabajar en sus instalaciones. Las empresas no solo ofrecen los espacios de práctica, sino que también proporcionan una beca mensual a los estudiantes, cubriendo sus gastos de transporte y materiales.

Financiación de proyectos de innovación educativa: Especialmente pensado para el fortalecimiento de la educación agrotécnica, en donde empresas del sector pueden aportar los fondos necesarios para la investigación y desarrollo de nuevas soluciones tecnológicas para la agricultura sostenible, u otros de impacto para el sector; además de proporcionar becas para que los estudiantes participen en ferias de ciencia.

En síntesis, el marco del plan educativo, la contextualización y la participación son esenciales para garantizar que las políticas educativas sean efectivas, sostenibles y adaptadas a las realidades locales. Estas dimensiones permiten que la educación sea no solo un proceso de transmisión de conocimiento, sino un motor de desarrollo social, económico y cultural.

5. Análisis de situación en Catamarca

Problemas identificados - impacto que produce:

1. **Deserción y abandono de los estudiantes en educación secundaria.** Impacto: La deserción escolar en el nivel secundario es un problema multicausal y complejo que afecta a un gran número de estudiantes y compromete su futuro educativo y laboral.
2. **Bajos niveles en los indicadores de desempeño en las áreas de matemática y lengua, según el operativo Aprender, en la educación primaria y secundaria.** Impacto: Refleja la falta de efectividad en el proceso de enseñanza en áreas claves y afecta a un gran número de estudiantes en sus etapas formativas más cruciales.
3. **Falta conectividad a internet en el 40% de los establecimientos educativos y es regular a baja la calidad de la conectividad a internet en aquellas instituciones que sí poseen.** Impacto: El problema es transversal y afecta a todos los niveles educativos, la falta de conectividad limita el acceso a recursos educativos en línea, herramientas de enseñanza innovadoras, y oportunidades de aprendizaje a distancia.
4. **Escasa articulación entre la educación secundaria y la educación superior universitaria.** Impacto: Baja continuidad en la educación superior de los egresados del nivel secundario por no propiciarse las condiciones mínimas para acceder a ella, limitando el desarrollo profesional de los jóvenes y reduciendo las oportunidades de movilidad social y crecimiento económico.
5. **Escasez de programas de formación situada y capacitación docente, vinculados con lo disciplinar, la gestión directiva o la gestión de proyectos en el aula, principalmente la evaluación formativa.** Impacto: La falta de capacitación continua, formulada sistemáticamente, de carácter obligatorio y situada afecta en la enseñanza, en la gestión y en la calidad educativa.
6. **Inadecuada infraestructura escolar, en establecimientos donde funcionan hasta cuatro niveles educativos.** Impacto: La gestión y el uso de los espacios escolares, influye en los agrupamientos, la distribución de recursos, el rendimiento académico y el bienestar de alumnos y docentes.
7. **Escasa vinculación con los sectores productivos en la educación técnica.** Impacto: reduce la relevancia y efectividad del currículo, limitando las oportunidades de empleo para los graduados.
8. **Diseños curriculares desactualizados.** Impacto: impide que los alumnos adquieran conocimientos y habilidades relevantes para el mundo actual y afecta su preparación para la educación superior y el mercado laboral.
9. **Desactualización del modelo institucional y curricular para la educación inicial.** Impacto: salas de nivel inicial aisladas por falta de equipos directivos que acompañen permanentemente, docentes itinerantes y poca articulación con la educación primaria,

