

INFORME DE RESULTADOS

APRENDER ALFABETIZACIÓN 2024
CATAMARCA

junio, 2025



Ministerio de Educación,
Ciencia y Tecnología
Catamarca Gobierno

Secretaría de
Planeamiento Educativo

ESTRUCTURA DEL INFORME

DATOS EDUCATIVOS JURISDICCIONALES 2024

SOBRE APRENDER

- OBJETIVOS DE APRENDER ALFABETIZACIÓN
- CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN
- MUESTRA Y PARTICIPACIÓN
- CRITERIO METODOLÓGICO
- NIVELES DE DESEMPEÑO
- RESULTADOS GENERALES

ANÁLISIS POR SECTOR DE GESTIÓN

- ENTORNO ALFABETIZADOR
- USO DEL CELULAR
- USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS
- ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR
- VALORACIÓN SOBRE ASISTENCIA ESCOLAR
- PERCEPCIÓN DEL/LA DOCENTE
- HÁBITOS DE LECTURA

ANÁLISIS POR ÁMBITO

- DISPONIBILIDAD DE LIBROS
- USO DEL CELULAR
- USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS
- ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR
- VALORACIÓN SOBRE ASISTENCIA ESCOLAR
- PERCEPCIÓN DEL/LA DOCENTE
- HÁBITOS DE LECTURA
- ENTORNO ALFABETIZADOR

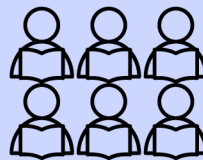
ANÁLISIS POR NIVEL SOCIOECONÓMICO

DATOS EDUCATIVOS JURISDICCIONALES 2024

CANTIDAD TOTAL DE ESCUELAS/ ALUMNOS NIVEL PRIMARIO



438

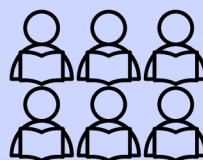


40887

CANTIDAD TOTAL DE ESCUELAS/ ALUMNOS POR GESTIÓN



Públicas: 416
Privadas: 22

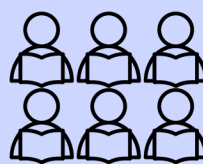


Públicas: 31491
Privadas: 9396

CANTIDAD TOTAL DE ESCUELAS/ ALUMNOS POR ÁMBITO



Rural: 353
Urbano: 85



Rural: 14023
Urbano: 26864

SOBRE APRENDER

OBJETIVOS DE APRENDER ALFABETIZACIÓN

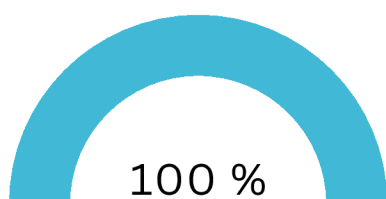
- Diagnóstico jurisdiccional de las habilidades lectoras.
- Caracterización desagregada de la habilidad de los estudiantes, para orientar el diseño de intervenciones focalizadas.
- Línea base para el seguimiento y evaluación de avances en el marco del Plan Nacional/ provincial de alfabetización.

CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

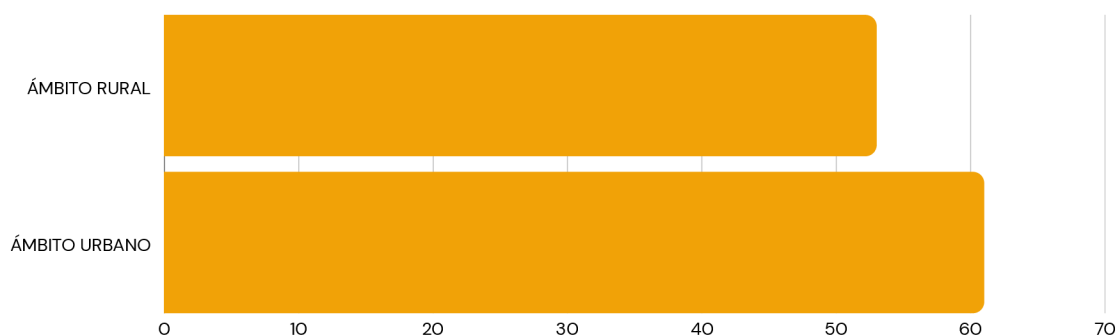
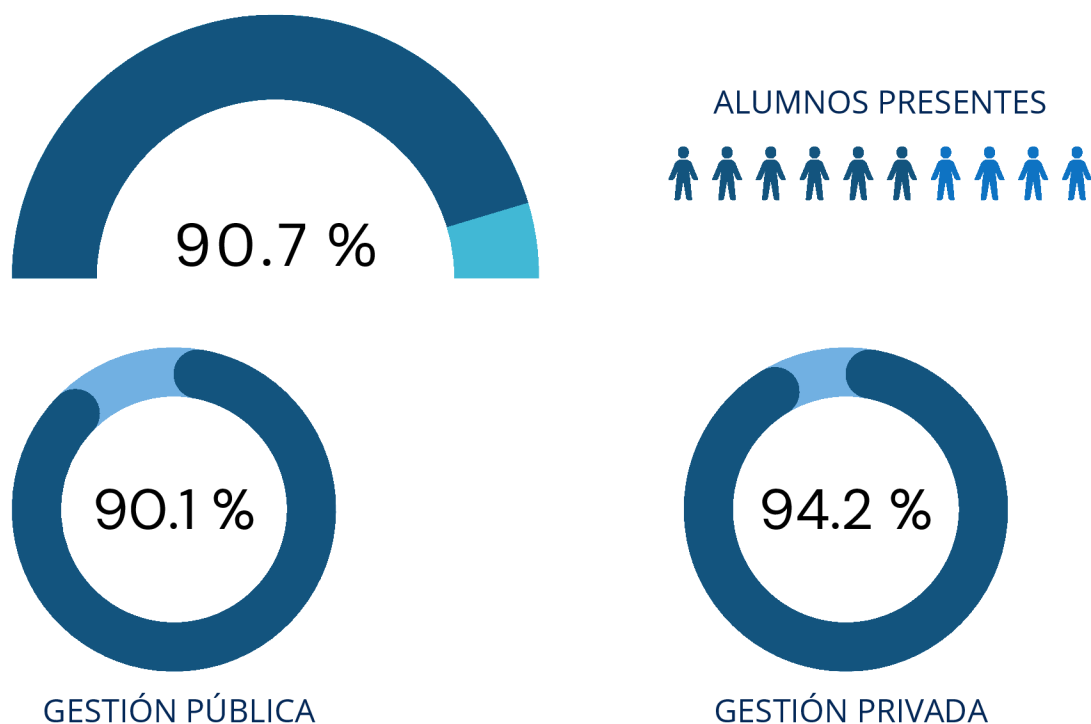
- Aprender Alfabetización está compuesta por una prueba cognitiva de Lectura y cuestionarios de contexto para estudiantes, docentes y directivos.
- La prueba cognitiva cuenta con ítems con distintos niveles de complejidad, en un gradiente que va de la lectura de palabras con apoyo de imágenes a la comprensión de textos complejos.
- La implementación de la prueba en el aula incluyó: i) cuadernillos con imágenes a color, ii) un recreo entre bloques de actividades, iii) administración por una dupla de aplicadores, iv) el registro de estudiantes que realizaron la prueba con asistencia de docente, por utilizar ese recurso de forma habitual en el aula.