10. **Ausencia de supervisores concursados para los diferentes niveles y las modalidades educativas.** Impacto: La falta de supervisores, tanto en cantidad para cubrir el universo de escuelas del sistema educativo, como en la calidad de los mecanismos de selección, afecta la implementación de políticas educativas y la calidad de la educación.
11. **Ausencia de instancias de fortalecimiento para los equipos de gestión directiva de los diferentes niveles.** Impacto: Falencias en la capacidad de gestión, por múltiples causas: desconocimiento de normativa, falta de tiempo debido a la sobrecarga de tareas administrativas, ausencia de concursos de acceso al cargo, poco incentivo económico para asumir la responsabilidad, etc.
12. **Ausencia de un mecanismo de concentración horaria en el nivel secundario.** Impacto: Incremento de Docentes "taxis", reflejando problemas en la organización y estabilidad laboral de los docentes.
13. **Fugas en el uso del tiempo escolar, sobre todo en la jornada extendida y completa.** Impacto: afecta significativamente el aprendizaje y representa una pérdida de oportunidades educativas, principalmente para los estudiantes que tienen menos posibilidades de estudiar o realizar tareas de la escuela en sus domicilios.
14. **Ausencia de un modelo institucional y curricular para la ruralidad en el nivel inicial, primario y secundario.** Impacto: dificulta el acceso a una educación de calidad para los alumnos en áreas rurales, perpetuando desigualdades.
15. **Falta un sistema de cobertura para licencias médicas "cortas" (de menos de 15 días)** Impacto: Si bien es un problema administrativo, afecta la continuidad de la enseñanza e impacta directamente en los estudiantes.
16. **Falencias en la alfabetización, velocidad lectora y comprensión lectora, así como en desarrollo del pensamiento matemático y científico de los alumnos de nivel primario.** Impacto: Si bien es una problemática específica del nivel, es la base sobre la que se construye el éxito académico posterior.
17. **Ausencia de un modelo institucional y curricular para la educación hospitalaria, la educación de jóvenes y adultos y la educación artística.** Impacto: La falta de modelos específicos para estas modalidades, hace que se trabajen con "modelos espejados a la educación obligatoria", afectando la inclusión de estudiantes con necesidades o talentos específicos.
18. **Ofertas en educación superior mayoritariamente docentes o perfiles que no presentan salida laboral.** Impacto: Limita las oportunidades de empleo para los graduados y de desarrollarse profesionalmente.

Árbol de problemas

Problema central:

“Bajos niveles de calidad educativa y alta deserción en el sistema educativo debido a la falta de articulación, recursos y actualización en las políticas y prácticas pedagógicas”

CAUSAS QUE LO DETERMINAN:

Desarticulación curricular y desactualización de contenidos:

- Diseños curriculares desactualizados que no responden a las necesidades actuales de los estudiantes ni a las demandas del contexto socioeconómico y productivo.
- Ausencia de un modelo institucional y curricular adecuado para la ruralidad, la educación hospitalaria, la educación de jóvenes y adultos y la educación artística, lo que genera desigualdades en la calidad y relevancia de la educación en estas modalidades.

Deficiencias en la formación y capacitación docente:

- Ausencia de programas de formación situada y capacitación docente vinculados con lo disciplinar, la gestión directiva o la gestión de proyectos en el aula, principalmente la evaluación formativa.
- Ausencia de actualización disciplinar para docentes de educación secundaria y primaria, lo que impide que los docentes se mantengan al día con los avances en sus campos y mejoren sus prácticas pedagógicas.

Problemas de infraestructura y conectividad:

- Problemas de infraestructura en establecimientos que albergan múltiples niveles educativos, lo que limita el ambiente de aprendizaje y afecta la seguridad y el bienestar de estudiantes y docentes.
- Falta de conectividad los establecimientos educativos y baja calidad de la conectividad en aquellos que sí la poseen, restringiendo el acceso a recursos digitales y limitando las oportunidades de aprendizaje remoto e innovación pedagógica.

Desvinculación con el mercado laboral y sectores productivos:

- Falta de vinculación con los sectores productivos en la educación técnica, lo que reduce la relevancia de la formación profesional y las oportunidades de empleo para los estudiantes.

- Ofertas en educación superior mayoritariamente docentes o con perfiles sin salida laboral, lo que desalienta la continuidad educativa y reduce la preparación de los estudiantes para el mercado laboral.

Débil gestión institucional:

- Carencias en la capacidad de gestión de los equipos directivos y falta de equipos de supervisores concursados, lo que afecta la implementación efectiva de políticas educativas y la supervisión de la calidad educativa.
- Falta de un sistema de cobertura para licencias médicas de menos de 15 días, lo que genera discontinuidad en la enseñanza y afecta el rendimiento académico.

Problemas de calidad educativa en áreas claves:

- Bajos niveles de desempeño en pruebas estandarizadas en matemáticas y lengua en primaria y secundaria, reflejando fallas en la resolución de situaciones problemáticas y la comprensión lectora principalmente.
- Falencias en la alfabetización, velocidad lectora y comprensión lectora, así como en el desarrollo del pensamiento matemático y científico de los alumnos de nivel primario.

Alta deserción escolar:

- Alta deserción y abandono en la educación secundaria, resultado de múltiples causas, una de ellas la ineficiencia del sistema para retener a los estudiantes y ofrecer una educación atractiva y relevante.

CONSECUENCIAS QUE PRODUCE:

Desigualdad en el acceso y la calidad educativa:

- Los estudiantes en áreas rurales, con discapacidades, o en contextos vulnerables, a pesar de los esfuerzos, continúan enfrentando barreras significativas para acceder a una educación de calidad, perpetuando las desigualdades sociales y económicas.
- La falta de conectividad y recursos en algunas instituciones exacerba estas desigualdades, limitando las oportunidades de aprendizaje y desarrollo personal.

Bajo rendimiento académico y falta de competencias claves:

- La desarticulación curricular y la falta de un programa sostenido de actualización docente resultan en una enseñanza que no responde a las necesidades de los estudiantes.

- La falta de desarrollo de competencias clave, como el pensamiento matemático y científico en el nivel primario, limita la capacidad de los estudiantes para tener éxito en etapas educativas posteriores.

Desconexión con el mercado laboral:

- La desvinculación entre la educación técnica y el mercado laboral reduce las oportunidades de empleo para los egresados, generando impactos negativos en sus subjetividades y afectando el desarrollo local.
- Las ofertas limitadas en la educación superior, concentradas en áreas sin demanda laboral, disminuyen la motivación de los estudiantes para continuar su educación y contribuyen a la alta deserción.

Efectos negativos en el desarrollo social y económico:

- La baja calidad educativa afecta negativamente el desarrollo social, económico y cultural de la región, limitando la capacidad de crecimiento y desarrollo.
- La falta de preparación de los estudiantes para el mercado laboral, progresivamente reduce la competitividad económica y perpetúa los escenarios de exclusión social.

Desmotivación y desinterés en la comunidad educativa:

- Los problemas de infraestructura, la falta de recursos (humanos y materiales), la débil gestión institucional y la ausencia de supervisores que acompañen y monitoreen las acciones, generan desmotivación entre docentes, estudiantes y familias, impactando negativamente en el ambiente educativo y la cohesión de la comunidad escolar.
- La desmotivación docente, producto de la crisis de los tiempos, pero también de la falta de apoyo, de reconocimiento y de un sistema de recompensas para quien sí trabaja, contribuye al ausentismo y la baja calidad en la enseñanza.

Árbol de objetivos

Fines

- Mejorar la calidad educativa en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.
- Asegurar que todos los estudiantes desarrollen las capacidades necesarias para su éxito académico y profesional.

- Garantizar la equidad en el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de su origen, contexto socioeconómico o ubicación geográfica.
- Reducir la deserción escolar y aumentar la continuidad educativa en el nivel secundario y superior.
- Promover la retención de estudiantes en la educación secundaria y su transición exitosa a la educación superior o al mercado laboral.
- Fortalecer la vinculación entre la educación técnica, agrotécnica y la formación profesional y los sectores productivos y económicos.
- Asegurar que la educación técnica de nivel secundaria y de nivel superior y la formación profesional estén alineadas con las demandas del mercado laboral y las necesidades económicas de la región.
- Desarrollar un sistema educativo inclusivo y contextualizado, adaptado a las necesidades de los diferentes contextos socioculturales y productivos.
- Asegurar que las políticas y prácticas educativas respondan a las realidades locales y promuevan la participación de todos los actores involucrados.