MUESTRA Y PARTICIPACIÓN

El dispositivo se llevó a cabo el día 20 de noviembre del año 2024, contempló una muestra representativa a nivel nacional, jurisdiccional por sector de gestión y ámbito. A nivel nacional participaron un total de 4178 escuelas y 91042 estudiantes de 3º grado, mientras que a **nivel jurisdiccional participaron 114 escuelas, 2842 alumnos.**



ESCUELAS PARTICIPANTES
CATAMARCA



En Catamarca, de las escuelas estatales participaron el 90.1% de las escuelas, del sector privado el 94.2% de las escuelas (públicas: 96 / privadas: 18).

En relación al ámbito rural el total de la participación fue del 95,9% y del urbano el 100% (urbano: 61 / rural: 53).

En relación a la matrícula, participaron 1196 estudiantes que pertenecen a escuelas del sector privado y 1646 al sector estatal. Por ámbito, de las escuelas rurales 657 estudiantes fueron protagonistas del operativo, mientras que del ámbito urbano 989.

CRITERIO METODOLÓGICO

- Para el análisis de datos se definieron niveles de desempeño a partir de un método estadístico con criterio pedagógico, siguiendo los criterios que adopta PISA desde el 2020.
- Se construyeron 6 niveles de desempeño que agrupa estudiantes con habilidad lectora similar.
- Al ser una prueba con nuevos objetivos, diseño e implementación, Aprender Alfabetización no es comparable con Aprender 2016.

NIVELES DE DESEMPEÑO

LECTOR INCIPIENTE	NIVEL I	NIVEL II
Lee palabras con apoyo de imágenes. Se está iniciando en la lectura de enunciados breves, sin apoyo de imágenes.	EXTRAER Se está iniciando en la lectura de textos simples, localiza información fácilmente reconocible.	EXTRAER En textos simples localiza información que no refiere a un elemento central y/o que compite con otra información similar. En textos complejos, localiza información fácilmente reconocible que está en una sola sección.
		INTERPRETAR Establece relaciones referenciales entre dos términos que están próximos en el texto.
		REFLEXIONAR En textos simples, establece relaciones de semejanza y diferencia entre el texto leído y otros textos. Aporta conocimiento de su vida cotidiana para comprender información presente en el texto.

NIVEL III	NIVEL IV	NIVEL V
EXTRAER En textos simples, identifica el orden de acciones en una secuencia. En textos complejos, localiza información que no refiere a un elemento central o que compite con otra información similar.	INTERPRETAR Establece relaciones referenciales entre dos términos o expresiones distantes en el texto. Infiere el significado de una expresión de uso frecuente a partir del contexto lingüístico. Establece inferencias complejas a partir de escasos indicios provistos por el texto.	Comprende textos complejos de forma literal, inferencial y reflexiva, y establece inferencias complejas. INTERPRETAR Infiere el significado de una palabra o expresión sugerido por el contexto lingüístico
INTERPRETAR Infiere el significado de una palabra de uso frecuente claramente sugerido por el contexto lingüístico. Establece inferencias simples a partir de múltiples indicios presentes en el texto. Interpreta el sentido global de un texto a partir de información destacada.	REFLEXIONAR Aporta conocimientos escolares para comprender información presente en el texto. Reconoce la función de los elementos paratextuales (epígrafe, título, subtítulos, negritas, etc.).	
REFLEXIONAR Reconoce el propósito general del texto. En textos complejos, establece relaciones de semejanza y diferencia entre el texto leído y otros textos. Identifica información en elementos paratextuales.		

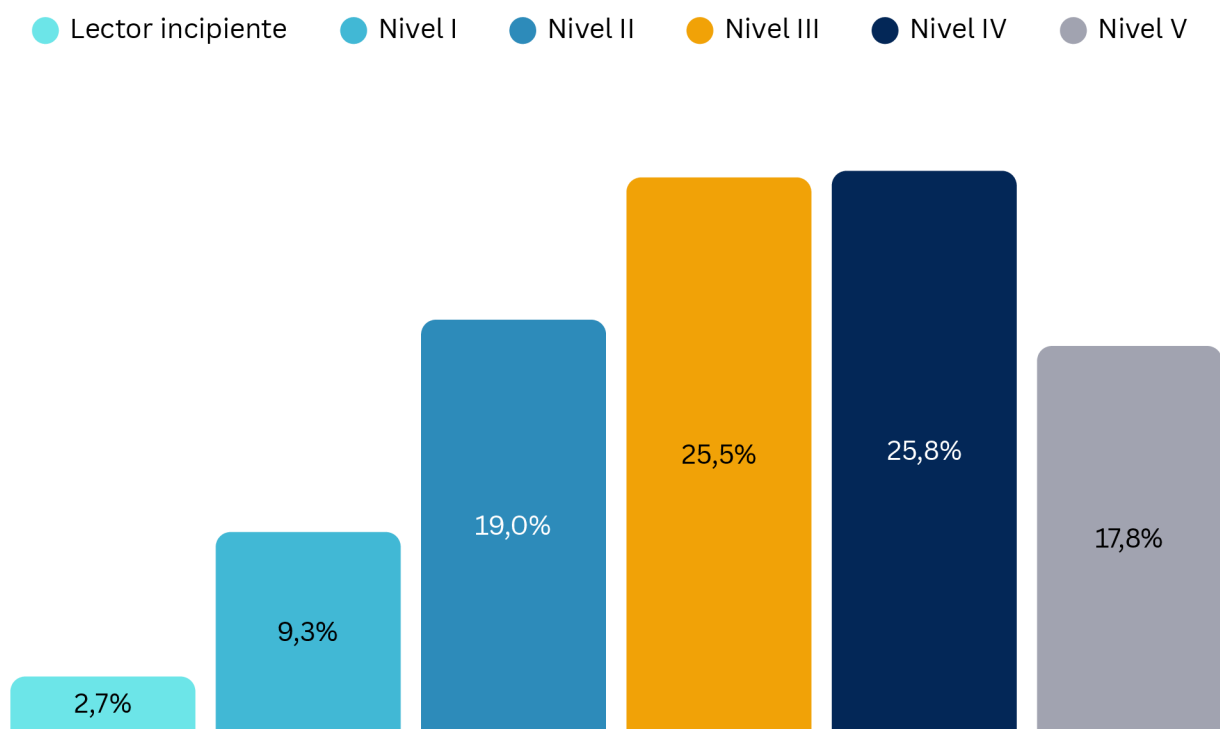
RESULTADOS GENERALES

En los resultados generales a nivel jurisdiccional, en las escuelas de Catamarca sobre el 100% de los estudiantes que participaron de la evaluación, el 25,8% demostró encontrarse en el nivel IV, es decir que comprende textos complejos de forma literal, inferencial y reflexiva.

El 25,5% comprende textos complejos de forma literal, y se está iniciando en la comprensión inferencial y reflexiva (nivel III).

En relación al nivel más alto (V), el 17,8% de los alumnos logra comprender textos complejos de forma literal, inferencial y reflexiva, y establece inferencias complejas. Es decir que casi la mitad de los estudiantes (43,6%) se encuentra en los niveles IV y V, lo que indica un buen nivel de comprensión, siendo capaces de entender el contenido explícito e implícito de textos complejos, como así también reflexionar sobre los textos, en el caso de los que se encuentran en el nivel V, hacer inferencias complejas, lo que implica un pensamiento más profundo y crítico.

Finalmente, con respecto a la cantidad de estudiantes en el nivel incipiente, es decir, aquel que palabras con apoyo de imágenes y se está iniciando en la lectura de enunciados breves, se observa un bajo porcentaje (2,7%) equivalente a 77 alumnos, esto sugiere que las bases de la alfabetización están bien establecidas para un número importante de alumnos.



De los 2842 estudiantes en total que participaron a nivel provincial, 1646 estudiantes pertenecen al sector estatal (657 del ámbito rural y 989 del ámbito urbano). Mientras que 1196 pertenecen al sector privado.

De los 657 estudiantes participantes del operativo del ámbito rural, el 20,9% alcanzo el V nivel de desempeño, demostrando poder comprender textos complejos de forma literal, inferencial y reflexiva, estableciendo inferencias complejas. Del ámbito urbano de 989 estudiantes, el 16, 1% alcanzó también este nivel.

En relación a los datos que se observan comparando las escuelas del sector estatal y privado, es posible advertir la importancia de la trayectoria escolar reflejada en la escolarización a temprana edad, es decir, el ingreso al nivel inicial, favorece significativamente el desarrollo de la comprensión lectora en los niveles posteriores. Los estudiantes del sector privado, que suelen tener mayor acceso y continuidad en la educación inicial, presentan mejores desempeños en los niveles superiores de comprensión lectora (niveles IV y V).

Esto sugiere que las experiencias educativas tempranas (donde se estimula el lenguaje oral, la escucha atenta, la exploración de libros y la formación de hábitos lectores) son fundamentales para construir una base sólida en el proceso de alfabetización.

1. ANÁLISIS POR SECTOR DE GESTIÓN

Nivel de Desempeño	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatat	Privado	Rural	Urbano
Lector incipiente	2,7%	3,0%	1,5%	1,8%	3,1%
Nivel I	9,3%	10,8%	3,6%	7,6%	10,1%
Nivel II	19,0%	21,0%	11,6%	18,8%	19,1%
Nivel III	25,5%	25,8%	24,6%	26,2%	25,2%
Nivel IV	25,8%	23,2%	35,1%	24,7%	26,4%
Nivel V	17,8%	16,2%	23,4%	20,9%	16,1%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

En el sector estatal el 23,2% comprende textos complejos de forma literal, inferencial y reflexiva (nivel IV), mientras que, en relación a este nivel de desempeño, del sector privado es el 35,1% de los alumnos quienes se encuentran en este nivel. Esto indica una brecha de 11,9 puntos porcentuales a favor del sector privado.

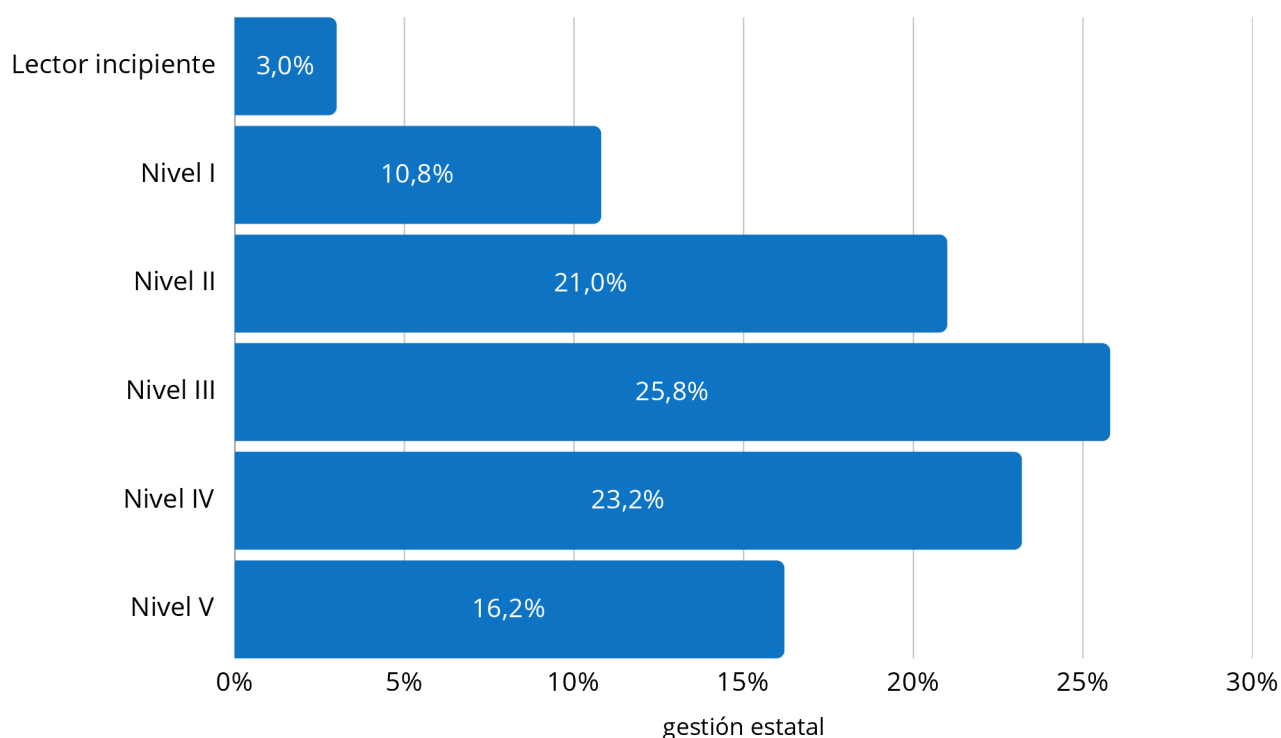
El mejor desempeño respecto al sector privado podría estar vinculado a los siguientes factores: un mayor acompañamiento por la institución y la familia, el acceso a recursos materiales, como así también a las condiciones de la enseñanza y desempeño del docente en cuanto a recursos y estrategias metodológicas.

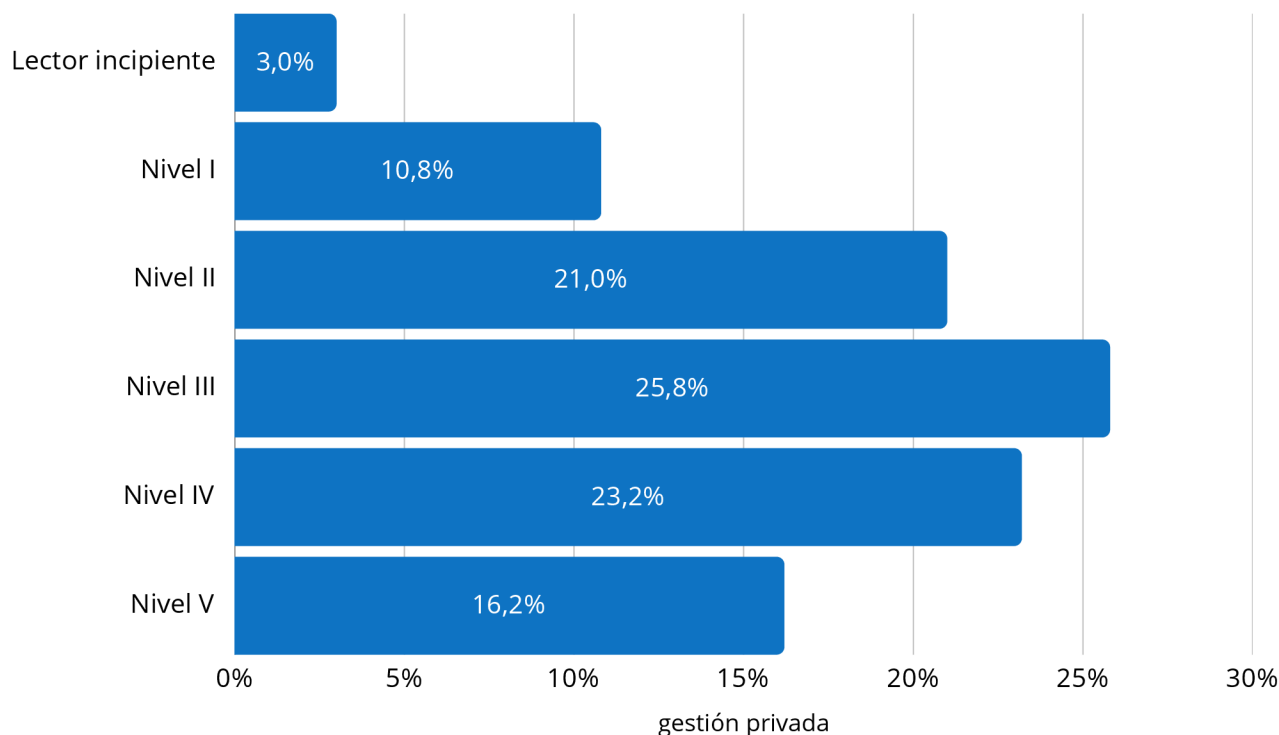
En el sector estatal el 3,0% se ubica en el nivel de lector incipiente, es decir que logran leer palabras con apoyo de imágenes o bien se están iniciando en la lectura de enunciados breves. En cuanto al sector privado, el 1,5% mostró estar en este mismo nivel. Aunque los porcentajes son bajos en ambos sectores, la proporción de estudiantes con serias dificultades lectoras es más del doble en el sector estatal.