Propósitos

- Actualizar y mejorar los diseños curriculares en todos los niveles educativos.
 - Integrar competencias clave como la alfabetización, el pensamiento matemático y científico, y la comprensión lectora en los currículos de todos los niveles.
 - Desarrollar modelos institucionales y curriculares específicos para la educación rural, (especialmente de período especial), la educación hospitalaria, la educación de jóvenes y adultos y la educación artística.
- Fortalecer la formación y capacitación situada, continua y vinculada a los perfiles profesionales y los niveles de desempeño de los docentes.
 - Implementar programas de formación docente en temas claves como: la alfabetización inicial, la gestión directiva, la actualización disciplinar y pedagógica, la evaluación formativa, la gestión curricular en el aula, etc.
- Mejorar la infraestructura y la conectividad en las instituciones educativas.
 - Asegurar que todas las escuelas cuenten con la infraestructura adecuada para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y propicio.
 - Garantizar la conectividad a internet de alta calidad en todas las instituciones educativas.
- Fortalecer, acompañar y capacitar la gestión institucional y la supervisión educativa.

Implementar un sistema de supervisión educativa eficiente con equipos de supervisores concursados.

Diseñar un dispositivo para la cobertura de suplencias cortas, garantizando la continuidad pedagógica y reconociendo la presencia docente.

- Promover la vinculación efectiva con los sectores productivos locales.

Desarrollar programas de colaboración con los sectores productivos que incluyan la actualización de la educación técnica y profesional.

Asegurar la participación activa de los sectores productivos en la definición de los contenidos y competencias que se deben enseñar en las instituciones educativas.

Medios

- Revisión y adecuación curricular.

Constituir equipos de especialistas para revisar y actualizar los diseños curriculares, incluyendo representantes de los sectores productivos y de la comunidad educativa.

Pilotar los nuevos currículos en instituciones seleccionadas para su evaluación y ajuste.

- Implementación de programas de formación y actualización docente.

Desarrollar e implementar programas de formación y actualización docente, con énfasis en las áreas disciplinarias, la alfabetización inicial, la gestión escolar y la evaluación.

Ofrecer incentivos para la participación de los docentes en programas de formación continua.

- Mejora de la infraestructura y conectividad.

Realizar un diagnóstico de la infraestructura y conectividad en todas las instituciones educativas y priorizar las mejoras en aquellas con mayores necesidades.

Gestionar financiamiento para la mejora de infraestructura y la instalación de redes de conectividad de alta calidad.

- Fortalecimiento de la gestión y supervisión educativa.

Diseñar e implementar programas de capacitación para directores y supervisores, enfocados en la gestión efectiva y la mejora continua.

Reforzar el sistema de supervisión educativa con la incorporación de supervisores capacitados y concursados.

Avanzar en la organización de concursos para directores y vice directores.

Avanzar junto al Ministerio de TPyRRHH, en la definición de un procedimiento de altas/bajas y licencias más eficiente y eficaz, garantizando la cobertura inmediata de las licencias cortas.

- Desarrollo de alianzas con sectores productivos.

Establecer mesas de trabajo con representantes de los sectores productivos para identificar necesidades y oportunidades de colaboración.

Promover acuerdos de cooperación que incluyan aportes financieros para la mejora de la educación técnica y profesional.

Resultados esperados:

- Aumento significativo en los índices de calidad educativa y rendimiento académico en todos los niveles.
- Reducción de las tasas de deserción en la educación secundaria y superior.
- Mayor alineación de la oferta educativa con las demandas del mercado laboral y la economía local.
- Un sistema educativo más inclusivo y equitativo, con modelos adaptados a diferentes contextos y necesidades.
- Fortalecimiento de la gestión educativa y de la colaboración entre todos los actores involucrados en el proceso educativo.

Plan de acción

Educación Inicial

Corto plazo

Acción:	Revisar y actualizar el modelo institucional y curricular para la educación inicial
Indicador:	Número de instituciones que han implementado el nuevo modelo curricular.
Evidencias:	Documentos curriculares revisados, informes de pilotaje.

Mediano plazo

Acción:	Capacitación de docentes en el nuevo currículo y en estrategias de enseñanza que fomenten el desarrollo integral.
Indicador:	Porcentaje de docentes capacitados.
Evidencias:	Registros de asistencia a capacitaciones, evaluaciones pre y post capacitación.

Largo plazo

Acción:	Implementación completa del modelo actualizado en todas las instituciones de educación inicial.
Indicador:	Aumento en los índices de desarrollo infantil temprano.
Evidencias:	Resultados de evaluaciones de desarrollo infantil, informes de seguimiento.

Educación Primaria

Corto plazo

Acción:	Implementar programa Provincial de Alfabetización en el nivel Primario
----------------	--

Indicador:	Porcentaje de estudiantes que mejoran su velocidad y comprensión lectora.
Evidencias:	Resultados de pruebas diagnósticas de lectura, informes de progreso.

Mediano plazo

Acción:	Revisión curricular para integrar competencias clave como el pensamiento matemático y científico y la re-organización de los tiempos escolares, intensificando el trabajo por áreas curriculares y el aprovechamiento del tiempo escolar
Indicador:	Inclusión de contenidos que desarrollen las competencias claves, redefinición de los tiempos y agrupamientos.
Evidencias:	Currículos actualizados, materiales didácticos producidos, orientaciones formuladas.

Largo plazo (3 - 5 años)

Acción:	Reducción de la brecha en el rendimiento académico en matemáticas y lengua
Indicador:	Mejora en los resultados de evaluaciones estandarizadas en matemáticas y lengua.
Evidencias:	Resultados de evaluaciones nacionales, reportes de desempeño escolar.

Educación Secundaria

Corto plazo

Acción:	Establecer programas de tutorías y acompañamiento, en horario de clases, para reducir la deserción escolar y acompañar el desarrollo de las trayectorias escolares en la secundaria.
Indicador:	Disminución en la tasa de deserción escolar y de los niveles de repitencia.

Evidencias:	Registros de tutoría y acompañamiento, informes de deserción.
--------------------	---

Mediano plazo

Acción:	Actualizar el currículo de la educación secundaria, que priorice el desarrollo de capacidades y habilidades para el siglo XXI, que integre los aportes de la educación disruptiva y de la educación dual.
----------------	---

Indicador:	Implementación de nuevo currículo en al menos el 50% de las escuelas secundarias.
-------------------	---

Evidencias:	Nuevos planes de estudio, informes de implementación.
--------------------	---

Largo plazo

Acción:	Mejorar los niveles de desempeño de los egresados en la educación superior y/o en el mercado laboral.
----------------	---

Indicador:	Aumento en la tasa de ingreso en el nivel superior y continuidad en la educación superior.
-------------------	--

Evidencias:	Registros de inscripción en educación superior, encuestas de seguimiento de egresados.
--------------------	--

Educación Superior

Corto plazo

Acción:	Revisar y ajustar las ofertas académicas de todas las carreras, para asegurar la pertinencia y salida laboral de los egresados.
----------------	---

Indicador:	Número de carreras revisadas y actualizadas.
-------------------	--

Evidencias:	Documentos de revisión curricular, nuevos programas académicos.
--------------------	---

Mediano plazo

Acción:	Fortalecer los vínculos con los sectores productivos para mejorar la pertinencia de la formación.
----------------	---

Indicador:	Número de acuerdos de colaboración con sectores productivos.
Evidencias:	Convenios firmados, informes de colaboración.

Largo plazo

Acción:	Aumentar la empleabilidad de los egresados de la educación superior.
Indicador:	Aumento en la tasa de empleo entre los egresados.
Evidencias:	Estudios de seguimiento de egresados, estadísticas de empleo.

Educación Técnica, Agrotécnica y Formación Profesional

Corto plazo

Acción:	Diagnosticar las necesidades de infraestructura y recursos en las instituciones técnicas y agrotécnicas.
Indicador:	Evaluaciones completadas en el 100% de las instituciones.
Evidencias:	Informes de diagnóstico, listas de necesidades.