ANÁLISIS POR SECTOR DE GESTIÓN

Esto puede interpretarse como resultado de factores estructurales y sociales: menor acceso al Nivel Inicial donde se establecen las bases del lenguaje oral y escrito, contextos socioeconómicos más vulnerables donde los entornos familiares pueden tener menor acceso a materiales de lectura o menos herramientas para el acompañamiento escolar, ya que puede deberse a bajos niveles educativos en los adultos a cargo o trayectorias escolares interrumpidas (repitencia o ausentismo frecuente) lo que afecta la continuidad del proceso de alfabetización)

Los porcentajes en el nivel más avanzado (V), reflejan una diferencia de 7,2 puntos entre las escuelas del sector privado y el sector estatal, el sector privado tiene un porcentaje del 23,4% y el sector estatal del 16,2%. Esta brecha se puede explicar desde diversos factores: las condiciones institucionales, ya que las escuelas privadas pueden contar con mejores recursos materiales.





ENTORNO ALFABETIZADOR

Para que la tarea alfabetizadora sea efectiva, es fundamental que tanto la escuela como la familia puedan ofrecer un entorno que favorezca el desarrollo de la lectura.

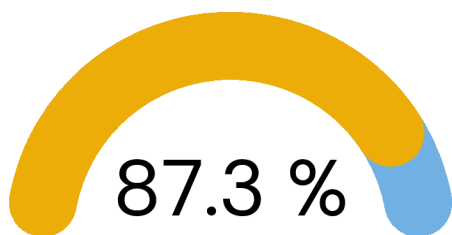
En relación a la **tenencia de libros en el hogar**, el 51% de los estudiantes de escuelas de gestión estatal afirma tener entre uno y veinte libros, mientras que el 21% señala no contar con libros en su casa. Por su parte, en las escuelas de gestión privada, el 46% indica tener entre uno y veinte libros, y el 14% manifiesta no disponer de libros en su hogar.

Los estudiantes de escuelas de gestión estatal presentan una mayor proporción que no cuenta con libros en su hogar (21%) en comparación con los de gestión privada (14%), lo que puede evidenciar desigualdades en el acceso a recursos educativos. Aunque en ambos tipos de escuelas la mayoría tiene entre uno y veinte libros, el porcentaje es ligeramente mayor en las estatales (51% vs. 46%), lo que sugiere que, aunque más estudiantes en escuelas estatales tienen libros, también existe un segmento significativo sin acceso a ellos. Esto resalta la importancia de fortalecer las condiciones materiales para apoyar el aprendizaje



USO DEL CELULAR

El 76% de los estudiantes de escuelas de gestión privada afirma tener celular propio, mientras que un 16% indica no tener uno, pero sí utilizar el de sus padres. En las escuelas de gestión estatal, el 65% manifiesta contar con celular propio, y un 19% señala no tener celular pero sí usar el de sus padres.

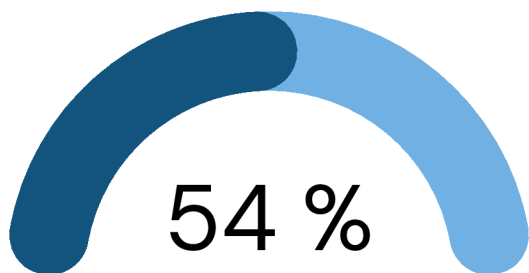


el 87.33% de los estudiantes de tercer grado tienen acceso a un celular, ya sea propio o de sus padres

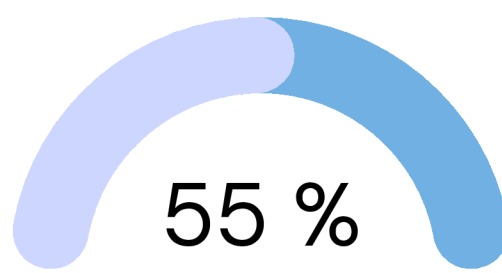
USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS

En relación con el **uso de recursos tecnológicos** para realizar tareas o acompañar el estudio, el 55% de los estudiantes de escuelas de gestión privada manifiesta utilizar el celular, la tablet o la computadora con estos fines, mientras que el 42% indica no hacerlo. En las escuelas de gestión estatal, el 54% también afirma utilizar estos recursos tecnológicos para estudiar o hacer tareas, y el 42% señala que no los utiliza para dichos propósitos.

El uso de recursos tecnológicos para estudiar o realizar tareas es muy similar entre estudiantes de escuelas de gestión privada y estatal, con un 55% y 54% respectivamente que los utilizan. Esto indica que, pese a las diferencias en acceso a dispositivos personales, el porcentaje de estudiantes que aprovecha la tecnología con fines educativos es comparable en ambos sectores.



GESTIÓN PÚBLICA



GESTIÓN PRIVADA

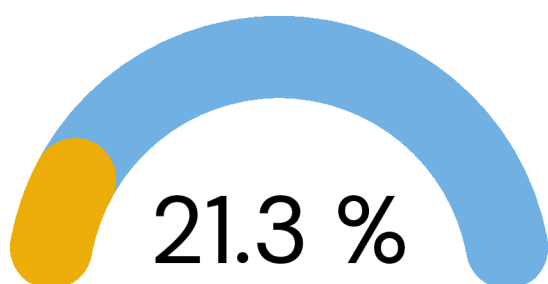
USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS

ACOMPANAMIENTO FAMILIAR

En relación con el acompañamiento de la familia o del adulto a cargo, el 80% de los estudiantes de escuelas del sector privado manifiesta recibir ayuda de algún miembro de su familia para realizar las tareas escolares, mientras que el 19% indica no contar con ese acompañamiento.

En las escuelas de gestión estatal, el 76% también señala recibir ayuda familiar para hacer la tarea, y el 23% dice no recibir ningún tipo de apoyo en este aspecto.

La mayoría de los estudiantes, tanto en escuelas de gestión privada (80%) como estatal (76%), reciben apoyo familiar para la realización de tareas escolares, mostrando un alto nivel de acompañamiento en ambos sectores. Sin embargo, un porcentaje notable de alumnos (19% en privadas y 23% en estatales) no cuenta con este respaldo, lo que puede afectar su desempeño y motivación escolar. Esta diferencia, aunque pequeña, señala la importancia de fortalecer el vínculo familia-escuela, especialmente en contextos con menor acompañamiento.

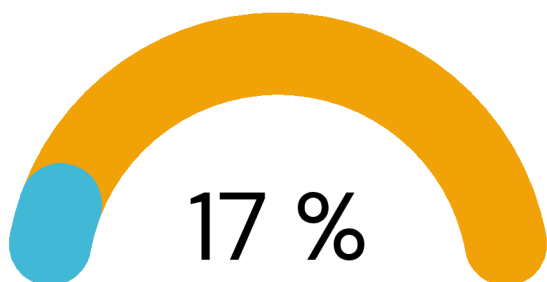


el 21.3% de los estudiantes de tercer grado no cuentan con acompañamiento familiar en tareas escolares

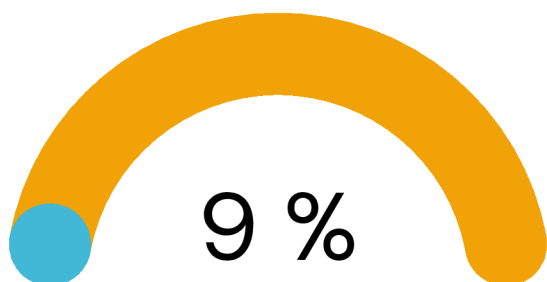
VALORACIÓN SOBRE ASISTENCIA ESCOLAR

En cuanto a la valoración sobre la asistencia a la escuela, el 82% de los estudiantes de escuelas de gestión privada expresa que le gusta asistir, mientras que el 17% señala que no le gusta. Por su parte, el 90% de los estudiantes de escuelas estatales responde que sí le gusta ir a la escuela, y el 9% manifiesta que no le gusta.

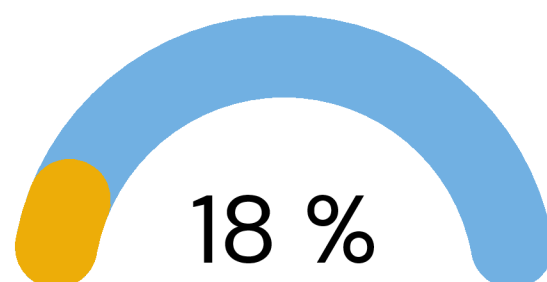
La mayoría de los estudiantes en ambos tipos de gestión valoran positivamente la asistencia a la escuela, con un 82% en escuelas privadas y un 90% en estatales que manifiestan que les gusta asistir. Aunque el porcentaje de agrado es ligeramente mayor en las escuelas estatales, un sector reducido en ambos casos (17% en privadas y 9% en estatales) expresa desagrado, lo que podría estar relacionado con factores individuales o contextuales que convendría explorar para mejorar la experiencia escolar.



el 17% de los estudiantes de escuelas privadas y el 9% de las escuelas estatales manifiestan que no les gusta ir a la escuela



PERCEPCIÓN DEL/LA DOCENTE



el 18% de los alumnos de escuela de gestión privada siente que no recibe explicaciones suficientes para comprender los temas, en comparación con el 14% en las escuelas estatales.

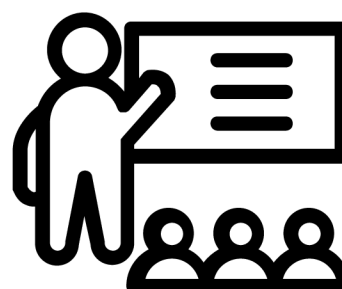
En relación con la **percepción sobre la explicación de los temas por parte de la maestra**, el 81% de los estudiantes de escuelas de gestión privada responde que sí recibe explicaciones hasta comprender el contenido, mientras que el 18% manifiesta que no.

En el caso de las escuelas de gestión estatal, el 85% indica que la maestra le explica el tema hasta que lo entiende, y el 14% señala que no recibe este tipo de acompañamiento.

La mayoría de los estudiantes, tanto en escuelas de gestión privada (81%) como en las estatales (85%), perciben que las maestras explican los temas hasta que los comprenden, lo que refleja un nivel alto de acompañamiento pedagógico en ambos sectores. Sin embargo, un pequeño porcentaje (18% en privadas y 14% en estatales) siente que no recibe esta explicación suficiente, indicando que aún hay espacio para mejorar la atención personalizada y asegurar la comprensión completa de los contenidos.

Respecto a las **actividades propuestas por los docentes**, un alto porcentaje de estudiantes manifiesta su agrado, alcanzando el 93% en las escuelas de gestión privada y el 91% en las estatales. Esto sugiere una buena aceptación y motivación hacia las tareas escolares en ambos contextos. No obstante, un pequeño porcentaje de estudiantes (6% en las privadas y 8% en las estatales) expresa su desagrado, lo que indica la necesidad de seguir mejorando las propuestas pedagógicas para hacerlas más inclusivas y atractivas para todos.

En cuanto a la **retroalimentación de los docentes**, la mayoría de los estudiantes, tanto en escuelas privadas (90%) como estatales (89%), afirman recibir felicitaciones por sus logros, lo que indica una práctica común de refuerzo positivo. Este reconocimiento puede ser clave para la motivación y la autoestima de los alumnos. Sin embargo, un porcentaje menor, alrededor del 9% en ambos tipos de gestión, no recibe este tipo de retroalimentación, lo que sugiere la importancia de fortalecer estas prácticas para asegurar que todos los estudiantes se sientan valorados y reconocidos.



En cuanto al apoyo brindado por los docentes cuando una tarea o actividad no resulta como se esperaba, la mayoría de los estudiantes, tanto en escuelas privadas (85%) como estatales (84%), perciben que reciben ayuda. Esto indica un buen nivel de acompañamiento por parte de los docentes en ambos contextos.

Sin embargo, un porcentaje cercano al 15% no recibe esta asistencia, lo que sugiere la importancia de fortalecer los mecanismos de apoyo para asegurar que todos los alumnos puedan superar las dificultades y mejorar su aprendizaje.

426
alumnos

MANIFESTARON QUE NO RECIBEN
AYUDA DE SUS DOCENTES CUANDO
UNA TAREA O ACTIVIDAD NO LES
SALE BIEN

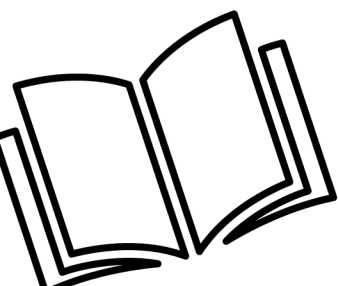
HÁBITOS DE LECTURA

El análisis revela que en las escuelas de gestión privada, solo el 17% de los estudiantes declara **llevar libros a su domicilio**, contrastando con el 82% que no lo hace. En las escuelas de gestión estatal, el 42% de los alumnos informa que sí toma libros prestados para leer en casa, mientras que el 57% restante indica lo contrario.

Se observa una diferencia significativa en el comportamiento entre ambos tipos de instituciones, con un porcentaje considerablemente mayor de estudiantes en escuelas estatales (42%) que se lleva libros a casa en comparación con las escuelas privadas (17%). Este hallazgo podría sugerir una mayor promoción o necesidad de acceso a libros en el hogar en el ámbito estatal. No obstante, en ambos sectores, la mayoría de los estudiantes no se lleva libros a casa, lo que representa una oportunidad para impulsar la lectura fuera del entorno escolar.

31.46%

ALUMNOS QUE SE LLEVAN LIBROS
PRESTADOS A SU CASA



En relación con la **lectura durante los tiempos libres**, los resultados revelan diferencias significativas en el **acompañamiento lector familiar** entre estudiantes de escuelas de gestión privada y estatal.