Mediano plazo

Acción:	Mejorar la vinculación con los sectores productivos para alinear la formación con las demandas laborales.
Indicador:	Creación de programas de pasantías y prácticas en empresas locales.
Evidencias:	Convenios de pasantías, informes de práctica.

Largo plazo

Acción:	Asegurar que todos los egresados de la educación Técnica, tengan acceso a empleos relevantes y bien remunerados.
Indicador:	Aumento en la tasa de inserción laboral de los egresados.
Evidencias:	Encuestas de inserción laboral, estadísticas de empleo.

Modalidades Educativas

Educación Artística

Corto plazo

Acción:	Diagnosticar las necesidades de formación y recursos en las instituciones de educación artística.
Indicador:	Evaluaciones completadas en el 100% de las instituciones.
Evidencias:	Informes de diagnóstico, listas de necesidades.

Mediano plazo

Acción:	Desarrollar programas de formación para docentes de educación artística, que no hayan completado su formación inicial. Revisar las propuestas curriculares, para adecuarlas a las demandas del ámbito cultural y de la inserción laboral de los egresados
Indicador:	Porcentaje de docentes titulados; Informes de factibilidad
Evidencias:	Registros de formaciones, capacitaciones y espacios de trabajo, evaluaciones pre y post capacitación; documentos curriculares.

Largo plazo

Acción:	Asegurar que la educación artística sea reconocida y valorada como parte integral del currículo en la educación obligatoria y de los espacios de formación no formal.
Indicador:	Inclusión de la educación artística en la educación obligatoria; inclusión de trayectos formativos a término
Evidencias:	Documentos curriculares revisados, reportes de implementación.

Educación para Jóvenes y Adultos

Corto plazo

Acción:	Revisar y actualizar los programas de alfabetización y el diseño curricular de nivel primario para adultos.
Indicador:	Número de programas revisados y actualizados.
Evidencias:	Nuevos programas, nuevo diseño curricular, registros de implementación.

Mediano plazo

Acción:	Implementar programas de formación profesional para adultos alineados con las demandas del mercado laboral.
Indicador:	Creación de programas de formación profesional específicos para adultos.
Evidencias:	Nuevos planes de estudio, registros de inscripción.

Largo plazo

Acción:	Mejorar la inserción laboral y la continuidad educativa de los adultos que participan en estos programas.
Indicador:	Aumento en la tasa de empleo y continuidad educativa de los participantes.
Evidencias:	Encuestas de inserción laboral, estadísticas de empleo y continuidad educativa.

Educación Hospitalaria

Acción:	Garantizar la continuidad educativa de los estudiantes hospitalizados. Capacitar a docentes en estrategias pedagógicas para el contexto hospitalario.
Indicador:	Número de estudiantes hospitalizados que continúan sus estudios. Número de docentes capacitados en educación hospitalaria.
Evidencias:	Registros de continuidad educativa. Certificados de capacitación docente.

Educación en Contexto de Encierro

Acción:	Proveer educación de calidad a personas privadas de su libertad. Fomentar programas de reinserción laboral y social.
Indicador:	Número de programas educativos en centros de detención. Tasa de participación en programas de reinserción.
Evidencias:	Informes de programas educativos implementados. Registros de participación en programas de reinserción

Educación Intercultural Bilingüe

Acción:	Promover la inclusión de contenidos interculturales en el diseño curricular. Capacitar a docentes.
Indicador:	Número de escuelas que implementan programas interculturales bilingües. Número de docentes capacitados en educación intercultural.
Evidencias:	Informes de programas interculturales bilingües. Certificados de capacitación docente.

Educación Especial

Corto plazo

Acción:	Capacitar a docentes en estrategias inclusivas para atender a estudiantes con discapacidad
Indicador:	Porcentaje de docentes capacitados.
Evidencias:	Listados de asistencia, evaluaciones de capacitación.

Mediano Plazo

Acción:	Adaptar los currículos para asegurar la inclusión plena de estudiantes con discapacidad.
Indicador:	Número de instituciones que trabajan en la adaptación de sus diseños curriculares y/o que trabaja con estudiantes incluidos.
Evidencias:	Diseños curriculares y propuestas áulicas adaptadas. informes de implementación.

Largo plazo

Acción:	Incluir plenamente a los estudiantes con discapacidad en todas las modalidades educativas.
Indicador:	Aumento en la tasa de inclusión y permanencia de estudiantes con discapacidad.
Evidencias:	Estadísticas de inclusión, reportes de progreso individual, reporte

	de las MAI y de MAE
--	---------------------

Educación Rural

Corto plazo

Acción:	Diagnosticar las necesidades específicas de las escuelas rurales en términos de infraestructura, organización de tiempos, agrupamientos y recursos humanos.
Indicador:	Compleción del diagnóstico en el 100% de las escuelas rurales.
Evidencias:	Informes de diagnóstico, listas de necesidades.

Mediano plazo

Acción:	Desarrollar e implementar un modelo curricular específico para la educación rural, con nuevas propuestas para la organización del tiempo, del agrupamiento curricular y con énfasis en las áreas claves.
Indicador:	Implementación del nuevo currículo en al menos el 50% de las escuelas rurales.
Evidencias:	Planes de estudio, materiales didácticos específicos para el contexto rural, orientaciones pedagógicas, organización del periodo especial.

Largo plazo

Acción:	Mejorar los índices de retención, que redunden en trayectorias escolares exitosas en las escuelas rurales.
Indicador:	Reducción de la tasa de deserción y aumento en el rendimiento académico.
Evidencias:	Registros de retención escolar, resultados de evaluaciones académicas.

Indicadores Transversales

Infraestructura	Número de escuelas con infraestructura adecuada y conectividad mejorada.
Capacitación docente:	Porcentaje de docentes capacitados en cada nivel y modalidad.
Rendimiento académico:	Mejora en los resultados de evaluaciones estandarizadas en lengua y matemáticas.
Inserción laboral:	Tasa de empleo de egresados en modalidades técnicas y superiores.
Retención escolar:	Reducción de la tasa de deserción en todos los niveles educativos.

Evidencias Transversales

Informes de supervisión	Reportes periódicos sobre la implementación y avance de las acciones planificadas.
Evaluaciones de progreso	Evaluaciones semestrales y anuales de indicadores clave.
Encuestas y estudios de seguimiento:	Encuestas a docentes, estudiantes y egresados para medir impacto y satisfacción.

ANEXOS

1. Cantidad de unidades educativas:

2.

MODALIDAD	Ofertas Educativas	Provincial						Municipal			Nacional
		Estatal		Subtotal Localizaciones	Privado		Subtotal Localizaciones	Estatal		Subtotal Localizaciones	Estatal
		Sedes	Anexos		Sedes	Anexos		Sedes	Anexo		Sedes
COMÚN	Jardín Maternal	2	0	2	29	0	29	14	2	16	0
	Jardín de Infantes	38	254	292							2
	Nivel Primario	411	3	414							2
	Nivel Secundario	132	73	205							0
	Centros Educativos Multinivel	2	0	2							0
	SNU	17	9	26							8
ESPECIAL	Todas las ofertas	18	0	18	1	0	1	0	0	0	0
ADULTOS	Todas las ofertas	53	8	61	0	0	0	1	0	1	0
		4	0	4	1	0	1	0	0	0	0
	Subtotal	677	347	1.024	39	0	39	15	2	17	2

Alumnos por unidad educativa

Matrícula total 2023 por según niveles educativos:

Modalidad Común

- Jardín de infantes / jardín maternal:

Sector Público: 5450 hombres y 5213 mujeres

Sector privado: 1824 hombres y 1950 mujeres

- Primario:

Sector público: 14985 hombres y 14278 mujeres.

Sector privado: 1824 hombres y 1950 mujeres.

- Secundario:

Sector público: 13365 hombres y 12649 mujeres

sector privado: 3565 hombres y 4642 mujeres.

- Educación superior no universitario:

sector público: 1184 hombres y 2742 mujeres

sector privado: 659 hombres y 1442 mujeres



Hacemos Catamarca



Catamarca
Gobierno

Ministerio de
Educación