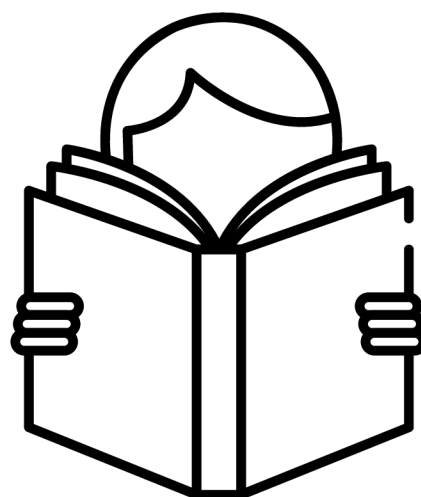
En las escuelas privadas, el 30% de los estudiantes reporta que algún miembro de su familia les lee durante su tiempo libre, mientras que el 69% indica lo contrario.

En contraste, en las escuelas de gestión estatal, el 44% de los estudiantes afirma recibir lectura en voz alta por parte de un familiar, mientras que el 55% señala que no.

El análisis comparativo muestra que un porcentaje mayor de estudiantes en escuelas estatales (44%) disfruta del acompañamiento lector familiar en comparación con sus contrapartes en escuelas privadas (30%). Esta disparidad podría reflejar variaciones en las prácticas culturales y familiares relacionadas con la lectura. No obstante, es crucial destacar que en ambos sectores educativos, una mayoría considerable de estudiantes no experimenta esta forma de apoyo lector. Este hallazgo subraya la necesidad de implementar estrategias efectivas para promover hábitos de lectura y fortalecer el vínculo entre la familia y la literatura, con el objetivo de mejorar el desarrollo educativo y personal de los estudiantes.

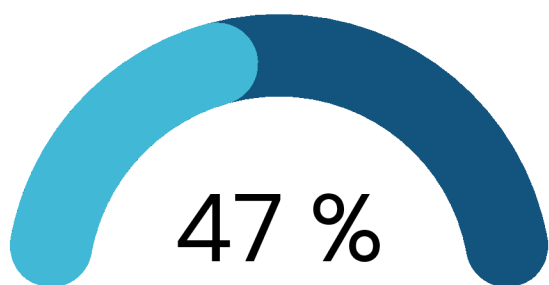
+ 60%

DEL TOTAL DE ESTUDIANTES NO
EXPERIMENTA
ACOMPÑAMIENTO LECTOR
FAMILIAR

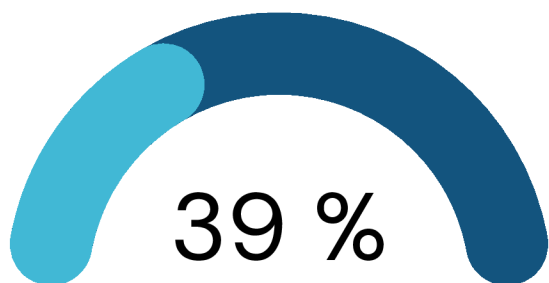


En cuanto a la **lectura durante el tiempo libre**, los estudiantes de escuelas privadas muestran que el 49% lee libros o cómics, mientras que el 47% indica que no lo hace. En las escuelas estatales, el 57% responde que sí lee libros o cómics en su tiempo libre, y el 39% señala que no.

En las escuelas estatales, un mayor porcentaje de estudiantes (57%) afirma leer libros o cómics en su tiempo libre en comparación con el 49% de las escuelas privadas. Esto sugiere que, aunque la lectura es una práctica común en ambos contextos, es ligeramente más frecuente entre los alumnos de gestión estatal. Sin embargo, en ambos sectores una proporción significativa no realiza esta actividad, lo que indica la necesidad de seguir promoviendo hábitos de lectura fuera del ámbito escolar.



GESTIÓN PRIVADA
no poseen hábitos de lectura



GESTIÓN PÚBLICA
no poseen hábitos de lectura

+ 42%

DEL TOTAL DE ESTUDIANTES NO
POSEEN HÁBITOS DE LECTURA



En cuanto a la **práctica deportiva durante el tiempo libre**, los estudiantes de escuelas privadas muestran una alta participación, con un 78% que se involucra en actividades deportivas, mientras que un 20% prefiere no hacerlo. En las escuelas estatales, la tendencia es similar, con un 74% de los estudiantes practicando deportes y un 21% que no lo hace.

En ambos tipos de instituciones, la mayoría de los estudiantes participa activamente en deportes, lo que indica un fuerte compromiso con la actividad física. Las diferencias entre las escuelas privadas y estatales son mínimas, con solo una pequeña proporción de estudiantes que no practica deportes. Esto sugiere que el acceso y la motivación para la actividad física son relativamente equitativos en ambos contextos educativos a nivel primario.

+ 75%

DEL TOTAL DE ESTUDIANTES
PRACTICA DEPORTE

2. ANÁLISIS POR ÁMBITO

En las **escuelas urbanas**, el 26,4% de los alumnos alcanzó el Nivel IV de desempeño, mientras que en las **escuelas rurales** este porcentaje fue del 24,7%. Esto significa que ambos grupos pueden comprender textos complejos de manera literal, inferencial y reflexiva. La diferencia en el Nivel IV de desempeño entre escuelas urbanas y rurales es relativamente pequeña, de solo 1,7 puntos porcentuales. Este hallazgo sugiere que una proporción similar de estudiantes en ambos contextos logra interpretar textos complejos, lo cual es un indicador positivo para la equidad educativa.

A pesar de la expectativa tradicional de que las escuelas urbanas obtengan mejores resultados académicos debido a un mayor acceso a recursos, conectividad, infraestructura y formación docente continua, estos datos revelan que las escuelas rurales se acercan en desempeño. Esto cuestiona las percepciones sobre una supuesta inferioridad sistemática en el ámbito rural.

En relación con lo anterior, se destaca que el 20,9% de los alumnos de las escuelas rurales alcanzó el Nivel V de desempeño, demostrando su capacidad para comprender textos complejos de forma literal, inferencial y reflexiva, y para establecer inferencias complejas. En contraste, el 16,1% de los alumnos del ámbito urbano alcanzó este nivel. Este dato desafía la idea tradicional de que los estudiantes del ámbito urbano siempre obtienen mejores resultados académicos, especialmente en relación con el uso de tecnologías e internet.

Contrariamente a esta suposición, los alumnos del ámbito rural superan a los alumnos del ámbito urbano en el nivel más alto de comprensión lectora (Nivel V) por 4,8 puntos porcentuales.

Nivel de desempeño IV

SIMILITUD EN LA CAPACIDAD DE COMPRENDER
TEXTOS COMPLEJOS ENTRE ALUMNOS EN
ESCUELAS URBANAS Y ESCUELAS RURALES

Nivel de desempeño V

LOS ALUMNOS DE ESCUELAS RURALES SUPERAN
A LOS DE ESCUELAS URBANAS

DISPONIBILIDAD DE LIBROS

En cuanto a la **disponibilidad de libros en hogares**, en las escuelas urbanas, el 48% de los estudiantes manifiesta tener entre uno y veinte libros en sus hogares, mientras que el 16% indica no contar con libros.

En las escuelas rurales, el 50% de los alumnos afirma tener entre uno y veinte libros, y un 23% señala no tener libros en casa.

La mayoría de los estudiantes, tanto en escuelas urbanas (48%) como rurales (50%), tienen entre uno y veinte libros en sus hogares, mostrando una situación similar en ambos contextos. Sin embargo, un porcentaje mayor de estudiantes rurales (23%) no cuenta con libros en casa en comparación con los urbanos (16%), lo que refleja una desigualdad en el acceso a recursos materiales que puede influir en las oportunidades de aprendizaje fuera de la escuela.

ACCESO DE CELULARES

Con respecto al acceso a celulares, en las escuelas urbanas, el 72% de los estudiantes dice tener celular propio, mientras que el 17% indica no tenerlo pero utiliza el celular de sus padres o de algún familiar. Por su parte, en las escuelas rurales, el 60% afirma tener celular propio, y el 19% responde no tenerlo, pero usar el celular de sus padres o familiares.

En las escuelas urbanas, una mayor proporción de estudiantes (72%) cuenta con celular propio en comparación con las rurales (60%). Además, en ambos contextos, un porcentaje similar utiliza el celular de sus padres o familiares (17% en urbano y 19% en rural). Esto refleja una brecha en el acceso a dispositivos personales entre zonas urbanas y rurales, lo que puede afectar el acceso a recursos digitales y la comunicación para los estudiantes rurales.

EXISTE UNA DIFERENCIA DEL 12% EN LA TENENCIA DE CELULAR PROPIO
ENTRE ESTUDIANTES URBANOS Y RURALES

72% vs 60%

USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS

En cuanto al uso de recursos tecnológicos para realizar tareas o acompañar el estudio, el 55% de los estudiantes de escuelas urbanas manifiesta utilizar el celular, la tablet o la computadora para estas actividades, mientras que el 42% indica no usarlos con esos fines. En las escuelas del ámbito rural, el 53% también utiliza recursos tecnológicos para estudiar o hacer tareas, y un 43% señala que no los utiliza para esos propósitos.

El uso de recursos tecnológicos para estudiar o realizar tareas es similar en estudiantes de escuelas urbanas (55%) y rurales (53%), indicando que un poco más de la mitad aprovecha estas herramientas en ambos contextos. Sin embargo, un porcentaje significativo en ambos ámbitos (alrededor del 42-43%) no utiliza la tecnología con fines educativos, lo que evidencia la necesidad de fortalecer el acceso y la capacitación en el uso de recursos digitales para apoyar el aprendizaje.

ACOMPañAMIENTO FAMILIAR

En relación con el acompañamiento familiar o del tutor a cargo, el 78% de los estudiantes de escuelas urbanas manifiesta recibir ayuda de algún miembro de su familia para hacer la tarea, mientras que el 21% indica no recibir ese apoyo. En las escuelas del ámbito rural, el 74% también responde que sí recibe ayuda familiar para realizar las tareas, y un 25% señala que no cuenta con ese acompañamiento.

La mayoría de los estudiantes tanto en escuelas urbanas (78%) como rurales (74%) reciben apoyo familiar para realizar sus tareas, mostrando un alto nivel de acompañamiento en ambos contextos. Sin embargo, un porcentaje cercano al 20-25% no cuenta con este respaldo, lo que podría afectar su rendimiento y motivación escolar, especialmente en zonas rurales donde esta falta es un poco mayor. Esto subraya la importancia de fortalecer el vínculo familia-escuela para mejorar el apoyo educativo.

VALORACIÓN SOBRE ASISTENCIA ESCOLAR

En las escuelas urbanas, el 86% de los estudiantes responde que sí les gusta asistir a la escuela, mientras que un 13% indica que no le gusta. En las escuelas rurales, el 91% de los alumnos manifiesta que les gusta asistir a la escuela, y el 8% señala que no.

La mayoría de los estudiantes de ambos ámbitos valoran positivamente la asistencia a la escuela, con un 86% en zonas urbanas y un 91% en rurales que expresan que les gusta asistir. La preferencia es ligeramente mayor en las escuelas rurales, mientras que un porcentaje menor (13% urbano y 8% rural) no disfruta de la escuela. Esto sugiere que, en general, la experiencia escolar es favorable, aunque conviene atender las razones detrás del desagrado para mejorar la percepción y motivación escolar.

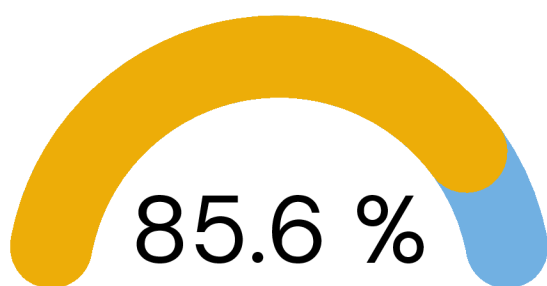
DE LOS ALUMNOS DE ESCUELAS RURALES, MANIFIESTA QUE LES GUSTA ASISTIR A LA ESCUELA

91%

PERCEPCIÓN DEL/LA DOCENTE

En las escuelas urbanas, el 83% de los estudiantes responde que la maestra les explica un tema hasta que lo entienden, mientras que un 16% indica que no. En las escuelas rurales, el 87% de los alumnos afirma que la maestra les explica el tema hasta comprenderlo, y el 12% menciona que no.

La mayoría de los estudiantes, tanto en escuelas urbanas (83%) como rurales (87%), perciben que la maestra explica los temas hasta que los entienden, evidenciando un alto nivel de acompañamiento pedagógico en ambos contextos. Sin embargo, un porcentaje pequeño pero significativo (16% urbano y 12% rural) siente que no recibe esta explicación suficiente, lo que indica un área para mejorar la atención personalizada y asegurar la comprensión completa de los contenidos.



Porcentaje de estudiantes que sienten que la docente explica lo suficiente

Con respecto a las **actividades propuestas por la/el docente**, los resultados revelan que el 91% de los estudiantes de escuelas urbanas expresan una opinión favorable, contrastando con un 9% que manifiesta una opinión desfavorable. De manera similar, en las escuelas rurales, el 92% de los estudiantes también valora positivamente las actividades implementadas por la maestra, mientras que un 8% indica lo contrario.

En ambos contextos, tanto urbano como rural, se observa una alta proporción de estudiantes (91,5%) que disfrutan de las actividades propuestas, lo que sugiere una recepción positiva y un buen nivel de motivación hacia las tareas escolares en ambos entornos. Aunque el porcentaje de estudiantes que no disfruta de las actividades es reducido (9% en el ámbito urbano y 8% en el rural), este dato subraya la importancia de continuar adaptando las propuestas pedagógicas para satisfacer la diversidad de intereses y estilos de aprendizaje presentes en el aula.

En cuanto a la **retroalimentación por parte de el/la docente**, el 88% de los estudiantes de escuelas urbanas reporta recibir felicitaciones por los logros alcanzados, mientras que el 10% indica no recibirlas. En las escuelas rurales, el 89% afirma recibir felicitaciones por parte de su maestra, y el 6% señala lo contrario.

La mayoría de los estudiantes, tanto en escuelas urbanas (88%) como rurales (89%), recibe felicitaciones por sus logros, lo que indica que la retroalimentación positiva es una práctica común en ambos contextos. Sin embargo, un pequeño porcentaje (10% en el ámbito urbano y 6% en el rural) no recibe este tipo de reconocimiento, lo que sugiere la necesidad de asegurar que todos los estudiantes se beneficien de una retroalimentación motivadora y constructiva.

En relación con el **apoyo recibido por parte de la maestra cuando una actividad o tarea presenta dificultades**, el 84% de los estudiantes de escuelas urbanas manifiesta recibir ayuda por parte de la docente, mientras que un 15% indica no recibirla. En las escuelas del sector rural, el 85% señala que sí recibe ayuda de su maestra en esas situaciones, y un 14% menciona no recibirla.

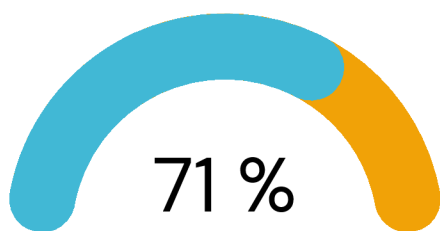
La mayoría de los estudiantes, tanto en escuelas urbanas (84%) como rurales (85%), perciben que reciben apoyo de la maestra cuando una tarea no resulta exitosa, lo que evidencia un respaldo docente sólido en ambos contextos. Sin embargo, aproximadamente entre el 14% y el 15% no recibe esta asistencia, lo que señala una oportunidad para fortalecer la atención personalizada y asegurar que todos los alumnos puedan superar las dificultades en su proceso de aprendizaje.

Los datos sugieren abordar las necesidades del 11-16% que no percibe este respaldo

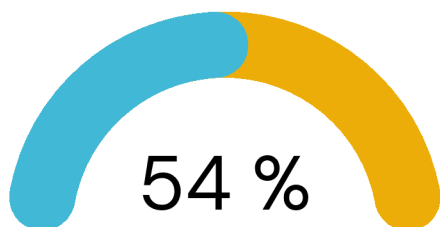
ENTORNO ALFABETIZADOR

El 28% de los estudiantes de escuelas urbanas manifiesta **llevar libros a su casa**, mientras que el 71% indica que no lo hace. Por su parte, en las escuelas rurales, el 45% de los alumnos responde que sí se lleva libros prestados por la escuela para leer en su hogar, y el 54% señala que no lo hace.

En las escuelas rurales, un porcentaje mayor de estudiantes (45%) se lleva libros prestados a casa para leer, en comparación con el 28% de las escuelas urbanas. Esto podría reflejar una mayor necesidad o promoción del préstamo de libros en contextos rurales, posiblemente para compensar menores recursos en el hogar. Sin embargo, en ambos ámbitos la mayoría no lleva libros a casa, lo que indica una oportunidad para fomentar más el hábito de la lectura fuera del aula.



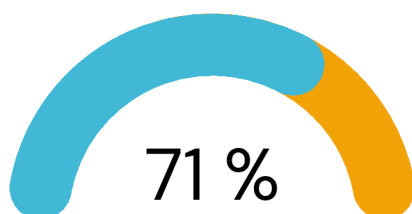
ÁMBITO URBANO
no lleva libros prestados por la
escuela para leer en su hogar



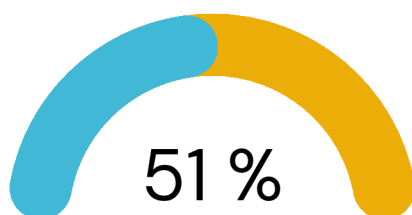
ÁMBITO RURAL
no lleva libros prestados por la
escuela para leer en su hogar

En relación con la **lectura en sus tiempos libres**, el 35% de los estudiantes de escuelas urbanas manifiesta que alguien en su familia les lee, mientras que el 64% indica que no. En las escuelas rurales, el 49% responde que sí alguien de su familia les lee, y el 51% señala que no.

En las escuelas rurales, un mayor porcentaje de estudiantes (49%) recibe lectura en voz alta por parte de algún familiar en sus tiempos libres, en comparación con el 35% en las escuelas urbanas. Esto podría reflejar diferencias en las prácticas familiares relacionadas con la lectura. Sin embargo, en ambos contextos una mayoría significativa no recibe este acompañamiento, lo que destaca la necesidad de promover la lectura familiar para fortalecer el vínculo con los libros y el desarrollo del hábito lector.



ÁMBITO URBANO
no recibe acompañamiento
familiar



ÁMBITO RURAL
no recibe acompañamiento
familiar

En cuanto a la **lectura en sus tiempos libres**, el 53% de los estudiantes de escuelas urbanas indica que lee libros o cómics, mientras que el 43% señala que no. En las escuelas rurales, el 59% responde que sí lee libros o cómics en su tiempo libre, y el 37% indica que no lo hace.

En las escuelas rurales, un mayor porcentaje de estudiantes (59%) lee libros o cómics en su tiempo libre, en comparación con el 53% de las escuelas urbanas. Esto indica que la práctica de la lectura fuera del ámbito escolar es ligeramente más frecuente en contextos rurales. Sin embargo, en ambos sectores hay un porcentaje considerable que no realiza esta actividad, lo que resalta la importancia de seguir impulsando hábitos de lectura entre los estudiantes.

40%

DE LOS ALUMNOS NO POSEE HÁBITOS DE LECTURA

En relación con la **práctica deportiva en sus tiempos libres**, el 77% de los estudiantes de escuelas urbanas afirma realizar actividades deportivas, mientras que el 19% indica no hacer deporte en su tiempo libre. Por su parte, el 74% de los estudiantes de escuelas rurales manifiesta realizar actividades deportivas en su tiempo libre, y un 21% señala que no lo hace.

La mayoría de los estudiantes tanto en escuelas urbanas (77%) como rurales (74%) realizan actividades deportivas en su tiempo libre, mostrando un alto nivel de participación en el deporte en ambos contextos. Las diferencias entre ambos sectores son mínimas, con un porcentaje similar que no practica deporte (19% urbano y 21% rural), lo que sugiere que el acceso y la motivación para la actividad física están bastante equilibrados entre zonas urbanas y rurales.



3. ANÁLISIS POR NIVEL SOCIOECONÓMICO

Nivel de Desempeño	Total	Nivel socioeconómico				
		Bajo	Medio Bajo	Medio	Medio Alto	Alto
Lector incipiente	2,7%	1,9%	4,8%	2,1%	2,3%	1,2%
Nivel I	9,3%	9,8%	13,6%	12,4%	6,3%	3,0%
Nivel II	19,0%	20,2%	20,7%	20,2%	20,9%	13,3%
Nivel III	25,5%	19,0%	31,2%	23,5%	24,6%	25,1%
Nivel IV	25,8%	22,2%	20,5%	25,4%	28,7%	32,5%
Nivel V	17,8%	26,9%	9,3%	16,5%	17,3%	24,9%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Con respecto al análisis de resultados considerando el nivel socioeconómico, se observa que el 26,9% de los alumnos que alcanzaron el nivel de desempeño más alto (Nivel V) provienen de un sector socioeconómico bajo, superando al 24,9% del sector alto. En el nivel inmediatamente inferior (Nivel IV), el 22,2% pertenece a un nivel socioeconómico bajo, mientras que el 32,5% corresponde al sector más alto.

En el nivel incipiente, solo el 1,9% proviene de sectores bajos y el 1,2% del sector económico alto. Este hallazgo es significativo y alentador, ya que demuestra que estudiantes de sectores vulnerables también pueden alcanzar altos niveles de desempeño. De hecho, el porcentaje de estudiantes del sector bajo en el nivel más alto supera al del sector alto, lo que sugiere que el nivel socioeconómico no es un determinante absoluto del rendimiento escolar. Esto indica la existencia de escuelas, docentes o entornos familiares en contextos vulnerables que logran generar aprendizajes significativos a pesar de las dificultades.

En relación con el Nivel IV de desempeño, la brecha favorece al sector económico alto, lo que refuerza la tendencia habitual. Esto puede atribuirse a un mayor acceso a recursos como libros, acompañamiento familiar, ambientes de lectura y escuelas mejor equipadas.

Finalmente, el dato del nivel incipiente revela que los sectores vulnerables siguen teniendo un mayor riesgo de rezago en las habilidades más básicas. Factores como un menor acceso a la educación inicial, desnutrición infantil, falta de estímulos en el hogar o inestabilidad en la trayectoria escolar pueden incidir directamente en el inicio de la alfabetización.

